

百色职业学院

上下联动破难题 推进清廉学校建设

近日，百色职业学院党委书记黄绍琪以“加强党风廉政建设，推动学院高质量发展”为主题，从学校基建工程领域、科研经费、“四风”问题、师德师风问题、岗位风险5个方面，为全体教职工上了一堂深刻的廉政警示教育课。“开展‘党委书记廉政季课堂’活动，不仅可以教育警示学校党员干部，也给自己敲了警钟，让我对被‘围猎’的风险有了更清醒更深刻的认识，增强了拒腐防变的自觉。”百色职业学院党委书记黄绍琪表示。

百色职业学院在推进清廉学校建设中坚持问题导向，积极探索破解“一把手”监督难题，开展“党委书记廉政季课堂”和“岗位风险‘一把手’”点题防控”活动，取得了明显的教育警示效果，有效推动实现“党风优良、校风清明、教风清正、学风清新”。

“党委书记廉政季课堂”活动聚焦不同层级和岗位，由党委书记、副书记带头给中层以上领导干部上廉政警示教育课，再由党委成员深入二级

学院给师生上廉政党课，自上而下组织学习党纪法规、剖析典型案例、宣传先进典型、传播廉洁文化。全年共举办4期“党委书记廉政季课堂”、12期党委成员廉政党课，全面提高了领导干部和教职员工的廉政意识与风险防范能力，做到警示教育全覆盖。

“岗位风险‘一把手’”点题防控”活动则聚焦工程项目、物资采购、科研经费、师德师风等高风险领域和岗位，由“一把手”认真梳理风

险点并作点题防控。纪检监察部门先后开展奖助学金发放工作督查、科研项目专项监督检查、校企合作和学生实习管理专项督查、享乐奢靡四个方面突出问题专项整治工作，以及领导干部利用职权或影响力插手工程项目谋私贪腐问题专项整治工作等专项工作，跟进督查落实。2023年开展全校性“岗位风险‘一把手’”点题防控”活动4次、二级学院“岗位风险点题防控”活动6次，针对廉政风险点建立廉政风险防控措施18条。以岗位风险防控为基础，以强化预防监督和加强制度建设为重点，形成覆盖全校的廉政风险防控工作网络，做到早预警、早防范，抓苗头隐患、抓制度防控。

在探索打通从严治党“最后一公里”的问题上，百色职业学院以绩效

考评为抓手，根据“主体责任落实好、队伍纪律建设好、岗位风险防控好、问题线索预警好、廉政警示教育好、督查责任落实好、专项任务完成好”7项指标，对二级机构落实党风廉政建设和反腐败工作实行量化考评。通过具体的指标和措施，发挥考核“指挥棒、风向标”的作用，将党风廉政建设和反腐败工作落到实处，有效调动了各部门及个人抓好党风廉政建设的积极性。

织密监督网络，扎紧制度的笼子，落实“一把手”权力运行监督。通过落实“从严治权力清单”，厘清“一把手”、班子成员、部门负责人在党风廉政建设和反腐败工作中的责任，将责任落实情况列入年度述职考评；落实“权力清单”，杜绝“负面清单”，修订《党委会议事

规则》和《校长办公会议事规则》，规范“三重一大”民主决策机制，强化对“一把手”用权的监督；实施《领导干部插手干预重大事项记录报告制度》，防止领导干部插手干预干部选拔任用、职称评聘、工程建设、招标采购等重大事项，规范领导干部用权行为；制定《领导干部八小时以外行为规范管理制度》，明确领导干部在“八小时以外”应当遵守的行为规范，自觉接受群众监督。

做细做实谈话提醒、廉政家访，破解干部“八小时以外”监督难题。学校领导干部每年对分管的“一把手”或干部进行有针对性的谈话提醒超过90人次，确保干部在思想上始终保持清醒。学校党委领导深入干部家庭开展廉政家访活动，已覆盖48个家庭，通过与干部本人及家属谈心交

流，了解干部职工的思想动态、生活作风等情况，及时发现和解决干部身上的苗头性和倾向性问题，引导干部家属当好“廉内助”。学校还组织开展“立一份家规，守一份承诺，开好一次家庭会，召开一次家属助廉座谈会，举办一期家属助廉警示教育大会，致一份家属助廉倡议书，书写一句廉洁寄语，赠送一本廉政读书”“八个一”廉洁家风建设活动，以廉洁家风助力清廉队伍建设，促进家校联动形成廉政共育合力。

