

# 高职院校在文化传承发展中的使命

方桐清

习近平文化思想的形成在我国文化发展史上具有重要的里程碑意义,是指导全社会推进文化传承创新的强大思想武器和行动指南。高职院校不仅要履行技术技能人才培养、科学研究、社会服务的职能,还必须不断增强主体性意识,积极推动文化传承创新,以实际作为自觉肩负起具有高职特色的文化传承发展的使命。

**准确落实党的政治文化。**习近平总书记多次强调,学校要坚守为党育人、为国育才,把立德树人作为中心环节,落在育人全过程、全方面。高职院校必须准确贯彻习近平总书记的重要指示,全面落实党的教育方针,把党的政治要求贯穿到育人全过程和各环节。首先要善用“大思政”,以“大思政”建设为统领,在人才培养中不折不扣地落实国家对“关键课程”思政课的各项目要求。其次要在教育教学过程中推进课程思政、专题活动和社会实践,与思政教育“同向同行”。同时要充分利用信息化、网络化、智能化现代技术手段,以及地方、行业的红色教育资源,创新党的政治文化的传播方式、传播方法,形成全方位、全领域、全天候、立体式的红色教育氛围。

**大力弘扬现代职业文化。**职业属性是高职院校的突出特性,实施产教融合,紧密对接行业、产业和岗位需求是高职院校发展的必由之路,大力弘扬现代职业文化是高职院校的应然使命。高职院校弘扬现代职业文化,重点要研究新发展格局推动形成的现代职业文化,立足于各校重点服务的行业、区域和自身的文化基础,有目的、有计划地增强“真情”职业意识,着力打造教学环节和实施空域的“真实”职业文化,重视建设具有现代气息的“仿真”职业文化。设计教学计划时要突出“真刀真枪”,实施教学组织时要体现“真实企业”,进行教学评价时要做到“奖惩兑现”,以完善的职业文化实施过程培养造就学生优良的职业素养。弘扬职业文化有赖于具有职业素养的管理者和广大教师,要以“双师型标准”评价教师教学能力、以“双师化道德”评价教师日常言行。

**积极传承精致行业文化。**行业文化承载的是行业共同遵守的道德规范,表现为思想观念和职业精神,依赖于有形物质的承载和传承。高职院校传承发展行业文化,需要关注其蕴含的精致文化元素,发挥自身优势挖掘典型载体,建设行业文化专题博物馆,如建筑行业的鲁班文化、农林行业的农耕文化、金融行业的货币文化、纺织行业的服饰文化等。高职院校在校内恰当地建设专题博物馆来打造、汇聚标志性精致行业文化,并通过凝练提升、集中浓缩、传承发展,可以彰显高职院校的文

化属性和文化使命,充实高职院校“大”学的文化内涵。高职院校在建设本校所服务的主导行业专题博物馆时,要突出体现行业文化的典型物质载体,关注相关载体不平凡的发展历程,突出社会主义核心价值观教育元素,充分彰显正向意义文化价值,通过技术发展性、视觉冲击性、互动感悟性、场所开放性体现行业文化教育传承的意义。

**有效传播优秀企业文化。**校企合作的本质是将优秀企业文化融入学校育人过程。企业文化中蕴含的与时俱进、不断创新、追求卓越、敢为人先、团结协作、诚实守信、勇于担当等精神品质,尤其像华为这样的优秀民族企业在技术创新、突破“卡脖子”方面的切实作为,都是优质的教育元素。同时,企业文化中客观存在的不良竞争、逐利忘义等不良因子,也可能伴随融入过程而侵蚀学校教育性要求。所以,高职院校一方面要通过校企合作推进产教融合,通过人员互动、资源共享、联合攻关传播优秀企业文化,通过总结提炼、实物加工、影像编辑、书籍编撰传承优秀企业文化,切实履行文化传承、文化育人的使命;另一方面要通过建立过滤或防范机制,把不利于学生真善美形成的文化因子隔离在育人过程之外,使学生持续获得积极向上的先进文化教育,并通过毕业生走入社会实现优秀企业文化的社会传播。优秀企业文化与育人文化的正确对接和有效融合,是高职院校应该积极担当的文化传承发展的使命。

**高度关注文化间性特征。**随着国家新发展格局的确立、高质量发展的需要和“一带一路”倡议的实施,作为支撑经济转型升级、培养高素质技术技能人才的高职教育,不论规模还是质量都得到了迅速发展,国际影响不断扩大,国际交流不断深入,一批优秀高职院校参与国家重大对外合作计划,实现了办学模式、专业标准、技能标准的输出,中华文化得到有效传播,为合作国家贡献了中国智慧,同时也学习借鉴了国外先进的职业教育经验,促进了我国高职教育的健康发展。国际交流与合作具有鲜明的文化间性特征,高职院校在“走出去、引进来”的过程中,需要特别关注国内外国情不同和文化差异的相互影响。一方面,要在对外交流中不忘中国本色,学习借鉴他人之长;另一方面,要重视研究各自经验形成的原有基础和文化条件,既要态度积极强化创造主体性做到以我为主,又要理性慎重创新性发展实现本土化,既要自信输出中国经验,又要尊重他国文化,防止盲目自信和食洋不化的双向负面效应,真正做到互惠共赢、共同发展。

