

从汲取思政改革智慧 到习近平文化思想中

汪再奇 傅安洲

习近平文化思想的提出,是党宣传思想文化事业发展史上的里程碑,为推进思政改革创新提供了思想指引和实践保障。我们要从习近平文化思想中汲取开展思政改革创新智慧,并加快推进习近平文化思想融入思政教学。

习近平文化思想为思政改革创新提供思想指引

立德树人是中国特色社会主义教育事业的根本任务,思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。青年学生处在人生的“拔节孕穗期”,其价值观的形成和确立需要精心引导和栽培。“九个坚持”是习近平总书记关于宣传思想工作的规律性认识,是习近平文化思想的重要内容。在“九个坚持”中,“坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装全党、教育人民”“坚持培育和践行社会主义核心价值观”“坚持文化自信是更基础、更广泛、更深厚的自信,是更基本、更深沉、更持久的力量”,为推进思政改革创新提供了思想指引。

坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装全党、教育人民。学校是“教育人民”的重要场所,思政课是“教育人民”的关键课程。要持续推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑,使之融入立德树人全过程、各方面。要首位开好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课,努力把这门课讲得透彻、鲜活、生动、具体,让学生深刻理解今天的幸福生活从哪里来、更加美好的生活从何处寻,不断加强学生的理想信念教育,解决好学生世界观、人生观、价值观这个“总开关”问题,激励学生自觉做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者和忠实实践者。

坚持培育和践行社会主义核心价值观。社会主义核心价值观是凝聚人心、汇聚民力的强大力量。思政课教学改革要坚持社会主义核心价值观引领文化建设和,注重用中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化培根铸魂,深化爱国主义、集体主义、社会主义教育,推动明大德、守公德、严私德,提高学生道德水准和文明素养,着力培养担当民族复兴大任的时代新人,为在新的历史起点上继续推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明作出应有贡献。

坚持文化自信是更基础、更广泛、更深厚的自信,是更基本、更深沉、更持久的力量。中华优秀传统文化源远流长、博大精深,是中华文明的智慧结晶,是中华民族的突出优势,是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基,必须结合新的时代条件传承好、弘扬好。思政课是弘扬中华优秀传统文化的有效途径之一,要以习近平文化思想为指引,把马克思主义思想精髓同中华优秀传统文化精华贯通起来、同人民群众日用而不觉的共同价值观念融通起来,引导学生尊重和传承中华优秀传统文化,不断夯实马克思主义中国化时代化的历史基础和群众基础,创造新时代中国特色社会主义文化创造性转化和创新性发展。

习近平文化思想为思政改革创新提供实践保障

思政改革创新的目的更在于更好

落实立德树人根本任务,培养担当民族复兴大任的时代新人,这一实践过程是党的宣传思想文化工作的重要内容。习近平文化思想既有文化理论观点上的创新和突破,又有文化工作布局上的部署和要求,明体达用、体用贯通,明确了新时代文化建设的任务书和路线图,从政治上、环境上、理论上为思政改革创新提供了坚实的保障和支撑。

坚持党对意识形态工作的领导权为思政改革创新提供了坚强的政治保障。意识形态工作是为国家立心、为民族立魂的工作。牢牢掌握党对意识形态工作领导权,巩固和壮大奋进新时代的主流思想舆论,既是思政课建设的重要目标,也是推进思政改革创新的政治保障。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央坚持党对一切工作的领导,牢牢掌握意识形态领域的领导权、主动权、话语权。实践证明,只有始终坚持党对意识形态工作的领导权,才能坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位,才能持续完善思想政治工作体系,才能保证思政改革创新始终走在正确的方向和道路上,从而巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础,不断提升国家文化软实力和中华文化影响力。

党的十八大以来,我国意识形态领域形势的全局性、根本性转变,为思政改革创新提供了良好的育人环境。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央把宣传思想工作摆在治国理政的重要位置,对宣传思想工作作出一系列重大决策部署,推动我国意识形态领域形势发生全局性、根本性转变。党的十八大以来意识形态领域取得的伟大成就,为推进思政改革创新目标与社会主流舆论同向而行提供了良好的育人环境,有利于学校更好地贯彻党的教育方针,促进青年学生树立共产主义远大理想,形成正确的世界观、人生观、价值观,引导青年学生立足新时代,立大志、明大德、成大才、担大任,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的根本问题。

