



2024年1月10日 星期三
农历癸卯年十一月廿九 第12363号 今日十二版

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报
客户端
微信号

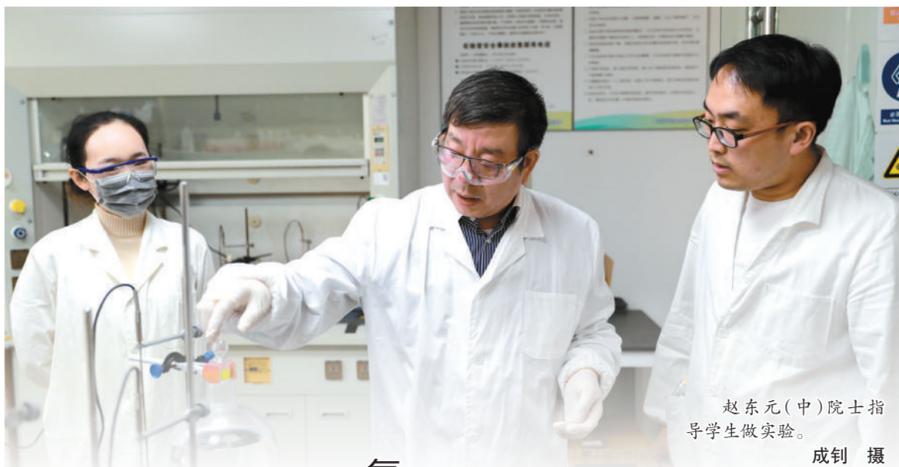
报头题字：邓小平 | 国内统一连续出版物号 CN11-0035 | 邮发代号 1-10

微博：@中国教育报

开栏的话

党的二十大报告首次将教育、科技、人才“三位一体”统筹安排、一体部署，提出了到2035年建成教育强国的目标。习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时，发出加快建设教育强国的动员令，在2024年新年贺词中提出，以更大力度办教育、兴科技、育人才。

冬至阳生，岁回律转。新年伊始，教育系统干部师生满怀豪情投身加快建设教育强国的新征程。今天起，本报特推出“走在教育强国大路上”专栏，报道各级各类学校在加强拔尖创新人才自主培养等方面的典型做法，展现广大师生步履铿锵、不懈奋斗，积极投身教育强国建设实践，为全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑的精神面貌。敬请关注！



赵东元(中)院士指导学生做实验。
成钊 摄

走在教育强国大路上

聚焦人才自主培养

5年前，上海中学高二学生厉茗，在听了复旦大学数学科学学院教授高卫国的分享报告后，对数学和大数据交叉方向产生了兴趣。进入复旦数院后，通过申请和考核，她成了复旦首届“数学英才试验班”的27名学生之一。如今，厉茗入选了学校“卓博计划”攻读博士学位，跟随高卫国教授“挑战”新型算法研究。

“从高中到本科再到研究生阶段，从兴趣点燃到学术训练，学校各类人才培养举措有力托举了我的发展。”厉茗说。

在基础学科拔尖人才培养中，如何让有志趣、有天赋、有潜力的苗子“冒”出来、“长”起来？在带着这些问题进行采访的过程中，记者不断感受着复旦对拔尖创新人才培养工作的系统谋划：既把握好基础学科拔尖创新人才培养的人才链，不断推进拔尖人才的贯通培养，又汇聚优势资源，围绕“优培、优生、优课、优质、优师”持续深化人才培养改革，解决好怎样培养拔尖人才的具体问题。

什么是基础学科拔尖创新人才培养的复旦经验？也许正如学校教务处处长林伟说的那样，“拔尖人才培养不是孤岛，一定要做好一体化、长周期的谋划，围绕选拔、培养、评价、使用、保障等各方面进行体系化、链条式设计”。

延伸培养链条，为中学生提供广阔成长平台

复旦大学数学科学学院2021级本科生单佳骊的学术研究开始得很早。高二那年，通过参加复旦大学面向中学生开设的“步青学术见习计划”，她跟随数学科学学院教授楼红卫，进行了为期一年的科研见习。

通过自主学习了解大学教材内容，围绕特定主题开展研讨会、撰写课题报告……单佳骊说，这一年的科研初体验，不仅让自己初步了解了大学的学习方式，“更让我知道了科研不完全是美好的，也有残酷的一面，而当努力解决了研究问题、完成课题报告时，获得的成就感和幸福感也是非常强烈的”。

这种提前了解“科研是怎么回事”的独特经历，让单佳骊在面对科研路上的挫败时，多了一份从容和坚韧，“无论是找到一个有价值的问题，还是撰写课题报告，都需要一个漫长积累和不断尝试的过程，但因为提前走过了一遍完整过程，我就不太会被其中的困难给吓倒”。2023年，单佳骊成功申请到了国家自然科学基金委青年学生基础研究项目。

