

观察家

热评

又要取消中考?

岂能把造谣当『流量提款机』

张湘怡

近日,教育部办公厅印发关于推荐义务教育教学改革实验区和实验校的通知,决定在全国设立一批义务教育教学改革实验区和实验校,并公示了义务教育教学改革实验区和实验校名单。通知和公示信息发布后,微信群、微信朋友圈及其他网络平台出现“教育部最新公立教育改革试点方案,实验区将实行缩短学制、取消中考”等不实信息。教育部新闻办提醒广大网友,《教育部办公厅关于推荐义务教育教学改革实验区和实验校的通知》明确了义务教育教学改革实验区和实验校的工作任务,其中并无缩短学制、取消中考等内容,不要轻易采信非官方渠道的信息。

“全面推进教学方式变革,着力解决教学改革重点难点问题,探索深化课程教学改革的有效实践模式。”“引领本地区教学改革,为全国基础教育教学改革树立示范典型。”文件中有关教育改革的内容清清楚楚、明明白白,没有一处提到关于“缩短学制”“取消中考”相关内容。明明是子虚乌有,但一些账号却言之凿凿,相关谣言还得到了广泛传播,真是让人可恨又可笑。

有关学生成长和升学的教育政策总是家长高度关注的焦点,尤其是“取消中考”“取消高考”这些话题,更能牵动教育改革创新背景下家长敏感的神经。其实,早在2021年,就曾有类似谣言在网上传播,同样是谣传“学制改革、取消中考”,教育部和有关部门第一时间进行辟谣。这一次,相关谣言又借着综合改革实验区的相关通知复活,说明造谣者把握住了公众对升学等问题高度关切和敏感心态,借此持续炒作。

我们会发现,教育政策解读领域仿佛成为了谣言的重灾区。教育政策发布之后,一些不良媒体平台就借解读之名,混淆视听,想方设法收割教育的流量。同时,一些平台,为了增加用户数量、保持用户黏度,在内容审核上“睁一只眼闭一只眼”,放任虚假信息传播。关于教育的谣言可谓一波接着一波。比如,前一阵,部分高校调整新闻传播专业的招考方式,就被断章取义、移花接木为“多所985高校相继取消新闻传播专业”。日前,教育部发文规范课后服务有关工作,一些教育机构账号竟故意曲解为“2024,课后服务或将全面取消”。在曲解、歪解教育政策这一问题上,真是只有想不到,没有做不到。

教育是事关国家发展、人民幸福的大事,谣言的制造者正是利用了公众对于教育的关心关切,抓住了家长对于教育政策解读的迫切需求,编造虚假新闻蹭热度、博眼球,甚至都不管所制造的谣言跟发布的教育政策是否有相关性,只想动歪脑子、做假文章。一些机构和个人,利用公众对教育的关注,利用网络传播速度快、波及范围广的特点博取关注、牟取私利,简直是把造谣教育政策之谣当作了“流量提款机”。

教育部门及时出手、发布辟谣信息,是澄清事实、遏制谣言传播的关键一环。我们也应该看到,公众之所以对此类谣言敏感,不仅缘于网络上一些具有迷惑性质的声音“带节奏”,还在于政策本身比较专业,公众对政策的理解往往不深入,难以辨别各类教育政策解读信息,从而容易被动成为谣言的“二传手”。这就需要教育部门拓展宣传渠道、加大政策解读力度,满足公众的信息需求、消除信息差、化解公众的焦虑情绪。

在信息爆炸的时代,仅仅依靠教育部门去辟谣是远远不够的。加强网络环境治理,是营造良好信息生态、维护良好教育舆论生态的必然要求。网络造谣不应零成本、零代价。对于造谣者,执法部门要祭出法律武器,加大对谣言制造者的惩罚力度,让造谣者“不敢”造谣。其次,网络平台要强化内容审查责任,织密监管网络,做到早发现、早制止,让监管“长牙齿”。对于公众而言,要提高媒介素养,擦亮双眼、理性分析辨别,不做谣言的二次传播者,要选择从权威平台获取政策解读信息,勿轻信各类“小道消息”。

(作者系本报记者)

“小砂糖橘”受宠 给研学游什么启示

戴林熙

在这个冬天,一群被网友们亲切地称为“小砂糖橘”的广西小朋友,来到今年火爆全网的哈尔滨、漠河等地,受到了当地非常热情的招待,成了“热门中的热门”,他们的旅程也引发了全网追更。