加快构建中国特色哲学社会科学,为思政改革创新提供重要的理论支撑。站在新的历史起点上,更好进行具有许多新的历史特点的伟大斗争,推进中国特色社会主义伟大事业,需要充分发挥哲学社会科学的作用,需要哲学社会科学工作者立时代潮头、发思想先声,积极为党和人民述学立论、建言献策。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视中国特色哲学社会科学建设,出台《关于加快构建中国特色哲学社会科学的意见》,推动中国特色哲学社会科学取得重要进展。党的十八大以来,习近平总书记多次在哲学社会科学领域的指导地位,加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系,有利于巩固马克思主义理论一级学科基础地位,更好地为思政改革创新提供理论支撑,推动哲学社会科学研究成果向教育教学转化,助力思政课教师以透彻的学理分析回应学生、以彻底的思想理论说服学生、以真理的强大力量引导学生、以深厚的理论功底赢得学生。

加快推进习近平文化思想融入思政教学

思政课是全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑的主阵地,习近平文化思想是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要内容。在全面深入学习领会习近平文化思想科学内涵的基础上,加快推进其融入思政教学,是当前推进思政改革创新的重要任务。

全面推进习近平文化思想与思政课程内容相融合。要深入学习贯彻习近平文化思想,全面贯彻落实党的二十大精神关于文化建设的战略部署,聚焦用党的创新理论武装全党、教育人民这个首要政治任务,就需要着力推进习近平文化思想进教材、进课堂、进头脑,结合思政课程的目标和特点,深入开展研究探讨和集体备课,推进习近平文化思想全面融入思政课程内容。在课堂讲授中,要重点讲清楚党的十八大以来我国在宣传思想文化工作方面取得的重大成就,对习近平文化思想的重大意义、深刻内涵等重难点知识进行讲授和分析论证,着力提升思政课程的理论性和时效性。

全面加强习近平文化思想融入思政教学的保障。推进习近平文化思想融入思政教学,必须坚持党的领导,充分发挥党组织的政治功能,自觉担负起新的文化使命,不断开创新时代宣传思想文化工作的新局面。必须紧紧抓住高素质思政课教师队伍,发挥思政课教师的主导作用,以习近平文化思想为主题组织各类思政课教师培训,让思政课教师深刻把握习近平文化思想的丰富内涵、重大意义和现实要求,提升思政改革创新能力和素养,让有信仰的人讲信仰,让有文化自信的人讲文化自信。坚持开门办思政,加强“大思政课”建设,推动思政小课堂与社会大课堂相结合,调动各种社会资源共同推进习近平文化思想的宣传教育工作。

(作者汪再奇系中国地质大学(武汉)马克思主义学院党委书记,傅安洲系中国地质大学[武汉]原副校长、马克思主义学院教授)

改革新探

北京林业大学水土保持学院:

户外学校开讲“五育”融通“大思政课”

通讯员 谭文斌 杨金融 齐元静 本报记者 刘亦凡

“我想去盐池!”“我报名吉县!”“如果第一志愿没选中,还能报名其他户外学校吗?”本学期以来,北京林业大学水土保持学院依托野外台站建设“户外学校”,在实践一线讲授“五育”融通“大思政课”,获得了学生们的积极响应。

依托户外学校培养新时代“生态卫士”

水土保持学院是北京林业大学历史最为悠久、专业特色最为鲜明的学院之一,以培养服务于国家水土保持、荒漠化治理等相关生态工作的人才为己任。聚焦人才核心素养,在过去的办学实践中,学院形成了理论教学与社会实践相结合、课堂学习与野外科研观测相结合的特色育人模式。