(作者系江苏建筑职业技术学院马克思主义学院教授、江苏省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心中国矿业大学基地特约研究员)

## 创新案例

温州护士学校教师团队连续三年摘得国赛桂冠

# 做“能说会做善导”的“双师型”教师

通讯员 刘静 吴健好

不久前,温州护士学校又传来一则喜讯:该校化学教师团队荣获2023年全国职业院校技能大赛能力比赛决赛一等奖。为什么要用“又”?因为这是该校继2021年护理团队、2022年数学团队后,再次荣获全国一等奖,实现全国中职教师技能大赛教学能力比赛三连冠,同时填补了浙江省中职化学学科在该赛项上的空白。

全国职业院校技能大赛教学能力比赛是教育部主办的国内职业院校最高规格的教师教育教学能力比赛。普通中职学校能获得一次最高奖已是实属不易,偏居浙南的温州护士学校连续三次斩获全国一等奖,究竟有何秘诀?

## “90后”教师团队“过五关斩六将”斩获殊荣

29岁的李冠豪是本次获奖团队的带队教师。据他介绍,参加本次国赛的化学团队一共有4位年轻教师,是一支标准的“90后”教师团队。他们经过校、市、省、全国8轮初赛、决赛,历经10个月,一路

## 师者谋略

赣州职院创新“一体设计、多元协同、四阶递进”人才培养模式

# 培养高素质现代畜牧兽医技能人才

吴辉生 张文颖

高职培养畜牧生产管理人才,实现中高职进阶式目标定位。聚焦畜牧一线生产与生产管理两类岗位不同的人才职业特点,职业素养与技能培训并重,确定教学内容,依据中高职特点制定一体化贯通式人才培养方案。

**构建“四阶递进”培养模式,创新培养拔尖技术人才。**学校根据中高职不同培养阶段对职业能力培养的侧重点和人才培养规格及目标定位的不同,按照分层递进、梯度推进的总体思路,将中职和高职两个阶段的学习按职业岗位特质分为“饲养员—繁殖员—防疫员—育种师(配方师/兽医师)”四段。根据畜牧行业对防疫的特殊性要求,实施“双轮动”实训,即虚拟仿真实训与实践操作实训轮动、校内基地实训与企业基地实训轮动。通过“双轮驱动—四阶递进”教学,解决了畜牧兽医专业强化实践教学的需求,同时可达到中职生提升实践操作水平、高职生提升技术管理能力的目的,使校企合作真正做到了无缝对接、良性循环。

**基于学生成长规律,构筑多元协同育人机制。**根据学生成长规律,学校在高职阶段着重以畜牧兽

医专业为基础,打造含畜牧兽医、动物检疫与防疫、宠物医疗技术、动物营养与饲料等专业的畜牧兽医专业群。中职学生升入高职后,可根据个人发展方向选择适宜的专业,增强学生依据个人情况选择专业的自主性,提升个性化人才培养效果。同时,为进一步强化产教融合、推进科教融汇,由学校牵头,组建赣州农业学校、赣州东进农牧有限公司、赣州安佑生物科技有限公司等10余家企业和职业院校联合参加的“命运共同体”,建立专业建设指导委员会,设立多元参与的联席会议制度,发挥各方优势,深度开展四元全方位合作,将学校教育链、人才链与地方产业链、创新链紧密对接,建成教科研一体化协同育人平台,建立多方合作联动机制,让参与各方能够相互对话、共建共享、责任共担,构筑同频共振命运共同体,推动产教深度融合。

## “以赛促教、梯次帮带”培养未来医疗卫生工作者

从2016年的30多位任教教师到如今拥有175位任教教师,短短7年,温州护士学校的教师队伍不仅在数量上实现大幅增长,在质量上更是获得极大提升。学校坚持以赛促教的师资成长路径,鼓励教师积极参加各项赛事。经过几年积累沉淀,教师的竞赛能力大幅提升。2021年,陈琦、季淑、朱微微、游荣萍组成的护理团队的参赛作品《老年人跌倒预防与照护》夺得全国职业院校技能大赛教学能力比赛中职专业技能课程一组一等奖;2022年,吴健好、陈彤彤、陈凤帆、陈琳组成的教学团队收获该项国赛公共基础课程组一等奖。