复旦大学副校长徐雷：

建构选育体系造就更多拔尖创新人才

详见1月8日第六版

复旦大学延伸人才培养链条、汇聚优势资源深化改革——一体化选育让拔尖人才“冒”出来

本报记者 梁丹 任朝霞 通讯员 赵天润

基础学科拔尖创新人才要早发现、提早培养。近年来，复旦大学通过延伸人才培养链条、深化与中学的合作等举措，为学生营造开放、包容的培养体系，让更多优秀学子及早“冒”出来。

聚焦基础教育与高等教育优化衔接，复旦谋划颇多：依托教育部基础学科拔尖学生培养计划2.0基地，不断强化“中学学术实践基地”建设，通过开展以系统性、周期性的学科“微课”为内容的“创新素养培育计划”，以学科体验活动、学术兴趣讲座、生涯规划指导为内容的“未来学科体验计划”，以读书行动、课题研究为内容的“步青学术见习计划”，以高开放、多学科为特点的“周末学堂——复旦大学拔尖学科高中先修计划”等项目，将优质教育资源送进高中，提前发现具有探索精神和原创能力的创新人才，为具有相关方面发展潜力的中学生提供更广阔的成长平台。

复旦大学附属中学校长吴坚表示，复旦大学提供的学科“微课”等资源，有效贯通了“大学—中学”培养环节，为中学生生涯规划、专业目标选择提供了助力。

厚植培养沃土，让本科生走好科研第一步

时隔25年，直到今天，复旦大学先进材料实验室教授郑耿锋还清楚地记得自己参加“筹政学者”本科科研项目时的研究课题——探索利用介孔材料模板制备有序碳纳米管阵列。“那是我的第一次科研体验，为我以后科研道路的选择打开了一扇崭新的大门。”郑耿锋说。

本科生如何走好科研第一步？在复旦，这个答案是“本科生学术资助计划”。

1998年，为纪念妻子秦惠蓉，诺贝尔物理学奖获得者、著名物理学家李政道拿出自己的私人积蓄，在复旦等4所高校设立“筹政基金”，支持优秀本科生进行基础领域的科学研究工作。在此基础上，复旦又相继发展出了“望道”“曦源”“登辉”等项目，形成了层次丰富、特点突出、覆盖广泛的本科学术资助计划。该计划自1998年至今共资助9000余人次本科生开展了约7000个项目。

“除了培养了本科生的科研思维和科研方法，这一资助计划更重要的是，在本科生中营造了体验学术研究的氛围，引导更多学生尝试探究问题、解决问题。”林伟说。

复旦大学化学系2020级本科生殷建在上高中时就发现，自己对晶体结构非常感兴趣，“在学习晶体时，我能很轻松地理解这些复杂结构，也觉得很有意思”。进入复旦后，他在学院网站上找到了从事相关方向研究的李巧伟教授，并尝试着给李巧伟发了一封邮件。很快，李巧伟回复了他，并欢迎他来实验室体验。

(下转第三版)

宁夏银川推行“三个三”工作法，赋能城乡学校一体化发展——优质校“老带新”家门口“上好学”

本报记者 张贺 通讯员 周磊

为推动义务教育从“有学上”向“上好学”转变，宁夏银川市着力破解群众“上好学难”问题，银川市教育局探索实践“三个三”工作法，扎实推进城乡教育一体化发展和提升农村教育质量，努力办好人民满意的教育。

“三个覆盖”推动优质教育扩面提升

日前，在位于银川市兴庆区掌政镇的兴庆区第三小学春林校区，该校四年级学生正通过大屏幕看美术课“对折剪纸”，屏幕里的主讲教师正在兴庆区第三小学为学生们上着同一节课。“这样的美术课孩子们喜欢，双师课堂有效解决了我们音乐、美术等专业教师结构性短缺的问题。”春林校区执行校长周存华说。

该校共有155名学生，在纳入兴

庆区第三小学教育集团之后，集团向春林校区派驻10名教师，其中骨干教师5名。“集团化办学大大缓解了我们部分学科专业教师不足的问题，让农村孩子也享受到了城市优质教育资源。这样的办学模式也得到了家长的认可，春林校区学生总数从5年前的100人逐渐增加到155人，教育质量稳步提升。”周存华说。

近年来，银川市不断加强优质教育资源开发利用，实现托管帮扶全覆盖，推动实现共建共享。“目前全市已组建74个教育集团，覆盖158所学校，建立28个城乡学校共同体，城市学校结对帮扶61所农村学校。组织4所市属高中托管5所县中，惠及超过2.4万名农村学生。”银川市教育局局长高小军说。