近年来,北京林业大学坚持“五育”融通的人才培养理念,创新实践教学模式。在这样的大背景下,水土保持学院结合自身优势,携手学校教务处积极探索“五育”融通教育改革,依托学院现有的山西吉县、北京首都圈、宁夏盐池、重庆缙云山和云南建水等5个省部级及以上野外台站成立户外学校,并围绕房山夹括河、海淀北安河、密云石匣、延庆上辛庄、京西林场等5个北京市生态清洁小流域建设点,河北涿鹿、西藏林芝、南疆地区等学院教师长期形成的多个科研基地及多个企业实习实践基地初步建立起覆盖全国重点生态功能区的“5+5+N+N”户外学校体系,为学生成长成才搭建实践教学平台。

“课堂要想有人气,必须做到接地气、增添烟火气。户外学校将生态文明教育与水保家国情情怀结合起来,把道理讲活、把课堂点亮,在沉浸式、体验式、交互式的实践教学浸润学生心灵,引导他们把爱国情、强国志、报国行自觉融入服务生态文明建设和乡村振兴等国家重大战略的奋斗之中。”水土保持学院党委书记刘金霞说。

细化课程设计实现“五育”融通

德智体美劳同样重要,不可偏废。但传统的教育模式往往只侧重于其中的一两项,无法服务于人的全面发展。如何破局?户外学校细化课程设计,将理论学习与专业实践结合起来,在野外开展强身健体、自然美学、劳动锻炼等一系列教育,打破了“五育”之间的壁垒。

“绿杨著水草如烟,旧是胡儿饮马泉。”宁夏盐池的变迁,勾勒出荒漠变绿洲的神话,诉说着乡村振兴的故事。在这里,2021级水土保持与荒漠化防治、自然地理与资源环境、土木工程三个本科专业的30余名学生组成临时班级,开启了为期4天的“五育”融通“大思政课”。

“清水河遭遇泥石流后,关君蔚先生找政府讨要钢筋水泥用以治理。但当年物资匮乏,他只领回了写有‘小米10万斤’的字条。但就是靠着这些小米,关先生带领当地乡亲们‘烧洋灰’等方法修筑了防护工程,用麦秸、高粱秸、玉米秸将工程覆盖得严严实实……”在德育环节,刘金霞讲述了水土保持领域奠基人、中国工程院院士关君蔚“10万斤小米办大事”的故事,勉励学生们继承关先生的“泥腿子”精神,像过去一代代北林师生那样,将“替山河妆成锦绣,把国土绘成丹青”作为奋斗的目标。

在智育环节,盐池户外学校开设了“植物认知”“盐池讲堂”“科研考察”“劳动科研”等四个模块,学生们积极参与其中,认知植物并采集标本,考察各个沙地治理区,参与沙地样本实验,在实践中深化科教研融合、感受科研情怀。

强健的体魄是野外科研的必要支撑。每天清晨集合铃响后,学生们便开始一天的科研训练之



北京林业大学水土保持学院党委书记刘金霞为宁夏盐池户外学校的学生们讲思政课。



▲水土保持学院学生在户外学校采集植物制作标本。
▲水土保持学院学生在户外学校动手做晚餐。 资料图片

旅。在盐池户外学校副校长秦树高的带领下,他们通过徒步、越野、爬山、采集植物、制作沙障等活动,真正地实现了“动手、出汗”,在科研劳动中锻炼了身体素质。

野外科研人也有自己的专属浪漫。在盐池户外学校,学生们踏山川、赏星空,通过摄影比赛、标本制作、参观哈巴湖国家自然保护区等美育模块,亲近自然、感受自然,体会人与自然的和谐共生,理解美丽中国的美好愿景。

在劳动教育环节,学员们通过做饭帮厨提高生活本领,在翻土、采摘等农活中践行耕读精神,充分认识到了劳动的价值与意义。

创新实践教学模式讲好“大思政课”

“你们看到的这片区域,曾经也是满眼荒芜。正是因为一代代水保人在这片土地播撒智慧种子,不断书写荒漠变绿洲的神话,才有了今天的美景。”站在哈巴湖国家自然保护区的山丘上,水土保持学院院长张宇清有感而发,向学生们讲述荒漠化防治是一个滚石上山的过程,任重道远,希望学生们能切实感知生态建设的重要性、

