

# 立足地方 面向基层 创新“大思政课”育人

广西财经学院坚持“立足广西、面向基层、服务社会、辐射东盟”的办学定位，紧密结合地方经济社会发展需要，为广西培养了大批会计、财政税务、金融保险、审计、资产评估、工商管理等专业性财经人才，成为广西财经行业人才培养的摇篮。近年来，学校积极探索“大师引领、大平台支撑、大课堂联动、大评价激励”的基层育人实践，着力培养符合基层需要的“下得去、用得好、留得住”的基层财经人才。依托中国高等教育学会高校数字思政精品项目“‘思政铸魂、云端汇智、经世济用、服务基层’的地方财经高校多模式思政课数字资源库建设”（项目编号：GJXHSZSY038）和广西高等教育教学改革工程“财经类高校思政课‘馆课长廊虚拟仿真一体

化’情境教学模式研究与实践”（项目编号：2021JGA312），形成了“六支团队引领、六类平台支撑、六大课堂协同、六个环节评价”的“大思政课”育人新模式，着力培养服务基层发展需要的时代新人。

## 打造“六支团队”大师资 引领学生服务基层发展

精心打造“大思政课”模式下的“六支”教学团队：一是专职思政课教师团队，基于马克思主义理论学科优势，系统性启发性引领学生“悟”道基层；二是学校党政领导干部兼职思政课教师团队，联系学生实际，全面性时效性指导学生“学”习基层；三是领导干部进校园组成外聘思政课教师团队，长于形势与政策分析，针对性综合性指导

## 广西财经学院

学生“知”晓基层；四是实践教学指导教师团队，乐于发挥专业优势和特长，行业性体验式引导学生“行”走在基层；五是校外专家教学团队，以丰富的阅历和感染力启发学生“思”考基层；六是先进人物和杰出校友教学团队，发挥榜样示范作用，示范性亲和力带动学生“熟”悉基层。

## 搭建“六类助学”大平台 支撑学生适应基层需要

通过搭建理论课堂平台、实践教学平台、网络学习平台、校园文化平台、知识竞赛平台、咨询交流平台“六类助学”大平台，打破传统课堂单一支撑学习的模式，让学生乐于学习、善于学习成为习惯。根据新时代大学生“指尖一族”的特点，建设网络学习平台，开发了习近平新

时代中国特色社会主义思想网络学习软件，建成了包含“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面的成就”文本、图片、视频、测试题的网络学习资源库与财经类高校思政课“馆课长廊虚拟仿真一体化”实践教学体系，启动了“思政铸魂、云端汇智、经世济用、服务基层”的数字教学资源库建设。通过“六大助学”平台协同构建教育教学资源，不断提升服务地方需求的人才培养质量。

## 运用“六堂联动”大课堂 激活学生扎根基层情怀

建好思政理论课堂、用好校园第二课堂、善用社会大课堂、构建网络教育课堂、推进课程思政课堂、打造实践教学课堂，实施好“六堂联动”教学模式，以拓展联动性教育场域，不断激励

学生扎根基层、服务基层。多年来，学校善用社会大课堂，每年组织1000多名学生骨干利用暑期赴县乡基层开展政务实训锻炼，深入基层一线，担任地方干部助手，深入田间地头，开展社会观察、政策宣讲、志愿服务，直接服务基层治理和乡村产业发展，在基层的广阔天地里了解国情民情，增强实干本领，扎根基层建功立业。善用社会大课堂育人成效显著，社会反响强烈，暑期政务实训锻炼先后获评全国、自治区高校思政工作精品项目，先后9次获评全国“三下乡”重点或优秀团队。

## 实施“六个环节”大评价 人才质量基层满意度高

基层“接地气”，实践促成长。为帮助学生找到一条适合自己的，能够

近年来，常州工业职业技术学院加快推进“一站式”学生社区综合管理模式建设，坚持党建引领、管理协同、服务育人、文化浸润，精心打造“守望·常工业”社区育人品牌，切实把“一站式”学生社区建设成为宜居宜学的守望之地、幸福家园，赋能高素质技术技能人才培养。