“《国家职业教育改革实施方案》提出要打造一批高水平职业院校教师教学创新团队,示范引领高

素质‘双师型’教师队伍建设。温州护士学校的育师秘诀便是以赛促教。”该校校长吴含莹说,“针对新进教师,我们精准分组、精细帮带,通过梯次帮带、资源库的建立,以学校精准教学大课题引领推动教研组以及教师子课题的发展。学校对教师学历要求提升至硕士生,近两年新进硕士研究生11人,引入三甲医院资深护士1人,专业教师‘双师型’比例超过90%。”

优秀的教师团队也带来了学生学业水平的大提升。2023年温州护校职教高考上线144人,2个专业本科上线人数居浙江第一,国考护士资格通过率高达98.6%。“我们将大力弘扬教育家精神,充分发挥大赛的示范引领作用,课赛融合、以赛促学、以赛促改、以赛促建,继续推广和应用职业院校教师技能比赛成果。”吴含莹表示,今后将继续促进“能说会做善导”的“双师型”教师成长,持续深化“三教”改革,培养“负责、向善、崇雅”的未来医疗卫生工作者,推动地区产业转型升级。

强化“牧心赣南、畜力赣州”意识培养,实施“一体化双师”素质提升工程,全面提升一体化教学能力、科研能力、推广服务能力。通过深化教育教学改革,强化中高职一体化贯通培养模式创新,有效提升了人才培养质量,学生的知识基础、动手能力、职业素养得到全面增强,毕业生深受用人单位欢迎,企业普遍评价“赣州职院培养的学生技术好、肯吃苦、留得住”。

在畜牧人才培养进程中,赣州职院根据现代畜牧产业发展需求与职业岗位能力需求不同,建立课程体系,因材施教,强化不同阶段学生知识、技能、职业素养培养,全面提升了人才培养质量,人才培养取得丰硕成果,为飞速发展的畜牧产业提供了重要的智力与人才支撑,为乡村振兴战略的实施与赣州革命老区高质量发展示范区建设作出积极贡献。

(作者吴辉生系赣州职业技术学院动物科学系主任、张文颖系赣州开放大学教师。本文系2020年江西省高等学校教学改革研究项目“畜牧兽医专业‘五双五新’现代学徒制人才培养模式研究”[项目编号:JXJG-20-120-1]研究成果)

重庆电子工程职业学院

# “科教融汇”助推住建行业数字化转型

随着数字化技术的快速发展,我国住建行业已进入内涵式高质量发展新阶段,正面临新的转型机遇。推动行业数字化转型,既是推动建筑业向工业化、绿色化、智能化发展的重要基础,又是提高企业核心竞争力的重要支撑,更是提升建筑品质、打造让人民满意的好房子的重要手段。多年来,重庆电子工程职业学院致力于服务区域经济社会发展,围绕重庆现代化产业体系建设,在推进人才链、创新链、教育链、产业链“四链融合”的基础上,科技创新与人才培养相互促进,探索促进职业教育与区域产业发展充分匹配的“重电模式”,依托城市建筑智慧运维管理重庆市高校工程中心(以下简称“中心”)、重庆市“双高”专业群“建筑智能化工程技术”建设,开展住建领域的数字化科技创新和人才培养工作,为重庆市建筑行业数字化转型升级和经济发展提供技术支持。

## “重电模式”践行“科教融汇”战略

### 1.主动谋划“环校”创新生态圈

学校采取了一系列行动以贯彻“科教融汇”战略,通过建设“环校”创新生态圈,打造聚集人才、技术、政策等创新要素的技术创新载体。积极与科研机构、企业共建科研平台,建有9个省部级科研平台,建成5个省级以上技能大师工作室,牵头建设3个行业产教融合共同体,打造沉浸式技术创新载体和夯实职业技能训练基础。

### 2.创新构建“双循环三融合”科研治理模式

学校创新构建了“双循环三融合”的科研治理模式,从产业和创新两个循环链条出发,通过产教、科产、科教“三融合”,实现科研管理、知识创新和教学实践之间的密切联系。这一模式优化了科研项目的管理和运作方式,确保科研

成果有效转化为教育内容和实践应用,提高了科研效率,提升了教育质量和学生的实践能力。从科研“放管服”、科研成果转化为教学资源、打造科教协同育人载体等方面构建“科教融汇”生态。

### 3.全面推进“大思政”“三全育人”改革

学校全面推进“大思政”“三全育人”改革,注重学生知识水平的提升,重视其思想道德、创新能力和社会责任感的培养。将科学素质、科研意识、科研精神等创新能力纳入人才培养目标,率先提出“技术技能教育的英才育人”理念,创新实施“卓越技术技能人才培养计划”,整体提升学校立德树人水平和育人质量。