通过精准破题，清廉学校建设成效显著，育人环境不断优化，教育教学质量稳步提升，办学规模不断扩大，学校从一个校区扩大为三个校区，在校生数量从2016年的2550人增长到今年的10429人。学校连续4年被评为百色市市直单位年度绩效考评一等等次，先后荣获自治区文明校园、自治区扶贫培训先进单位、自治区民族团结进步示范单位、广西高等学校先进基层党组织等称号。近三年来，学生在国际、国内技能大赛中荣获国际奖项1项、全国性奖项11项、自治区级奖项71项。

(韦思飞)

洛阳职业技术学院

赛课融通 助推智慧康养专业发展

职业技能大赛作为我国职业教育的一项重大制度设计与创新，是师生展示风采、追梦圆梦的舞台，也是职业院校办出特色、办出水平的“竞技场”和“试金石”。近年来，洛阳职业技术学院（以下简称“洛职”）以职业技能大赛为引领，通过参赛和办赛，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，吸引、激励更多青年一代学习智慧康养专业，坚持以适应新业态、新模式、新技术发展需求的康养人才培养为主线，深入推进育人方式、办学模式、管理体制变革，着力培养高素质、高适应、高技能的智慧康养人才。

以赛领航 把准人才培养方向

基于智慧康养产业发展规划，职业技能大赛设置并颁布了新的健康养老照护赛项规程。依据养老护理员、健康照护师、医疗护理员等相关职业技能标准，将原有的养老服务技能、健康与社会照护赛项合二为一，设置居家、社区和医养机构等养老场景，通过评估、计划、实施和反思等程序，运用健康养老行业领域的新理念、新技术、新工具，为老年人提供专业、规范的照护服务，使其照护需求得到满足，促进其身心健康和疾病康复，提高生命质量。新赛项和新规程的设置，为智慧康养人才培养指明了方向。

随着养老产业的快速发展，养老服务人才的培养培训成为了焦点。为引领健康养老产业与发达国家接轨，突出以人为本理念，教育行政部门、行业相继举办健康养老赛项，展示智慧康养人才培养的成效及养老服务人

才的风采，提升社会认可度和美誉度。洛职将行业标准与教学标准有效对接，构建赛课融通的课程体系，搭建赛训一体实训室，鼓励学生积极参与与各级各类技能大赛，提升学生的技能水平和解决实际问题的能力。

以赛会友 搭建交流合作平台

近年来，洛职先后承办了2022年全国健康照护行业职业技能竞赛、2023年全国职业院校技能大赛高职组健康养老照护赛项、2023年全国医疗护理员职业技能大赛社会康养机构赛道3项全国性赛项及4项省市赛事。来自省内100余所院校的500多名选手和代表会聚洛职，在赛场上展示技能、切磋技艺，在赛场上交流互鉴、共同成长。来自全国的140余家机构展示了岗位对人才的需求和标准，为校企合作、精准育人奠定了基础。洛职通过举办各类康养技能大赛，搭建起院校、专家、企业间的桥梁，引入了康养领域的新理念、新标准、新技术，有效助

推智慧康养专业的发展。

此外，学校以举办各类技能大赛为契机，探索建立了“校—市—省—国家”4级技能竞赛体系、高技能人才培养培训基地及“五业”协同“五手”养成职业能力培养体系。融合“产业、行业、企业、职业、专业”标准，将院校教育、继续教育相衔接，关注康养人才“学校毕业—企业就业—岗位职业能力提升”的全过程，构建“新手（初学者）→生手→熟手→能手→高手（专家）”的培养培训模式，打造养老职业能力梯级提升的全民终身学习新态势。

以赛促改 推动教学科研创新

从“产业—竞赛—教育”三大系统的共同结构看，需求融合、标准融合、过程融合与评价融合是职业教育的核心理念。洛职坚持“引领人才培养，服务产业发展”的理念，发挥大赛对职业教育改革“树旗、导航、定标、催化”的作用，以相互切磋技艺的平台展示高端技能引领教学改革，加强赛课融通，充分发挥“以赛促教”“以赛促学”“以赛促改”的作用。

一是开发赛项相应的教学资源。通过整理竞赛心得、竞赛规范、理论知识、竞赛成果、竞赛视频等，将竞赛内容和心得体会融合到教

案、学案和综合实训项目设计中，将部分学生受训成果转化为大众化的教学资源。将赛项设备转化为教学设备、赛项任务转化为教学目标、赛项标准转化为教学标准、赛项评价转化为教学评价等，实现“以赛促教”“以赛促学”。二是转变教师教育教学观念。通过梳理大赛案例，摸清企业对学生职业素养和技能的新要求，了解专业发展的前沿动态，激发学生求变心理，鼓励学生主动顶岗实践、主动思考技术标准改良革新，提升服务企业能力；优化教学内容和教学方法，构建“项目引领、任务驱动”理实一体化教学模式，实现“教、学、做”合一，进而实现“以赛促改”。

