

教育大计，教师为本。自古以来，我国的教师都有着非同寻常的重要性，正所谓“师也者，教之以事而喻诸德也”。赣南师范大学教育科学学院在培养具有中国特有的教育家精神的教师这条道路上不断探索。

赣南师范大学教育科学学院立足赣南革命老区，扎根红土地办学，以教育家精神培根铸魂，大力培养新时代“红色园丁”，为乡村基础教育学校输送“下得去、用得上、留得住”的优秀教师。

## 红心引领，传德立世

作为一名教师，须要有“立世之德”。传德是教师教育的重中之重，如何培养具有良好师德的教师，赣南师范大学教育科学学院给出了答案。学院以赣南革命老区红色文化资源为导向，在不断实践中形成了“五位一体”的红色园丁育人模式。

其一，学院通过构建红色讲坛，邀请红色文化学院讲师团开展红色文

化、社会主义先进文化等主题讲座，坚定师范生扎根乡村教育的理想信念。

其二，学院组织师范生阅读红色经典读物，开展阅读分享会、红色故事演讲等，提升学生的综合素质，传承红色经典。

其三，学院重视学生的项目研究与竞赛，将理论研讨、课题研究作为教学形式，依托“挑战杯”“互联网+”以及师范生教学技能大赛等比赛平台，进行学习竞赛、理论研究等实践，提升师范生的科研水平与教学技能。

其四，学院还重视学生的实践，经常组织师范生利用课余、周末、寒暑假时间，借助国家教育部门师范教育协同提质计划，结合专业开展下乡志愿服务、寒暑期赴农村社会实

践、到乡村中小学开展实习见习等社会实践活动。

其五，学院结合党的二十大精神，组织大学生开展系列主题红色文化征文写作和红色理论研讨征文活动，通过学思悟进一步提升师范生致力于乡村教育事业的思想自觉。

学院营造出了“以学为乐、知行合一”的红色园丁学风，同时还还将“热爱乡村教书、潜心乡村育人、做乡村教育大先生”的红色教育情怀设立为目标，构建出了“乡村红色园丁实践育人条件”“乡村红色园丁实践育人过程”“乡村红色园丁实践育人效果”三维教育评价内容体系，对红色园丁育人模式进行了完善，取得了良好的实践成效。

## 赣南师范大学教育科学学院

# 红心传师德 融汇育师才

## 全面协同，聚才谋事

作为一名教师，还要有“谋事之才”。赣南师范大学教育科学学院组建起了教育美学学科群，构建起了多学科协同教学模式，为学子的发展拓宽路径。

首先，学校顺应时代发展，明确了专业办学定位。学院采取了“逆向设计，正向实施”的方针，坚持师范专业认证标准和教师岗位胜任力要求来进行人才培养的顶层设计，对人才培养目标进行了及时调整，把人才培养目标定位于培养“具有坚定的政治立场、良好的师德素养、深厚的教育情怀，系统掌握教育教学知识，具有

熟练的教育教学技能和较强的教研能力，较强的班级管理能力和育人能力，一定的创新精神，良好的自我反省意识、服务意识和终身发展意识，能够在中小学（幼儿园）从事教学教研的骨干教师”。

其次，学院设置了“2+1+1”三个阶段，构建出了课程模块体系。学院在四个层面开设模块化课程，即通识教育课程、专业教育课程、教师教育课程、创新创业教育课程，并在此基础上为学生发展做出了详细规划。第一学年和第二学年主要是学习通识教育课程和学科基础课程，第三学年主要学习专业主干课程和专业方向课程，第四学年主要强化学生的实践教学与操作技能。四个模块的课程注重横向沟通、纵向

整合，注重课程之间的内在联系，注重学科素养与专业技能的融合，从而为学生建构一体化、结构化的完备知识体系。

再次，学院还建构了“U—G—S”协同培养模式。学院立足基础教育需求，邀请基础教育学校共同修订人才培养方案，增设实务性课程。携手基础教育学校共同完成师范生教育见习、实习和研习工作，与赣州市市直中学、教研室和中小学幼儿园近百家单位签订了实践基地协议。