无论是在索菲亚教堂欣赏建筑之美,了解这座城市的历史背景,还是在冰雪大世界观赏各种冰雕作品,体验冰雪的魅力,激发想象力和创造力。无论是漫步在中央大街感受城市独特的历史韵味和文化融合,还是在中国最北端的地区,接触极地气候和独特的自然景观。这一趟旅行不仅可以拓宽“小砂糖橘”的历史、地理和自然科学知识,还可以锻炼他们的自主能力和生存技能,增强他们自我挑战的勇气。

研学让教育从单一的课堂学习转变为更加生动和实践的体验,从“书本是孩子的世界”转向“世界是孩子的书本”。这种实践性和互动性是传统课堂所无法提供的,文旅与教育的结合能够激发学生对学习的兴趣,尤其是提升孩子们对于不同文化和地理环境的认识,锻炼他们的实践能力,帮助他们更好地理解 and 吸收知识。同时,这种模式下的教师角色发生了转变,他们不再只是知识的传递者,而成为了学生学习过程的引导者和协作者。

研学旅行为学生提供了一种新颖的学习方式。但也要看到,要充分发挥其潜力,还必须克服一系列挑战。安全问题始终是研学旅行中的首要考虑,特别是对于年幼的学生来说,如何在旅途中确保他们的身体和心理安全,需要严格的监管和精心策划。同时,教育内容的深度和广度也不容忽视。研学旅行需要超越单纯的观光,将实地体验与教育目标相结合,确保学生能从中获得实质性的知识和技能,而不是走马观花、打卡而已。

为了确保研学旅行的安全,不仅要求城市文旅部门发力,还需要研学组织制定明确的安全规范。不仅要涵盖学生的身体安全,还应包括他们的心理健康。因此,要加强对教师和带队人员的专业培训,确保他们能够有效应对各种紧急情况,对学生进行适当的照顾和指导。

此外,教育机构和城市文旅部门需协作,设计出既有教育价值又具创造性的课程和活动。城市文旅部门可通过提供丰富的旅游资源和良好的配套设施,为研学旅行创造理想条件,而教育机构则负责设计与教育目标相符合的课程,在内容、方式和目的上进行全面考量,以满足不同年龄段学生的学习需求,确保旅行不仅是一次出行,更是一个全面的学习过程。

随着研学旅行的日益普及,更多城市也可以思考如何发挥自身的文化和旅游资源优势,与教育部门紧密合作。通过这种多方合作,让研学旅行在提供愉快的旅行体验的同时,也达到教育和学习的目的。同时,这也是城市做大文旅产业、提升吸引力的重要途径。

(作者系清华大学新闻与传播学院硕士研究生)

人口新形势开启教师高质量发展的“政策窗口”

李廷洲

近日,麦可思研究院对外发布的《中国—世界高等教育趋势报告(2023)》指出,多地教育部门在高校专业动态调整中主动给教育类专业“降温”,要求控制高校教育类专业新增布点,引发了一些关注。实际上,自去年年初国家统计局发布数据指出2022年人口出现负增长以来,就引起了关于学龄人口下降对教师队伍影响的讨论,并一直延续至今。此次《报告》引起的关注也是上述讨论的延续。

关于未来一段时间学龄人口的发展趋势,很多学者的研究认为,在2035年之前,各级教育在校生数相继达到峰值,并且不同程度地过渡到负增长。但这恰恰开启了我国教师高质量发展的“政策窗口”,为更加充足配备教师和提高教师质量带来了新的历史机遇。

我国中小学教师配备标准相对OECD国家还存在差距。我国现行教师配备标准(小学师生比1:19,初中1:13.5,高中1:12.5)是2014年制定的,由于地区间经济社会发展不平衡、人口流动等原因,在过去一段时间内,一些地方教师配备没有达

到这个标准,很多地区还存在教师短缺的问题。在一系列政策举措的推动下,2022年6月底,全国省市县三级中小学教师编制,终于如期达到或高于国家基本标准。但是,这个配备标准实际并不高。例如,2020年OECD国家小学、初中师生比平均值分别为1:14和1:13,均高于我国现行标准。世界范围内中小学教师配备的发展趋势表现出一个共同特征:随着国家和地区经济社会发展水平的提高,教师配备也越来越充足。例如1996年,OECD国家小学、初中师生比平均值分别为1:18.3和1:15,到2020年发展为1:14和1:13,从1996年到2020年期间的变化趋势很好地印证了这一点。