感知一代代水保人的智慧,奋力创造人与自然和谐共生的荒漠化防治新奇迹。

“学院建设户外学校,为的是通过专业课程实践与科研实践训练,引导学生们深入认知水土保持与荒漠化防治工作,夯实他们扎根水土保持专业的专业素养和‘把论文写在祖国大地上’的责任意识,让他们在广阔天地中得到最好的锻炼。”刘金霞说。

“受疫情影响,我们2021级本科生没能开展军训,这在户外学校,算是补上训练环节了。”“有机会近距离接触学院的领导、老师们,跟他们深入交流,我觉得收获很大。”“在户外学校认识了好多植物,学会了制作标本,能把自己亲手制作的标本带回来送给同学,真是不枉此行。”……从盐池户外学校归来后,学生们各有收获。

据了解,本学期水土保持学院已在宁夏盐池、山西吉县、北京首都圈等三个户外学校开展4次“五育”融通“大思政课”,参与学生主要为2021级本科生。下一步,学院将继续推进“5+5+N+N”户外学校体系建设,不断完善户外学校教育内涵,带领更多本科生深入生态文明建设和乡村振兴一线,通过全方位的专业教育实践,不断厚植学生家国情怀。

教研视界

校本教研助兼职教师站稳讲台

沈启东

四个环节:撰写一篇教学设计,权重为20%;根据教学设计授课,权重为60%;以时政评考查教师教学基本功,权重为10%;以演讲考查教师对师德的理解,权重为10%。赛课结束后,为获奖教师颁发证书,成绩计入业务考核。

四是“展”课呈现教师风采。5—6月,“优师库”导师会对上一轮赛课中获奖教师的课程进行再打磨,在校内展示后,向集团、区级教研部门推荐,让他们在更高级平台上进行锻炼。与此同时,学校建立了包括教学评价、教师评价、教研评价的一体化评价体系,明确评价内容和评价方式,以评价促进思政课程质量提升及学生核心素养落实。

教学评价以学生核心素养为导向。建立“乐考”闯关模式,确定入学教育、道德修养、生命安全与健康教育、法治教育、中华优秀传统文化与革命文化教育等主题,通过创设主题教育情境,运用访谈、观察等方法,重视表现性评价、坚持多主体评价,综合评价学生“道德与法治”核心素养发展水平。

教师评价以服务专业成长为导向。采取平时考查和期末考核相结合,个人自评、组内互评和导师点评相结合的方式。平时考查占比为60%,期末考核占比为40%。平时考查关注教师在各类教研活动中的表现。例如,围绕教师在教研环节中展现的教学理念是否符合新课标的要求,是否体现学科教学特点、教学方式是否以生为本、是否做到了聚焦学生核心素养的培养等,按照个人自评、组内互评和导师点评分别赋予一定的分数。平时赋分和年终考核得分相加就是该教师一学期的最终得分,会计入绩效考核和个人档案。

教研组评价以规范化、科学化、专业化为导向。评价形式为学期量化打分,实行自评和考核相结合的方法。重点关注年度教研目标是否达成,教研方式和教研内容是否契合,年度教研主题和每次教研活动的主题是否做到了既有连续性又有针对性,教研主题是否聚焦了教师教学中存在的共性问题,教师之间是否构成了合作、开放的互动关系等。

(作者系安徽省芜湖市湾沚区六郎小学党支部书记、校长)

征稿启事

《教育部关于进一步加强新时代中小学思政课建设的意见》明确,到2025年,中小学“思政课教师队伍专业化水平明显提升,小学专职教师配备比例达到70%以上,初高中配齐专职教师,绝大多数教师具有比较扎实的思政教育相关专业知识”。

围绕“建设专业化专业化中小学思政课教师队伍”这一话题,您有哪些建设性意见,您所在的教育行政部门或学校有哪些切实有效的做法?欢迎来稿与我们交流或提供新闻线索。

来稿请结合具体实际进行深入阐述,切忌宏观笼统。稿件不超过3000字,请发至:jybdasizheng@163.com,并在邮件主题栏备注“中小学教师队伍”关键词。