## 踏“长风”，党建引领“一面旗”

践行“一三五”党建工作体系，成立“一站式”学生社区党的工作委员会，定期召开党建引领社区建设研讨会，为“一站式”学生社区建设把脉定向。出台《关于在“一站式”学生社区综合管理模式建设中充分发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用实施方案》，探索党建工作与社区育人工作“纵到底、横到边、全覆盖”融合推进体系，推动学生社区由生活场域向文化、教育场域转型升级。发挥2个全国党建样板支部的示范带动作用，加强与医、警、村、社、企等党支部的结对共建，共同成立“金盾护航工作室”“救在身边工作室”。创新开展旗下的思政大课、课堂里的思政大课、农田中的思政大课，开设求是讲堂93场，组织“以大师引领未来大师行动”活动16场，打造“求是·常工业”思政大课品牌，获2023年江苏省“高校百校万名团干部思政技能大比武”特等奖、江苏高校“最佳党日活动”优胜奖。

## 刮“劲风”，管理协同“一颗心”

以“时代新人铸魂工程”为牵引，以“三全育人”为出发点，以“五育”并举为落脚点，重构社区，优化校区，校院两级领导干部带头践行“一线规则”，深入社区开展“接待日”“思享荟”“晚餐会”“下午茶”等常态化交流活动。统筹红组扣研习空间、劳模创新工作室、感恩知责工作室、名班主任工作室、银发工作室等优质思政资源、特色育人资源进驻社区。选聘400余名专业教师担任班主任，组织专题培训，推动优势互补，汇聚育德育人合力，提升育德育人水平。建立楼层网格辅导员制度，实行24小时社区陪伴计划，“老中青”辅导员师徒共建，加强专业认证培养，组织校外挂职锻炼，推进辅导员工作室、辅导员工作精品项目、学生工作特色亮点项目建设，打造“同行·常工业”辅导员队伍建设品牌，获得2023年度江苏高校“年度辅导员”提名奖、江苏高校心理健康教育工作“优秀工作者”等荣誉。

## 借“东风”，服务育人“一条龙”

提升社区管理信息化水平，建设“一站式”学生社区公共服务平台，加强信息开放共享，打通、集成、整合各项业务流程，赋能精准思政。创新社区服务供给方式，推进学业预警、行为预警、心理预警、资助预警机制建设，解决学生心理之虑、学业之困、生活之扰。健全网络服务管理体系，建好校院“两级”社区自律委员会，配强“楼长—层长—宿舍长”队伍，织密学生党员、班团学生干部、心理帮扶志愿者、消防志愿者网络。线下服务中心与线上服务平台同频共振，推行首问负责制、接诉即办制、服务承诺制，形成“学生反映—集中转办—限期反馈—跟踪问效”工作闭环，切实做好学业、就业、心理、资助、安全、缴费、维修等服务保障事项，入选第二批全国急救教育试点学校，获评江苏省高校毕业生就业工作量化督导A等次、江苏省学生资助绩效评价优秀等次、常州市心理健康教育工作先进集体。

## 应“暖风”，文化浸润“一张网”

用工匠精神培育与感恩知责教育“双轮联动”的学校文化引领社区文化建设。举办第十八届“守望·常工业”社区文化节，推进主题征文、金坛刻纸、串珠制作、香包DIY、民俗体验等特色活动120余项，组建德育铸魂、智育塑才、体育强身、美育润心、劳育励志活动进社区。将社区建在社区上，与大学新村三社区、橄榄城社区等16家单位开展校地社区共建，共筑社区育人共同体，实现学生社区建设从“单打作战”到“系统集成”的转变。组织“社彩缤纷”精品社团活动27场、“锋华正茂”志愿服务38次、“强国有我、青春有为”社会实践36次，形成学生社区、学生社团、社会实践“三社联动”的生动局面，获第十八届“振兴杯”全国青年职业技能大赛金奖、第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛“黑科技”专项赛“恒星”级项目（一等奖）、第九届江苏省“互联网+”大学生创新创业大赛金奖、江苏省高校青年志愿服务项目大赛银奖。

星光不问赶路人，时光不负实干者。学校将坚守“育人”初心，秉持“炼钢”恒心，锻造“攻坚”匠心，在健全系统完备、科学规范、运行有效的制度体系上下功夫，在完善一体落实、一体推进的工作机制上做文章，确保“一站式”学生社区建设体系更加顺畅、建设制度更加完善、建设能力更加成熟、建设成效更加显著。