赣南师范大学教育科学学院作为教师教育培养的主阵地，大力弘扬教育家精神，着力培养担当民族复兴大任的时代新人，全力培养具有红色血脉的新时代“红色园丁”。

（邱小健 陈明婕 吴启帆 邓小平）

经济学专业是安徽大学历史悠久的专业之一，其前身是1958年设立的政治经济学专业，经过几十年发展奠定了坚实基础，培养了李扬、顾海良等一批优秀学生，人才培养模式不断推陈出新。2019年入选首批国家一流本科专业建设点。在建设过程中，始终扎根马克思主义、扎根中国大地，以社会主义核心价值观引领立德树人，立足中国情境和中国实践，全员育人、全过程育人、全方位育人，形成“厚植家国情怀、服务区域发展、强化交叉融合、拓宽国际视野”的专业建设理念，深化思政元素与专业培养融合、学科交叉融合、中国经济建设伟大实践与课堂融合、校企政融合以及安徽区域发展与国际化融合，实现横向到边、纵向到底的全覆盖育人网络，打造专业人才培养模式，培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质经济学人才。

## 与时俱进

### 构建“大思政”育人格局

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以课程思政为抓手，将思想政治教育贯穿于教学全过程，纳入人才培养方案，推动各类课程与思政教育理论课同行，形成协同效应。

搭建思想政治育人、专业认知育人、社会实践育人体系，涵盖思想政治教育、红色文化教育、劳动实践教育、心理健康教育，实施“四年不断线”的思政教育课程体系，形成“理论+实践”的思政教育内容，设立“课内+课外”的思政教育教学模块，建设“校内+校外”的思政教育实践，采取“自主+引导”的德育教学方式。厚植家国情怀，融入思政与劳动教育，形成“红色基因与学科优势”双核无缝融合夯实建设路径。目前建立了包含安徽大学首个大学生劳动教育实践基地（2021年获评为省级实践基地）在内的3个大学生劳动教育实践基地、4个红色教育实践教育基地，让学生将专业能力培养融入思政实践中，赋能思政实践育人取得新实效。

## 因势而行

### 打造特色化课程体系

在传统经济学课程的基础上进行优化调整，开设跨学科课程，拓宽学生知识面和视野。充分利用经济学学科优势，采用专题讲座、讲习班、编著教材等形式全方位持续推进理论和实践进课堂，打造蕴含中国经济发展内在逻辑的“安大”特色课堂体系。

紧紧抓住课程这一关键要素，充分发挥学科优势，全方位持续推进中国特色社会主义经济理论学习和实践进入课堂、编入教材，夯实课程体系。以国家一流课程建设为核心，打造具有高阶性、创新性的金课课程群；开设初级、中级和高级政治经济学，强化政治经济学系列课程，组织编写中国特色社会主义政治经济学新教材；将大数据、人工智能等交叉新兴学科课程融入人才培养方案中，设置Python机器学习应用等跨学科课程；开设经济学系列前沿讲座课程，充分融入中国经济建设伟大实践。目前学院拥有国家一流课程、省级教学示范课程、省级教学团队、省级示范基层教学组织、省级经济学基础学科拔尖学生培养基地及经济社会发展高等研究院，为建设特色化课程体系奠定了基础和平台。

## 协同育人

### 创新国际化培养路径

围绕服务长三角一体化发展国家战略与安徽区域发展需求，将价值引领与专业知识传授相结合，把中国经济社会发展实践融入课堂，不断完善政校企立体化交融的协同育人和国际化融合机制。

深化校企融通，共同构建“调研+研究+实践”的实践教学体系。紧密与各级地方政府部门共建研究院、典型企业共建实践教学基地，为人才培养实践与研究搭建“立交桥梁”，实现研学实践全覆盖，推动理论与实践、学术和政策的有机结合。开展乡村振兴、基层调研等多形式社会实践活动，深入了解社会、服务群众，提高学生的实践能力和责任感。主办和组织参加各类创新创业大赛，持续提升学生的创新意识和创业能力。聚焦“一带一路”倡议，强化与实务部门、国内与国外“双协同”。加强国际项目交流、互派交换生、出国深造等国际化交流建设，培养具有国际视野和国际竞争力的时代新人。

