



安徽财经大学

发挥学科优势 赋能地方经济社会发展

深化制度创新 营造高水平科研发展环境

近年来,学校不断强化与政府部门、科研院所及行业企业的深度合作,坚持目标导向、问题导向、结果导向,深化科研体制机制改革,优化顶层设计,集聚创新要素,追踪研究关键领域重点难点问题,凝练研究方向,打造科研团队,充分释放科研创新潜能,提升科研人员社会服务意识和能力。出台《安徽财经大学科研创新平台管理办法》《安徽财经大学科技成果转化管理办法》《安徽财经大学科研成果认定办法》等一系列科研管理制度,以制度为引领,强化服务理念,优化工作流程,规范科研行为,扩大科研自主权,积极营造求真务实、和谐奋进的学术环境,激发广大教职工投身科学研究和社会服务的积极性,推动科研上台阶、上水平和学科专业调结构、强动能。近5年来,学校获批国家课题134项,2020—2022年连续获批国家社科基金重大项目3项;在CSSCI来源期刊等发表学术论文2228篇,连续5年在《经济研究》上发表学术文章;获省部级及以上科研奖励28项,其中“医疗保险对农民工城市融入的影响分析”等获教育部第八届高等学校科学研究优秀成果奖(人文社会科学);在多家权威媒体平台上发表理论文章12篇;主持或参与制定《籽棉颜色检测仪》《籽棉颜色测试方法光电法》等国家或行业标准21项。

加强品牌建设 打造高质量决策咨询成果

学校连续18年出版发布《安徽经济发展研究报告》《安徽贸易发展研究报告》等服务安徽经济社会发展系列研究报告,其中,《安徽县域经济竞争力报告》《安徽城市发展研究报告》由安徽省政府部门主办,《决策》杂志社、安徽财经大学安徽经济社会发展研究院承办的“安徽县域经济创新发展

安徽财经大学坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻落实党的二十大精神,围绕党和国家重大决策部署、国家重大战略需求与新阶段现代化美好安徽建设,立足新发展阶段,完整、准确、全面贯彻新发展理念,服务和融入新发展格局,主动对接安徽省“三地一区”“七个强省”建设和十大新兴产业发展,深入推进“安财新经管”发展战略,坚持以提升科技创新质量和贡献为核心,以服务地方经济社会发展为己任,秉持建成具有鲜明财经特色的多学科高水平大学的使命和担当,自觉把自身发展融入地方经济社会发展大局,为长三角一体化和安徽高质量发展贡献力量。

论坛”统一对外发布,对推动区域经济社会发展产生了积极影响作用;学校连续11年出版发布《中国合作经济发展研究报告》《中国棉花产业发展研究报告》等服务行业发展系列研究报告,研究报告逐步呈现专业化、品牌化与高端化特点,受到政府部门和行业的广泛认可。

优化创新体系 锻造高能级智库服务平台

学校围绕党和国家重大决策部署、国家重大战略需求、新阶段现代化美好安徽建设,追踪研究关键领域重点难点问题,不断优化智库服务平台体制机制,凝练研究方向,打造科研团队,激发智库平台创新活力。2016年,安徽经济发展研究院获批“安徽省重点建设智库”;2021年,中国合作研究院获批“中华全国供销合作总社重点智库”;2022年,低碳发展与碳中和实验室获批“安徽省哲学社会科学重点实验室”。科研创新与智库平台获批立项建设以来,学校始终坚持以“服务安徽经济高质量发展”为宗旨,立足学科专业和科研团队优势,以安徽区域经济社会

发展、产业转型、绿色创新发展、合作经济与乡村振兴为主攻方向,打造特色科研与智库品牌,凝心聚力、精准用力、持续发力。针对安徽经济发展面临的突出问题,开展深入系统的理论与实证研究,不断提升咨政建言质量,为现代化美好安徽建设提供智力支持。近5年,获批示、采纳、刊发类智库成果300余项;承接安徽省宣传部门“部门出题 智库解题”项目19项;承接社会服务项目和横向课题研究31项,有力服务支撑地方和行业经济社会发展。

夯实产教融合 筑造高层次人才培养基地

学校坚持“政府部门引导、高校支撑、社会参与、资源共享、市场运作”的原则,与蚌埠市政府部门合作共建安徽财经大学数字经济产业园。产业园遵循数字经济发展规律,围绕数字工业、数智文旅、数字教育、数字创意、数字金融、工业互联网和创业孵化七大业务板块建设,致力于打造高端数字产业和数字人才聚集先导区,目前入驻园区企业已有15家;与黄山市政府部门合作共建安徽财经大学黄山产业金融研究院,围绕区域经济高质量发展,开展产业投资培训讲座,梳理产业图谱,提供产业基金咨询,积极参与地方国企管理、基金招商等方面工作;与中国农村改革发源地小岗村合作共建安徽财经大学中国小岗研究院,充分发挥学校地域和传统经管学科优势,讲好小岗故事,擦亮小岗名片,开展社会实践、科学研究、专业调研、智库咨询等活动,助力乡村振兴。探索学校教育链、人才链与地方产业链、创新链精准衔接的有效路径,促进教育、产业、人才、资金等要素集聚融合、优势互补,真正实现合作共赢。发挥政府部门统筹、产业聚合、企业牵引、学校主体作用,利用学校教学资源、校友资源、高端人才资源等多重资源叠加优势,促进产教融合长期、可持续发展。