从班额的角度来衡量,同样可以发现,在国际视野当中,我国中小学班额明显较大。我国现行的标准班额为小学45人、初中50人,该标准尚未全面实现。根据教育部发布的数据,截至2022年,我国小学大班额(56人及以上)比例为0.48%,初中为0.4%。根据OECD2022年发布的数据,我国小学和中学的平均班额分别是38人和46人,而OECD国家的均

值分别为20人和23人。

党的二十大报告作出加快建设教育强国的决策部署,并且明确了到2035年建成教育强国的战略目标。这对教育发展提出了新的要求,也意味着教育资源配置要有新的标准,即教师资源配置标准应该达到甚至超过世界教育强国的平均水平。在我国教师配备达标的前提下,面向加快建设教育强国的战略要求,教师配备标准、班额标准也需要及时更新。过去,面临编制总量约束的刚性要求,调整教师编制标准和班额标准存在很大困难,而新的人口形势,恰恰为调整教师编制标准、更加充足地配备教师开启了“政策窗口”。

加快建设教育强国,不仅对教师数量的充足性提出更高要求,也对教师质量提出了新的要求。近年来,我国中小学专任教师学历水平快速提升,但是,相对OECD国家仍有不小的差距。加快建设教育强国,迫切需要通过进一步提升教师学历水平。在新的人口形势下,中小学受教育人口波动下行,显然为我们适时提高教师准入标准,以及促进教师在提升学历创造了现实可能性。

建成教育强国的战略目标对我国教师数量和质量都提出了新的严峻挑战,新的人口形势为教师充足配备和高质量发展带来新的政策空间。为此,应该顺势而为,在全面消除“大班额”的基础上,各地根据学龄人口变动情况逐步缩小中小学班额规模。同时,参照世界教育强国的水平,及时调整中小学教师配备标准,为实施个性化教学、提升教育质量创造条件。此外,应研究提高中小学教师准入的学历标准,并实施专项计划提升在职教师的学历水平。现行中小学教师学历标准是1993年制定的,至今已有30多年时间。《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》已经提出“严格教师准入,提高入职标准”。新的人口形势也开启了提高教师质量的“政策窗口”,应抓住历史机遇,及时提高中小学教师准入的学历标准。同时,还应设置专项的学历提升计划,促使中小学教师通过在职学习的方式提升学历水平和教育教学能力。

(作者系上海师范大学国际教师教育中心/联合国教科文组织教师教育中心研究员)

新世相

“代画参赛”是在带坏孩子

朱昌俊

近日,有网友反映,网上出现了一些为中小学生在提供代画服务的商家,这些商家找成年人代画美术作品后,出售给家长用来以孩子名义参加各类美术比赛。媒体调查发现,确实有一些商家宣称从事所谓代画参赛作品的服务。有商家称,一些美术比赛只需要提交作品,并不需要现场绘画。有的家长为了让孩子增加获奖可能性,便选择了代画参赛。

真是“哪里有需求,哪里就有生意”,谁能想到,如今中小学生在参加各类美术比赛,居然可以直接在网上购买相关定制画作参赛。并且,一些商家还承诺能够拿奖。这一幕的出现,无疑是进一步迎合了当前一些家长的“鸡娃”心理。

要知道,虽然早有明确定义义务教育阶段学生升学不能和各类竞赛成绩挂钩,但很多家长还是抱着“让孩子简历更好看”的想法,希望孩子能够多一些获奖证书。于是,便去购买那些具有更高层次的“代画”作品,以提高孩子获奖概率。

应该看到,购买“代画”作品参赛,不仅属于欺诈行为,也违反了比赛规则,干扰了比赛秩序,或将承担相应责任。而且对孩子来说,这也是一种非常糟糕的教育。因为这无异于从小就让孩子弄虚作假,既违背了基本的诚信精神,也容易助长孩子的虚荣、攀比心理。对此,每一个真正为孩子着想的家长,都应自觉抵制这种做法,千万别因小失大。

同时,此事也提醒举办相关比赛机构,应该提高对参赛作品鉴别能力,不能随便便就那些“代画”作品蒙混过关。如有专家建议,赛事主办方不