同时，银川市命名授牌134所中小学学科基地校覆盖了该市中小

学全学段全学科。银川成立5所市级普通高中“新课程新教材”示范校，带动全市28所城乡高中一体化平稳推进新高考改革。利用国家智慧教育平台，开发36门线上“场馆课程”，辐射251所城乡学校。在区、市、县、校四级教研共同体建设的带动下，教研赋能全覆盖，借助3所高校和4个区外科研机构，实施“大教研”“校本教研”“连片教研”等模式。

“三个聚焦”补齐教师发展短板

兴庆区唐徕小学教育集团有新水桥校区和通南校区两个农村校区，唐徕小学教育集团根据学校内部交流相关规定，考虑学科、年龄、性别等方面的因素，打破校际界限，增强教师流动性。(下转第三版)



校企合作 共育工匠

1月9日，湖南省永州市新田县产业开发区永州群翰科技有限公司车间，新田县职业中专（新田县技工学校）学生在工厂师傅的指导下学习机床操作技术。近年来，该校联合企业，把教室搬到工厂车间，改革职业技术人才培养模式，助推学生就业创业。
刘贵雄 陈实现 摄

为企事业单位培养“拿来即用”人才 安徽在高校开展“一试三证”评价试点

本报讯（记者 方梦宇）近日，安徽省人社厅、省教育厅联合印发通知，面向高校开展职业技能人才“一试三证”评价试点工作，高校毕业生通过评审认定等程序，毕业时可同步获得工程技术人员职称证书、职业技能等级证书和毕业证书3个证书。

安徽提出，全省范围内符合条件的普通高等院校（含高职院校），经评估论证后，可面向本校相关专

业全日制应届毕业生（离校2年内未就业高校毕业生）开展工程系列中初级职称自主评审试点和高级工以下职业技能等级认定。认定突出自主评价，安徽允许符合条件的应用型高校和技师学院开展工程系列中初级职称自主评审，学生可自愿选择在试点学校或工作地参加职称评审。安徽面向所有高校开展职业技能认定备案，未备案高校可委托已备案的其他院校、社会评价组织开

展认定。已获得“1+X”职业技能等级证书学生申请相应职业（工种）及等级时可免试。

此外，该项工作聚焦产教融合深度推进。安徽要求职称自主评审试点院校须建有省级以上现代产业学院，引导高校设置符合人才培养定位的课程体系，技能等级认定聚焦新能源汽车、智能制造、数字经济等主导产业、新兴产业。

据悉，未来安徽将在办学管理、人才培养、职称评审等方面加大改革创新力度，为企事业单位培养“拿来即用”“用得顺手”的人才。目前，安徽全省已有1.5万名高校毕业生取得高级工职业技能等级证书，467名毕业生取得工程技术人员职称证书。

统筹推动冰雪运动进校园 内蒙古200所学校获评冰雪运动特色校

本报讯（特约通讯员 赵柏瞳）近日，内蒙古自治区教育系统以“十四冬”为契机，统筹推动冰雪运动进校园、冰雪文化融合发展，引导广大学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。截至目前，全区共200所学校被评为全国青少年校园冰雪运动特色学校。

全区各地各校结合本地区地域和气候特点，积极将冰雪运动知识

纳入学校体育课教学内容，同时科学引入旱地冰雪运动项目，宜冰则冰、宜雪则雪，各有侧重地开展冰雪运动进校园、冰雪文化融合发展，引导广大学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。截至目前，全区共200所学校被评为全国青少年校园冰雪运动特色学校。

全区各地各校结合本地区地域和气候特点，积极将冰雪运动知识纳入学校体育课教学内容，同时科学引入旱地冰雪运动项目，宜冰则冰、宜雪则雪，各有侧重地开展冰雪运动进校园、冰雪文化融合发展，引导广大学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。截至目前，全区共200所学校被评为全国青少年校园冰雪运动特色学校。

扬运动健康新理念，同时编制了富有地域特色的《校园冰雪运动参考资料》，鼓励各校利用大课间、体育课和课外活动时间开展冰上项目。

同时，内蒙古自治区教育厅每年举办全区中学生冬季运动会，设高中男子组、高中女子组、初中男子组、初中女子组四个组别，比赛内容包括速度滑冰项目和冰雪综合项目两大类，有力促进了校园冰雪运动项目的经验交流，推动了冰雪运动在内蒙古自治区校园的广泛开展。以激发学生参与兴趣为主要方向，开展冰雪嘉年华等趣味活动，引进旱地冰壶、旱地冰球、冰蹴球、轮滑等旱地化冰雪项目，培养学生对冰雪运动的浓厚兴趣。