(张大洋 何玉洁)

石家庄学院外国语学院

以系统思维推动商务英语课程思政建设

树立“专业一盘棋”思想 统筹思政育人

思政育人目标贯穿人才培养全过程。石家庄学院商务英语专业基于本校地方性、应用型、国际化人才培养目标,结合《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南》中的商务英语专业人才培养目标,凝练出该专业思政育人总目标,将其融入商务英语专业人才培养方案,细化到毕业要求指标点、课程体系(含实践教学)、教学要求、师资队伍、教学条件、教学评价、质量管理等人才培养方案所关涉的各环节、各方面,实现人才培养的思政育人贯穿。

课程思政教学体系明确课程思政建设方向和重点。石家庄学院商务英语专业遵循“价值引领为根本,知识传授为线索,能力发展为目标”的原则,将具有内在逻辑联系、贯穿人才培养全过程、体现育人功能的多门课程有效衔接,组建课程思政群。各课程思政群形成了商务英语专业课程思政教学体系。对标人才培养目标和毕业要求指标点,每门课程明确该课程的课程思政目标和思政教育重点。课程思政目标和思政教育侧重点明确、纵横交错的课程思政教学体系形成了对商务英语专业人才培养方案的有力支撑。

课程思政资源库实现资源共享。对标专业人才培养目标、毕业要求指标点,商务英语专业对所有课程提交的思政元素进行梳理筛选,去除重复的、低质牵强的思政元素,组建商务英语专业思政元素库。针对思政元素库中的思政元素,各课程组师生分工协作,发掘收集相关的思政育人素材,组建石家庄学院商务英语专业课程思政资源库。素材形式多样,可以是视频、音频、案例、故事、文档、图片等多种形式。课程思政资源库还包含典型课程的教案、教学视频、说课视频等教学资料。课程思政资源库每年更新一次,发挥资源共享、示范引领作用。

构建多维思政体系 全方位协同育人

商务英语专业课程思政是由教师、辅导员、学生、课程、课堂等诸多要素组成的复杂系统。石家庄学院商务英语专业构建横向、纵向、日常思政体系,使各层次、各环节互联互通,实现全方位协同育人,提高育人质量。

依据课程性质,石家庄学院商务英语专业构建纵向思政体系:通识课程思政—专业课程思政—实践教育课程思政。石家庄学院商务英语专业与通识教育课程开课部门沟通,使通识

系统思维是科学的思维方法和工作方法,其具有整体性、层次性和开放性等特点。商务英语专业课程思政是一项系统工程。石家庄学院外国语学院商务英语专业以“国际贸易实务(双语)”课程思政教学资源库建设与应用研究(河北省高等学校英语教改项目,项目编号:2023YYZ063)和“应用型本科院校商务英语专业课程思政建设路径研究(石家庄学院教改项目,项目编号:JGXM-202234P)”项目为抓手,运用系统思维推动商务英语专业课程思政建设,树立“专业一盘棋”的思想,凝练专业思政育人总目标,使之贯穿人才培养全过程,有机整合思政元素和思政资源,实现统筹育人;构建横向、纵向立体多维的专业思政育人体系,打通体系内各层次环节,实现全方位协同育人;加大专业的开放度,深化校企合作、校地合作,服务社会,实现实践育人。

教育课程思政体现商务英语专业特色。同时,商务英语专业打通专业教育课程和实践教育课程,使这些课程在思政育人目标和内容上有连贯性,避免同质化。

遵循受教育者身心发展规律,石家庄学院商务英语专业构建纵向思政体系,有针对性地开展或融入思政教育。大一注重大学生生活适应,如新生入学教育、新老生交流会,帮助大一新生尽快适应大学学习和生活,树立正确的专业观。大二注重专业发展,以提升为重点,通过专业实训、社会实践、学科竞赛等对学生进行理想信念和素质教育,提高其综合素质。大三注重未来道路抉择,做好人生规划。大四注重就业,强调职业道德、理想抱负,引导学生树立正确的择业观。

日常思政立足学生生活实际开展思政教育,旨在丰富学生的日常生活,提升学生的思想道德境界,促进学生的全面发展。商务英语专业的日常思政体系由常规思政、“第二课堂”、网络思政三部分构成。三部分相互融通、相互促进,统筹推进日常思政建设。