作为河南省高水平学校和智慧康养高水平专业群建设单位，洛职近年来办学成果显著，师生参加国家、省级康养类技能大赛、专业教学能力大赛等获一等奖12项。立项建设国家智慧康养专业教学资源库，获评8门省级精品在线开放课程和课程思政示范项目，建成全国健康照护师培训基地、河南省医养照护高技能人才培训示范基地、河南省养老服务人才培养基地、洛阳市老龄健康人才培养基地。聚焦智慧健康养老领域，洛职将紧抓机遇迎接挑战，全面提高人才培养质量，为推动智慧康养专业创新发展作出新的贡献。

(张彦芳 刘书莲)

江苏省南京市浦口区

从“心”出发 向阳而生

※※※

健全机制密网行动:系统治理,全员育“心”

近年来，浦口区大力推动学生心理健康家校社协同育人工作，召开促进青少年身心健康工作联席会议，成立关爱青少年生命健康工作专班，组织33个部门（单位）共建协同育人共同体。研制《浦口区促进青少年身心健康“4S”服务计划》《“大情怀育人”：全区中小学心理健康教育和健康成长行动计划》《浦口区青少年心理健康全链条建设“八项重点行动”实施方案》等文件，顶层设计、高位推动，系统治理区域中小学生学习心理健康教育工作。

师资队伍强基行动:专业赋能,导师润“心”

认真落实南京市《关于加强中小学心理健康教育教师队伍建设的实施意见》要求，高度关注心理教师的“专业赋能”，积极开展心育师资培训，为学校储备专业心理人才。为全区42所中小学高标准配备心理健康教育中心、配足专兼职心理健康教师。全区现有专职心理健康教师22人、具备市心理健康教师资格的教师645人、具备市心理咨询师资格的教师85人。浦口区第三中学教师蒋秋悦在2023年江苏省初中心理健康教育学科青年教师教学基本功大赛中获得一等奖。在全区中小学校全学段推行“全员关爱导师制”，倡导“关爱每一个”。实施“千师访万户”全员家访，3000余名导师走进学生家中。组成180多人的“浦师普爱”教育系统家长学校总校讲师团，开设家长学校“行知讲堂”；每年开展家庭教育义诊10余次，接待面询家长4000多人；开展家庭教育宣讲280余场，近7000名家家长参加。

心理素养提升行动:“五育”融合,强体魄“心”

以“五育并举 润泽心灵”为目标，以“艺体生命涵养工程”为抓手，关爱青少年，用体育强健其体质、文明其精神，用美育陶冶其情操、温润其心灵，用劳动教育培养知行合一的时代新人，努力促进学生全面健康成长。

重视组织学生通过体育锻炼调节情绪、疏解压力，全区共有全国青少年校园足球特色学校（园）19所、江苏省足球人才后备示范校2所，行知小学挂牌南京市首批区级青训中心。积极探索“普及与提高共抓、传承与创新并重、乡村与城市同进”的美育工程“浦口模式”，实施“翰墨飘香·散之文化”项目，形成了以新世纪小学的手狮舞、珠江小学的舞龙狮、大桥小学的戏曲为代表的区域艺术特色品牌。秉持陶行知先生的“生活教育”理念，将学生心理健康教育与劳动教育融合开展，拓展国家研学营地“行知基地”的成功经验，布局农业、文化、工业、科技四类社会实践基地群，打造“1+4N”校外社会实践和研学基地20多个，搭建综合实践育人平台。

阵地建设提升行动:多样服务,温暖连“心”

“陶老师”工作站浦口分站是浦口区中小学生心理援助的重要阵地。该站成立4年多以来，已有成员32人，均获得南京市高级心理辅导员资质，其中包括国家二级心理咨询师5人、具有心理学专业背景的教师5人。分站已完成接听热线咨询1490例、接待面询722人次、线上咨询100余例、危机干预近40例。已开展30场“陶老师”进校园流动服务活动，为学生群体组织开展心理健康教育主题讲座和个别辅导，为教师群体开展心理减压团辅，为家长群体提供广场咨询服务等，服务近3000人，均取得较好反响。

资源拓展创新行动:主动预防,科技健“心”

2022年3月初，浦口区与南京审计大学心理健康教育学部合作实施大中小学心理健康教育一体化项目，开发了“浦口区中小学生学习心理成长与精准支持系统（中小学版）”，在主动预防、分级预警、科学干预三个方面进行重点探索，积极推动大数据赋能心理健康教育，构建了大中小学“三段一体”和学校、政府部门、社会“三方合作”的学生心理健康教育工作格局。项目实施以来，为重点关注学生“一人一案”提供了个性化的心理疏导和咨询、稳定的危机评估与干预。