大学之道，在明明德。学院将继续坚守为党育人、为国育才的初心使命，秉承安徽大学“至诚至坚、博学笃行”的校训，构建文理交融、理工互通、寓教于研的人才培养机制，坚持以服务国家和区域经济发展需求为导向，竭诚奉献、开拓进取，以全面素质建设为基础，以能力培养为重点，不断推进模式改革和创新，培养经济学复合型人才，为实现中国式现代化和建设现代化美好安徽提供人才支撑。

（杨仁发 王玉燕）

# 探索特色育人之路 服务经济社会发展

## 安徽大学经济学院经济学人才培养模式创新与实践

作为未来的语文教师，师范生的语文教学能力是决定地方基础教育教学质量的关键因素之一，直接关系到中小学生的综合素质发展。具备良好语文教学能力的师范生，能够设计合理的教学方案，运用恰当的教学方法，更好地引导中小学生学习语文知识，提高阅读理解与鉴赏、交流和表达能力，从而提升中小学生的语文造诣、审美情趣和文化品位。

广西民族师范学院前身为1939年成立的广西省立崇善师范学校，办学85年来，始终坚持扎根祖国南疆，凸显“师范性、民族性、边疆性”办学特色，为地方基础教育和经济社会发展培养了一大批优秀人才，有力促进了区域经济社会事业的发展。学院以教育科学学院、文学与传媒学院等为依托，承担中小学语文学科师资培养的任务，积极创新，勇闯新路，探索出一条师范生语文教学能力培养的特色之路。本文系省部级教改课题“OBE理念下民族地区高师院校教师口语课程教学体系优化探索”（项目编号：2023JGB390）、校级重点教改课题“OBE理念下提升教师口语课程教学效益的‘四个优化’路径研究”（项目编号：JGZD202310）的阶段性成果。

## 实施双导师协同教学 理论与实践并重

双导师协同教学是一种创新性的教育模式，它是将高校教师（U）与小学教师（S）相结合，共同承担师范生培养任务的有益尝试。双方协同配合，搭建理论与实践的通道，高校教师引领学习课程教学理论、教学理念及前沿的教改主张，小学优秀教师进行课堂讲授、专题讲座、学术研讨等方式，为师范生提供了丰富的学科知识和理论素养。S导师通过现场同构、案例分析、教学实习等方式，帮助师范生将理论知识转化为实践能力，提高教学水平和综合素质。双导师协同教学的实施加强了理论与实践的联系，为师范生语文教学能力的培养注入了新的活力。

## 构建多样课程平台 看、思、研、行协同

学院紧跟时代发展步伐，应用各种多媒体渠道，提升教学效果。将课程教学立足于中小学课堂、线上

学习通等多个学习平台，线上观摩优质课例，线下进行课例分析；线上互评教学设计、教学反思，对课程疑难难点进行讨论，线下同课异构展示课例、评课议课，在“模仿—反省—内化—新生”的过程中，循序渐进地提升学生的教学能力。通过线上平台，师范生可以随时随地进行学习，不受时间和地点的限制，提高了学习效率 and 自主性，同时更好地了解 and 掌握中小学教学的实际情况和需求，为未来的职业发展打下坚实基础。学院积极探索多种教学核心和方法，如小组合作学习、案例教学、实践教学等，以适应不同学生的学习需求和特点，提高师范生的学习兴趣和积极性，培养他们的创新思维和实践能力，有助于提高师范生的教学水平和综合素质。

## 推进跨课程融合 综合运用能力提升

学院倡导教师改变课程观，树立“由学科专家向学科教育专家转变、由单一学科向多元化学科转变”的意识观，并积极发展“多能型”“复合型”教师，鼓励学科教学法教师兼任专业基础课程、专业核心课程授课工作，以跨学科、跨课程的胸襟与眼光打破学科、课程壁垒，重视专业基础课程与专业核心课程、