在常规思政教育中,商务英语专业教师和辅导员了解新时代大学生成长过程中的困惑、他们关心的热点问题以及他们喜欢的沟通方式,使常规思政教育接地气、有温度,以情暖人。

活跃“第二课堂”,践行有画面的思政教育。石家庄学院商务英语专业组织学生参加暑期社会实

践、牛山书院研学、西柏坡红色资源寻访等思政实践项目,组织学生参加“外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生英语能力大赛系列比赛、POCIB全国外贸从业能力大赛等学科竞赛,组织学生志愿服务各类社会经济活动,让学生在社会实践的大环境中加强对思政理念的体验和认知,真正将思政理念内化于心、外化于行。

在网络思政教育中,石家庄学院商务英语专业与团支部一起,结合学生生活实际和思政需要,以视频、微课、动漫组图等多种形式在“外语一家亲”微信公众号等网络平台上呈现日常思政知识,让学生利用碎片化时间自主学习,使思政教育入脑入心。

深化校企合作和校地合作 实践育人

石家庄学院商务英语专业通过邀请企业导师来校举办讲座、专业教师到企业挂职锻炼等方式不断提高专业教师的企业文化素养;通过企业导师进课堂、企业导师指导学生实习实践,使学生在接受企业导师授课和指导的过程中,切实感受到他们的敬业、专业和奉献精神。

在校企合作过程中,校企双方导师放手让学生去做,让学生在真正的岗位环境中体验职业规范、职业道德、职业尊严、文化自信,将课程思政理论知识内化于心、外化于行。学生面临较大的工作压力和复杂的人际关系需要处理时,校企双方导师在心理疏导和为人处世道理方面给予学生及时指导,使思政教育成为解决学生思想困惑、职业困扰的有力武器。

石家庄学院商务英语专业深化与政府部门的合作,服务地方经济和社会建设。组织学生志愿服务中国国际数字经济博览会、河北省旅游产业发展大会、河北省商务部门“一国一展”“多国一展”贸易促进活动、中国衡水出口商品数字展览会等经济活动,指导学生制作的《周家庄——振兴新篇章》等“用英语讲好中国故事”短视频,在高校社iSmart网站上展示,向世界宣传了河北的深厚历史和文化。学生在实践过程中培养职业素养、遵守职业规范、坚定文化自信。

着眼未来,石家庄学院商务英语专业将继续以系统思维推动本专业课程思政高质量发展,从专业层面统筹规划,指明课程思政建设的方向和重点,搭建更广阔的思政资源平台;加强专业内各环节、各育人主体和客体的协同联动,全员、全过程、全方位育人;加大专业对社会的开放度,在服务地方经济、服务社会的过程中实践育人。

(田文茜 吕汝茵)



绘制“双高”建设新画卷·浙江篇

舟山职业技术学校

赋能特色专业 驶入产教融合发展“快车道”

产教融合、校企合作是职业教育改革的核心,这既是办好职业教育的重点所在,也是办好职业教育的难点所在。作为浙江省“双高计划”建设单位,舟山职业技术学校(舟山技师学院)始终以奋楫者的姿态走在改革前列,积极建立更加开放的办学体系,以“定标、提质、服务”为要求,紧跟海洋经济发展趋势,以船舶制造与修理、港口机械运行与维护两个高水平专业建设为突破口,全面深化产教融合,并按照“合作共赢、协同育人、共建共享”的原则,构建高质量产教融合共同体,为中职教育的提质增效提供了改革发展样本,值得学习与借鉴。

精准对接,推动专业建设从“品质发展”向“品牌引领”迈进

自“双高计划”建设以来,舟山职业技术学校进一步推进高水平专业建设与产业需求精准对接、课程标准与职业标准精准对接、教学过程与生产过程精准对接,以改革应对变革,科学地将现代学徒制、“1+X”证书制度等有机地融入人才培养方案,纵深推进课程一体化改革,有力地推动专业建设从“品质发展”向“品牌引领”迈进。

船舶制造与修理专业针对船舶修造企业及配套企业采用的新材料、新设备、新工艺,组建智能船舶制造课程开发团队,制定“三新”船舶教学资源研发方案、课程标准与课程资源包建设规范,累计完成4门在线精品课程的开发,并与用人企业合作完成了“非遗船模制作”教学资源建设。同时,“1+X”工业机器人和“沙船船模制作”在线精品课程也即将完成。此外,为及时应对企业生产工艺革新,课程开发团队构建船舶“三项四线”(三线即学校、行业、企业,四项即基础课程、专业课程、校企课程和企业课程)专业特色模块化课程体系和课程调整方案,对接企业需要,与企业一起更新课程资源。