“下一步，我们将聚焦心理健康教育工作质效，密切关注重点样本，开展精准帮扶。”浦口区教育主管部门相关负责人说，“与此同时，我们将进一步强化部门协作，通过畅通多方沟通渠道、定期召开研判会等措施，实现青少年身心健康相关信息的实时共享，用心呵护青少年健康成长。”

(房爱军 时璐 朱海燕)

生命教育 拓展生命长宽高

三职中积极探索突破学生发展困境，帮助职校生建立对美好生活的渴望，以生命教育为观，优化学校教育评价体系、构建生命教育课程，帮助学生积累成功经验，提升生命价值感。

对生命教育的内涵，三职中有多种诠释。第一，相信每个人在世界上都是独一无二的存在。职业教育工作者从生命成长、生命关怀的角度，引导学生理性认知自己，积极应对各种挑战。第二，追求“过一种幸福完整的教育生活”和“做最美的自己”。职业教育更注重提高技术技能人才培养质量，三职中通过积极创造条件，在专业教育中融入生命教育，让学生在发现和建立自身潜在优势的过程中丰富情绪和生命体验，进而形成积极的生命品质。第三，生命教育在于“拓宽生

命长宽高”。生命的“长度”即肉体生命，生命的“宽度”即社会生命，生命的“高度”即精神生命。

知行合一 构建浸润式特色课程

生命理念课程是实施生命教育的基本途径和载体，是对各种生命教育活动的统整。三职中以课程项目为载体，项目主要涉及校本教材《生命教育课程建设指导手册》开发、校园文化植入、培训展示点布置3项具体内容。学校在生命教育实施的过程中，从专题课程、学科渗透、主题教育、综合实践、家庭教育5个方面，构建满足学生发展需要、具有学校特色、融学校文化与生命教育于一体的浸润式特色课程体系，将内容辐射于学生的方方面面，让生命的活力充分涌流。

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”三职中在生命教育的课程内容方面，设置了涵盖多重主题的教育

实践领域，包括健康、安全、成长、价值与关怀的教育等方面。比如，在金秋十月，学校组织学生奔赴于常州沙现代现代农业示范园区的张家港市青少年社会实践基地，引导学生将理论与实践相结合，通过应急、救护、禁毒、消防等生命教育课程，让学生在体验的过程中，不仅懂得珍惜、热爱生命，还学会自救，积极地生存，创造生命的价值；不仅关注自身生命，还热爱、尊重他人的生命。

学校依托“快乐小屋”心理健康驿站，常态化开展知识讲座、心理健康筛查、集体辅导、个别辅导与咨询等心理健康教育和生命教育活动。为了高效辅导有心理困惑的学生，学校通过心态疗愈项目的实施，帮助学生在放松和疏解的过程中掌握情绪管理技能，增强自我认知，建立良好人际关系。

共商共赢 打造生命教育共同体

在三职中看来，要想取得理想的生命教育成效，社区、家庭、学校之间需要协同努力，以此形成生命教育的合力。学校提出了以“师资培训、培育种子教师、家长服务”等为内涵的九大方针，以实现生命教育的共商共建共享共赢。

值得一提的是，三职中生命教育共商共建共享共赢的系统化网

络，还致力于实现生命教育在大中小学的一体化协同发展。比如，三职中与苏州市职业大学马克思主义学院围绕加强生命教育开展交流，在课程研发与教学、课题申报及研究、成果推广和运用、校企与校地合作等方面共同行动。马克思主义学院在安全教育、心理健康教育及构建“大生命”“大健康”格局方面进行了理论与实践的探索，三职中在“三匠精神”引领“三全育人”的教育实践中取得了成果，双方都做了有益的合作尝试。今后，两校将在资源建设、教学改革、师资培训等方面结合各自优势，继续加强资源共建共享。

学校每年举办中小学生学习“职业体验日”活动，每次都吸引全市几百名中小学生学习，他们一进校园，便被校园布置的“生命石”“生命连廊”、宣传版面等生命教育景观所吸引。学生们在生命教育展示厅聆听教师的讲解，感受生命的美好；在体验馆进行沉浸式体验，在寓教于乐的活动中感悟生命的可贵和生命的意义，从而理解生命、热爱生命、敬畏生命。

教育是面向人的活动，旨在提升人的生命质量。三职中关注每一个生命的幸福成长，将生命教育融入课程体系，多措并举，切实提升学生生命价值感，让学生的生命如花般绽放，让职校焕发出蓬勃的青春活力。

(尹峰 周雪峰 殷明)

关注生命 以文化人

——江苏省张家港市第三职业高级中学生命教育的实践与探索