## “四链互融”推动市级“双高”专业群建设

### 1.“四链互融”专业群建设模式

学校建筑与材料学院依托建筑智

能化工程技术专业群,与广联达、建工集团等龙头企业深度合作,共建“重电—广联达”等产业学院,创新教育链、人才链与产业链、创新链“四链互融、层级递进”校企协同育人新模式。面向智能建造产业链岗位群,以项目为导向,构建专业群“二平台+三模块”资源体系,培养“遵规范、擅思维、重执行、践低碳”的建筑智能化工匠。基于“数字驱动、校企协同”建设思路,面向建筑信息模型(BIM)技术人员等紧缺岗位,基于学生个性成长,以企业需求为导向,结合“1+X”职业技能标准,同步开发融融企业要素、适合项目式教学的“数字+”教学资源池,完成国家专业教学资源库建设。

### 2.平台引领的技术技能创新建设

瞄准智慧建筑、智能建造等应用领域,汇聚学校和企高端人才、设备、资源,在以中心为核心的学研训一体高

水平技术技能平台的基础上,建设低碳建筑科研创新平台,对外提供工程设计、技术培训、应用研发。承接技术创新项目33项,参与制定地方及以上标准5个,获省级科技进步奖3项。

### 3.将科研成果转化为教学资源,促进人才培养

针对目前土建类课程教学普遍存在的知识滞后问题,学校将科研成果转化为教学资源,践行“数字化+、体系设计、‘双师’示范”的人才培养路径,满足建筑行业数字化转型需求;毕业生就业近两年均值为98.30%,用人单位满意度近两年均值为99.23%。在2022年“金平果”中国高职院校竞争力排行榜中,专业群所有专业均位居全国前列,其中建筑智能化工程技术专业、建设工程管理专业均位列全国第二名。

## “政企学研”促进住建行业数字化发展

### 1.打造住建行业数字化发展产教联合体

学校对接重庆市“33618”现代制造业集群体系,以信息化为重点发展方向,围绕住建产业转型升级和企业岗位需求,重点建设中心平台。学校依托中心联合中核集团同方泰德科技有限公司、重庆市建设信息中

心、重庆市工程管理有限公司等共同组建由学校牵头的产教联合体,整合建筑全产业链资源,开展工程技术研究、标准编制、成果转化与推广应用、标准编制、成果转化与推广应用、标准编制、成果转化与推广应用“螺旋式发展模式。在“分布式全局自动寻优区域能源控制技术研究及应用”等5个重庆市重点科技项目支持下,攻克建筑节能低碳绿色化改造技术等难题,研究成果应用于仙桃数据谷等800余万平方米建筑中。近5年产产值近5亿元,获重庆市科技进步奖二等奖2项、三等奖1项。

### 2.助力住建行业数字化技术创新

中心紧密围绕住建领域数字化转型升级的需求,依托“面向全过程数据的智慧建筑技术体系研究及应用”等8个重庆市科技计划项目和15个横向项目,搭建全国群智能系统半物理仿真平台,建设数字化三维建模系统,开展住建领域企业管理数字化、项目建设数字化以及项企业管理数字化一体化的技术研究。重点突破行业数据模型自主生成关键技术、基于数字对象的数据要素估值方法、自主知识产权的计算机底层支撑系统等关键技术。在此基础上,针对住建领域企业管理,提出企业数字化转型技术路径,形成成套的企业数字化转型的技

· 广告 ·

术体系和评价体系;针对住建领域项目建设,提出建筑发展成有生命的智能终端的技术途径,构建以操作系统为核心的智慧建筑技术和评价指标体系。为重庆市超过140个工程项目数字化建设和近30家数字化企业培育提供了有力技术支撑。

## 3.数字化技术在建筑领域的应用推广

中心通过编制标准、发布白皮书、开展技术交流等方式,推动数字化技术在建筑领域的应用。主编《智慧小区评价标准》《智慧建筑评价标准》《住房和城乡建设领域数字化企业评价标准》等5项重庆市地方数字化相关标准,引领重庆市住建领域数字化转型升级。主编《智慧赋能现代化新重庆城市建设白皮书》,白皮书分析了现代化新重庆城市建设现状,总结了四大类关键技术、8个优秀案例,为现代化新重庆城市建设提供了参考。中心承办2023年川渝住房城乡建设博览会“数字住建与新型城市基础设施建设发展论坛”,中心负责人作“数据驱动的建筑智慧化技术体系探索”主旨演讲,为川渝住建领域“数智”发展建言献策,获得现场专家和同行的肯定。

下一步,学校将依托建筑智能化工程技术专业群,强化中心在学科建设中的作用,谋划本科职业教育,大力开展住建领域的数字化科技创新和人才培养工作,更好地服务于重庆市建筑行业数字化转型升级和经济发展。

(重庆电子工程职业学院城市建设智慧运维管理重庆市高校工程中心林学山 周国清)