为满足行业发展需求,学校通过实地走访,分析船企及配套企业的用人需求,确立“产教共融,海德精技”的人才培养方案,调整船体、船电方向12门课程并开展课程试点,针对船舶数字智能制造标准化发展趋势,与宁波摩科等公司合作制定“1+X”弧焊机器人课程标准、“1+X”工业机器人课程标准、“1+X”证书考核与发放制度以及考核点的建设方案,截至2023年11月14日,船配方向、船体方向已完成3次“1+X”考证工作。学校与13家企业联合“虚拟订单班”,精细化培养企业所需人才,依托企业资源革新人才培养模式,积极参与行业证书考评,现有29名船舶制造与修理专业的学生已考取了挪威船级社证书。学校在办学方式上积极创新,船体方向、船电方向与浙江国际海运职业技术学院(高职)合作开展职业技能人才培养工作,与浙江海洋大学联合的中本一体化专业(“3+4”)已完成首届学生的招生工作,为行业培养了大批高端紧缺高素质技能人才。

港口机械运行与维护专业围绕区域经济特点和产业发展战略定位,以“专业对车,诚意对人,敬业乐群”的核心素养培养为目标,形成了面向全体学生“体验周”“学徒月”“见习期”“实习年”四段递进式教学组织架构,创新构建“专业+兴趣”“专业+潜能”“专业+公益”螺旋递进式育人模式,人才培养质量不断提升。其中,“专业+兴趣”,立足全科培育理念,专业联合文化课教师开发“核心素养”优秀示范课,供学生选修。定期举办“技能大师大讲堂”,邀请专业优秀毕业生回校举办讲座,分享职业生涯规划 and 成长励志故事,诠释工匠精神。“专业+潜能”,成立“蓝金领”文明督导班,强化“蓝金领”核心素养,增强社会责任感。组织学生进企业,开展学徒月、见习期活动,开展工学交替的实践教育活动。“专业+公益”,坚持把公益劳动与专业实践学习相结合,与项目化教学有机融合,引导学生在真实的劳动场景中学会发现问题、论证问题、解决问题。

积极对接“1+X”技能等级证书,通过深入企业调研,校企共建“岗课赛证”四位一体课程体系。其中,专业课程体系划分为核心素养模块、专业必修模块、专业拓展模块、工学一体模块和企业模块,注重课程设计与岗位要求相结合,教学内容与职业资格证书相结合,工作任务与学习模块相结合等。港机专业与当地规上港口企业共建符合专业实训标准的实训室,承担中高级考证项目,为学生和学员提供良好的实训条件。通过企业“移动”教室,普及先进港机维修理念、技术。以学为中心,创新港机人才培养模式,通过考证、竞赛、教学,打造“师资共用、人才同育、产学共融、技术共研”的校企合作模式,校企共开发19套一体化教材和维修手册,满足学生多样化学习需求。

发挥优势:推动社会服务从“完善体系”向“提升能力”迈进

学校积极发挥专业优势,通过优化社会培训、技术服务、对口支援等,扩大优质教育辐射面,切实推动社会服务从“完善体系”向“提升能力”迈进。

学校充分发挥培训优势,积极拓展培训领域和培训项目,分别与四川达州等欠发达地区的职业院校建立“校—校—企”合作模式:每年邀请该地区即将毕业的学生来学校接受专业教师和国家重点战略项目企业师傅的短期培训,培训结束后即可分配到舟山当地国家重点战略项目企业实习,在解决就业问题的同时,为企业的发展提供了大量专业技能人才。

为了更好地服务社会,学校于2021年12月成立了舟山海港职教联盟(集团),构建产学研平台,涵盖高水平专业行业成员单位,围绕产业技术创新等关键领域开展协同创新服务,促进相关产业转型升级。同时,通过企校双向交流的合作机制,共同开发了一批实用价值高的创新作品,如研发可拆卸汽车座椅、汽车移动维修工作站等,其中可拆卸汽车座椅获得了国家实用新型专利证书。三年建设期间,学校与舟山市道路运输管理部门、新奥有限公司签订培训协议,道路运输企业负责人、安全生产管理员培训效果良好,受到各企业的肯定。学校先后承办了舟山市紧缺人才培训、舟山市退伍军人培训、新能源汽车技术培训、维修钳工培训、技能考证等多样化的培训项目。培训连年突破1000人次,积极开展对接帮扶社会反响好,社会影响力不断扩大。学校以技术技能储备与储备为载体,以提升育人质量为核心,不断促进校企深度融合,以培养在行业企业知名的教师为己任,不断提高专业对产业的服务能力,积极为岱山职技校、嵊泗职教中心及市外山区薄弱职业学校提供全面指导,专业不断走出海岛、辐射周边。

(时红师 张光龙 徐文权 傅春雷)