（常州工业职业技术学院党委副书记、校长 杨劲松）



## 常州工业职业技术学院

# 勾勒社区育人‘行动图谱’ 守望成长

## 江苏省昆山市葛江中学

# 让数学“动”起来 让学生爱上数学

江苏省昆山市葛江中学创办于1987年，是江苏省首批实施教育现代化工程示范初中。自2016年以来，学校受到我国汉字的象形特点和戏剧、歌舞、说唱等中华优秀传统文化艺术形式的启发，深感事物的呈现方式对学习与传统之重要。因此，学校围绕教学改革，深入开展“让数学‘动’起来”的创新实践项目。借助实物工具与数学软件，鼓励学生多感官参与课堂探究、多样化感受事物，让知识呈现可视化，改造数学原有的呈现形态，使高度抽象的数学原理变得直观易懂，概念变得更加容易理解，解法变得更加巧妙简便。“让数学‘动’起来”改变了“教”与“学”的传统育人结构，使学生的学习体验从“单一”走向“多维”，教师的教育理念从“授业”转向“传道”，学校的发展样态从“独行”趋向“共远”。

### ▶ 先行示范 以研促教 以教促改

发展强教育，创造新思维。通过访谈和与学生的日常交流，教师了解到初中生喜欢直观、动态的学习方式。为了使学生的学习与知识的呈现方式协调，在家长的支持下，学校将教育改革的落脚点放在课程和教学上，通过改变数学知识的呈现方式，借助实物工具和数学软件，让数学“动”起来，有效激发了学生学习数学的兴趣，优化了学生学习生态和质量。统一理念，成立团队，创新教学样态。立足于学生的认知、经验和心智，对数学知识进行加工改造，开发更易更有力度的方法，让它变得更容易理解和掌握。学生多感官参与数学学习活动，经历了解知识“从哪来”“是什么”“到哪去”的完整学习过程，发展数学思考和理性思维，形成基本数学素养。为此，学校组建了以江苏省“苏教名家”培养对象、特级

教师杨丽娟，苏州市数学学科带头人周小明、徐建英等数学骨干教师为代表的研究团队，与省内外擅长数学教育研究的大学教授、专家和教研员组成研究力量，对“让数学‘动’起来”的内涵、特征、类型与教育价值等进行梳理，构建基本理论，打造数学学科教学新样态。开展研究，课程导向，提升科研能力。多年来，科研团队成员基于课程标准的核心内容，通过实践改进教学研究。针对课程体系改进、教学策略优化、教学成效提升等方面开发了部分教学案例，初步建立了“让数学‘动’起来”的教学模型，形成了较多的研究成果，如《从感性到理性，体现数学的实验味》《初中数学实验情境的创设与实施》《在层次性探索中发展数学思维》等。专著《十年磨一课——中学数学教师课堂成长实录》获苏州市

教育教学成果奖二等奖。江苏省“十二五”规划重点课题“基于核心能力的初中数学课程建设的实践研究”及江苏省教学研究第12期重点课题“初中数学实验情境的创设与实施”顺利结题，助推课程研究更好地开展。开发资源，示范引领，深化研究主题。作为江苏省初中数学名师工作室主持人，课改领衔人杨丽娟以身作则，鼓励全省教师参与“动”起来的数学资源开发与使用，形成清晰的内容纲要，实现核心知识结构化，构建合理的教学模型，实现教学实施常态化。依托“让数学‘动’起来”的教学研究，引导教师进行教学创新和重构，凝练教学主张，打造具备创新教学能力的教师队伍。围绕研究主题，完成苏州市基础教育前瞻性教学改革实验项目“‘动感’数学发展学生核心能力”，继续研究苏州市课程基地培养项目“实施‘动感数学’ 实现学科育人”、江苏省“十

四五”规划课题“初中数学实验课程背景下‘动感’数学教学研究”、江苏省基础教育前瞻性教学改革实验项目“让数学‘动’起来：提升学生数学思维力的教学研究”。昆山市教师发展中心副主任张凤良认为，“让数学‘动’起来”教学改革项目的先行示范，为学校探索出了一条重素养、优能力、重实践、强科研的教师成长新路径，其经验不仅为学校发展注入了源源不断的动力，还为区域课程发展提供了鲜活的实践样本。



利用网络画板探究变化的四边形

### ▶ “动”遍课堂 师生共长 创新“教”“学”

课堂是教学实施的主要场所。“让数学‘动’起来”基于不断深化的项目内涵与基本理论，借助信息技术，创设情境式、互动式、实践式授课模式，形成以“动”促“思”的过程观和注重知识呈现的课程观。发展思维，让课程“动”起来。“让数学‘动’起来”课堂的构