# 以理育人 以赛促教

## ——西北农林科技大学理学院数学人才培养模式创新探索

## 能力导向

### 开启竞赛培训新篇章

以赛助教，重点在“赛”上。西北农林科技大学理学院重视竞赛的重要性，对于如何组织数学学科竞赛及其培训内容这个问题，学院经过多方研讨，最终确定了渐进式的数学学科竞赛培训模式。

学院的渐进式数学学科竞赛培训模式是围绕不同层次的学生能力的提高，以“能力为主”培养目标为导向，紧紧围绕立德树人根本任务的内涵，以培养学生的问题解决能力、合作能力、沟通能力、表达能力、科技论文写作能力为外延，形成以学生为主的“理论培训+经验交流+校内数学建模竞赛+专家报告+训练营”多层次立体化竞赛培训模式。

这种竞赛培养模式的核心在于学院成立的数学建模指导中心，其自成立之初便配备了政策和经费的支持，全面负责7项数学学科竞赛组织、培训、参赛等工作，极大推动了学科竞赛健康发展。

同时，学院充分发挥学校资源，发挥“一支部一品牌”党建引领作用和双带头人的保障作用，聚焦学生创新实践能力，组建了由70余人构成的跨学院、跨专业指导教师团队，形成了符合学校实际且独具特色的工作模式。

## 数模育人

### 构建教赛融合新模式

以赛助教，难点在“教”中。西北农林科技大学理学院将数学竞赛或数学建模融入到本科或研究生教学中，以提高竞赛成绩，培养创新型人才。

学院坚持“以教学促进竞赛，用竞赛反馈教学”的方针，引导学科竞赛与教学融合，提出了“竞赛教学”“案例教学”“学科交叉”等新的教学理念，将教学内容体系化、结构化，教学模式渐进化、模块化，竞赛指导团队化，形成多元化教学模式，构建出“数模育人”模式，将数学建模和数学竞赛融入到本科和研究生教学中，丰富教学内容，提高教学效率，拓宽科学研究视野，提高科学研究能力。

如今，学院不仅在全国数学学科各类竞赛中取得了优异成绩，树立起学院在陕西省数学学科竞赛的新形象，更通过竞赛让教学的成绩更上一层楼，多名成绩优异的学生纷纷到国内外名校攻读硕士研究生，比如经管学院学生李辉，曾经获得美国大学生数学建模竞赛国际一等奖、全国大学生数学建模竞赛国家二等奖，后来入选哈尔滨工业大学攻读硕士研究生。数学建模教学团队获校级优秀教学团队，“数学建模实践课”获陕西省高校创新创业教育在线开放课程，2名教师获得国家优秀指导教师，10名教师获得省级优秀指导教师，获得10项省级优秀组织奖。

## 实践赋能

### 打造校企合作新局面

以赛助教，不能仅仅停留在理论层面，最终落脚点还要在实践上。西北农林科技大学理学院着眼于国家发展，探究如何改革数学学科竞赛实践教学体系和平台，构建实践教学体系，打造校企育人合作平台。

学院为激发更多学生参与数学学科竞赛，推动数学学科竞赛发展，构建了“多源—自主—合作—探究—实践—产出”实践教学体系，以高素质复合型人才培养为目标，精准制定“实践赋能”系统工程，通过团队化教学实践环节、组织多项竞赛“以赛代练”、组织多个团队确保能力提升。同时，通过与企业合作，形成以校内大学生数学建模竞赛为平台的校企育人合作模式，发挥学校和企业的优势，有效地把专业实践教学、科学研究和服务学校发展结合起来，实现学校各个专业的可持续发展。

校企育人合作平台的构建推动了数学学科竞赛进一步发展，激励更多学生参加学科竞赛。学院以数学学科竞赛为依托，与广东泰迪智能科技股份有限公司等企业开展深度合作，获得4项国家教育部门产学研合作项目，促进了学科竞赛的进一步发展，提升了学生学以致用能力。

仰之弥高，钻之弥坚。西北农林科技大学理学院通过数学学科竞赛组织和培训模式的改革，不仅有效整合教学资源，而且有力推动了教学改革，取得良好的宣传推广效果，努力培养出更多的“数学+”创新人才。

（郑立飞 解小莉 王婷婷 胡小宁）