建以落实数学学科素养为基础，创新概念理解、规律发现、模型建构等教学样态。在教学过程中将素养融入课程，完善数学认知的途径，还原知识产生的过程，注重激发学生学习的兴趣。课堂上，教师根据课程内容的的基本类型，构建适合学生实际的“‘动’起来”课程体系，形成课程内容清单。学生可以根据个人需要选择参加实物模型操作类、数学软件应用类等实践活动，了解数学知识原理，实现思维可视化。融入技术，让知识“动”起来。学生除了要获得结果性知识，更要掌握过程性知识，了解知识点的动态发展规律。“让数学‘动’起来”借助实物类和技术类工具，把复杂的数学知识可视化、简单化，在学习过程中让学生实现行为、思维、情感共同参

与，经历知识发生、发展的过程，享受完整的数学学习过程，了解事物发展的一般规律。增加趣味，让感官“动”起来。学生在获取知识时，需要保持持续的思考状态，不断对新知识进行探究，这就需要“动”与“感”的相互融通。围绕动眼看、动耳听、动手做、动口说、动脑想、动情享等进行全感官教学，学生通过操作、观察、猜想、验证、表述、应用等活动亲身经历学习，沉浸式体验数学概念、规律的形成过程，通过动作思维和逻辑思维感悟知识发生过程、理解知识结果，课堂的趣味性增强了，授课实效提升了。创设氛围，让环境“动”起来。通过创设课堂及周围环境，为学生提供更广阔的想象空间，让数学充满想象力。“让数学‘动’起来”倡导通过模拟真实情境增强学

生的参与感，让学生以良好的心理状态接受新的知识。学校建设了适合学生自主、合作、探究的实物操作、技术操作、思维操作等功能教室、文化长廊、数学角及数学步道，同时搭建互动学习平台，使学生的环境学习环境多元、方式多样，实现环境育人。让数学“动”起来，打破了传统的“教”与“学”的关系，其新颖的授课模式与现代化技术手段的融入，使枯燥、单一的数学课堂氛围变得生动、有趣，构建了师生共长的活育人新体系，使学生在“‘动’起来”的环境中逐步构建、完善、发展自己的数学认知结构，积累了基本的活动经验；研究课“勾股定理的发现”和“数值转换机”参加第六届苏派名师精品课展示、课例“函数”获江苏省“蓝茶杯”优秀教学设计评选一等奖。



利用实物模型探索正方体的截面形状

### ▶ 以生为本 促进成长 适应发展

一切教学行为都应遵循“以学生发展为中心”的原则。“让数学‘动’起来”旨在运用实物模型和数学软件，以启发式、互动式、探究式的学习方式，引导学生自主发现数学、体验数学、理解数学、运用数学，有效增强学生的创新意识与探索精神，培养其适应社会发展的关键能力。更新一种方式，培养实践能力。“学会”和“会学”存在本质差异，真正的学习应该建立在“会学”的基础上，是思维力的培养，重在实践的过程。课堂上各种各样的实物模型和数学软件，让学生带着疑惑与好奇进入学习，通过多感官参与去感知知识的来龙去脉，辨

析表面不同的问题之间的内在联系与共同规律，找出共同的数学特征，对变化前后可能的因果关系提出猜想，在去除无关因素和表面信息后，建立起准确的、一般性的概念和规则，学会数学学习。养成一种态度，培养探究能力。数学是一门逻辑严谨的学科，具有普适性和长期有效性，其根本目的不是训练学生的计算技能，而是培养学生科学严谨的态度。“让数学‘动’起来”在教学过程中引导学生对实验对象进行细致入微的观察，发现实验物品与论证结果之间的关系，探索解决问题的方法和思路，落实严谨的求证步骤，以实事求是的科学态度，培养探究及解决问题的能力，让知识的获取从“被动接受”变为“主动探究”，促进学生心智系统的发展。塑造一种品质，培养合作能力。活跃的情境氛围让知识的获取变得充满乐趣，分组讨论、团队互助、共同探究的实验形式，使学生在解决问题的过程中相互帮助、相互促进、相互协作，发展团队合作的能力，在合作中求真存异、相互



利用测角仪测量建筑物高度

（杨丽娟 刘胜）