

丽水职业技术学院培养“实干实战不怕苦,能说会写会上山”的新时代护林人

一场走向山林深处的教改行动

本报记者 蒋亦丰 通讯员 朱军连

不久前,国家公园设立专家组来到位于浙江丽水的百山祖国家公园进行实地考察。给他们留下深刻印象的,是几名青年林技人员主创的公众号“美丽凤阳山”。一年多来,他们走进山林深处,拍下了当地的特色物种,以300多篇原创作品向公众展示神秘的百山祖。

“当年选择丽水职业技术学院的林业技术专业定向生,就是想成为一名纯粹的林业人,为家乡的森林保护和产业发展出份力。”主创人之一的王丹说道。

因林而生,为林而学,拥林而兴。一个“林”字深深镌刻在丽水职院的办学基因里,全校33个专业覆盖了生态经济体系中的9个产业,是浙江唯一设置林业技术专业的高职院校。“从2015年起,我们在招生、教学、育人等多维度对专业进行系统再造,入选了省级高水平专业群,培养了一大批愿意学、用得好、留得住的优质林技人才。”学校党委书记周一红说。

愿意学:省市共建定向专业

80%以上的森林覆盖率,成就过丽水林业产业的一段辉煌。20世纪80年代木头实行市场化定价,飞涨的价格让林业迅速成为当地的支柱产业,个别县里光林业局管辖的工作人员就有五六千人。

然而,在产业盲目扩张、市场竞争白热化以及资源约束等多重冲击下,林业产业遭受重创。21世纪以来,丽水历届政府将生态绿色作为发展战略,林业从资源依赖型经济向生态型产业转型。

从传统砍林到现代看林,人才断档的问题日渐凸显。据丽水市林业局原党委书记、局长廖永平介绍,基层林技人员年龄大多50岁出头,新招录的少有林技专业学生,大多是学其他专业的,“往往连基本的测量都不会,有的林业站已经到了无人可用的境地”。

2015年,时任浙江省委书记夏宝龙到丽水职院调研,针对基层林技人才紧缺的现状,指示学校要发挥传统办学优势,“为森林浙江建设培养大批能说会写会上山的新时代护林人”,并提出由省林业厅和丽水市共建林业技术专业,实行定向招生培养。

丽水职院前身可追溯到1953年的浙江林业学校,为省内外输送了万余名林业人才。但受制于林业产业长期低迷,招生也是每况愈下。“共建方案下来后,像给专业打了一剂‘强心针’,我们明显感觉到新的发展机会来了。”校长梁伟祥说。

协议签订不久,分管校长与招生就业处干部一个个县(市、区)去跑招生指标。用人单位认为这是利于丽水林业持续发展的好事情,关键是人员编制和办学质量有保障。于是,学校又与地方政府、人社部门对接,一个个落实招生指标和用人指标,实现了招生即招聘,解决了定向生毕业后的编制问题。

研者视界

职教质量年报创新要把握“三重逻辑”

宗诚 刘仁有

日前,由中国教育科学研究院牵头完成的《2023中国职业教育质量年度报告》发布。职业教育质量年度报告(以下简称年报)是职业教育履行责任担当、确立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体。当前,技术之变、经济之变、人口之变加速演进,职业教育再次来到十字路口。要求年报从历史、价值、实践三重逻辑,主动回应,创新求变。

历史逻辑—— 增进公众了解,提升社会认可

2011年以来,年报已连续发布11本,覆盖面、认可度、引领力不断提升。年报是了解职业教育现状的“说明书”。年报通过大量的翔实数据以及生动案例,向社会展示职业教育教学改革、社会服务、国际合作等方面的举措和成效,展示学生对教学工作、社团活动等在校学习生活的满意度,以及就业创业、薪资水平、岗位晋升、职业稳定性等学生毕业后的发展情况,全景地反映职业教育的政策举措、改革典型和具体做法,是社会公众查询了解职业教育发展现状和趋势的重要资料。

年报是宣传职业教育进展的“白皮书”。多年来,年报坚持并巩固第三方视角,建立健全职业教育意见反馈和整改评估机制,既客观呈现职业教育改革的成就,又冷静理性地剖析其存在的问题,让各界能够更加全面深刻地掌握职业教育改革发展的客观情况。年报独立客观的视角、科学性的方法、孜孜不倦的坚持,一定程度上扭转了社会对职业教育的负面印象。

年报是通晓职业教育办学的“工具书”。经过10多年的探索,年报形成了由学生成长成才、学校办学实力、客观发展环境、国际影响力和服务贡献力构成的“五维质量观”;构建起国家年报、省级年报、地市年报、院校年报、企业年报“五级体系”,发布质量年报已成为职业院校的自觉行动,以年报回应社会监督也成为各级政府的一件盛事。这些都为专家学者研究职业教育提供了大量丰富、翔实、生动的优质素材。

年报是促进职业教育改革的“参考书”。年报始终紧扣“质量”主题,创新质量评价工具,发挥“指挥棒”“指南针”的作用。2013年推出高职培养质量“计分卡”,2014年新增反映高职院校基本办学条件的定量分析“资源表”,2016年发布“高等职业院校服务贡献50强”,2017年推出“高等职业院校国际影响力50强”,2021年发布“学生发展指数”和“教师发展指数”,为职业教育高质量发展提供了信息参考和现实指引。

价值逻辑—— 提高站位、放眼长远、把握全局

教育强国背景下,无论是经济社会发展、教育政策导向,还是职业教育改革,都要求年报以更高的站位、更远的眼光、更宽的视野、更大的格局,谋发展、求突破,不断提高编制水平。

从经济发展来看,面对世界百年未有之大变局,职业教育要提高站位,识

变应变求变,不断增强适应性。作为职业教育改革发展的客观呈现,年报理应提高站位,随之创新。

从社会发展来看,我国人口拐点已经来临,人口形势的变化对教育的规模、结构和布局具有重要影响,要求职业教育着眼长远、前瞻布局,作出相应调整。因此,年报审视职业教育的视野,也需放眼长远。

从政策导向来看,党的二十大赋予了职业教育新的内涵、新的使命,要求职业教育以更宏阔的视野,融入科教兴国战略、人才强国战略和创新驱动发展战略。发挥好年报的引领作用,需要同样的视野。

从职教改革来看,2022年年底,中办、国办印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》,要求职业教育服务场域由区域向全局、改革重心由教育向产教、功能定位由跟随向支撑深度转型。这势必要求年报同步增强把握全局、善谋变局、打开新局的能力。

实践逻辑—— 理念、内容、方法和形式创新

新时代呼唤新担当,新使命要求新作为。中国式现代化大背景,要求年报从理念、内容、方法和形式等方面主动创新,寻求突破。

一是创新理念。年报对职业教育高质量发展具有重要引领作用,需要紧跟职业教育改革发展大趋势,创新理念、拓展思路,站在大变局、大社会、大科学、大教育的高度,全面系统深入地审



左图 首批林业技术专业定向生施政政如今已经当上了基层林业站的站长。

右图 林业技术专业定向生利用暑假时间在天目山做课题。

学校供图

地方林业主管部门领导、学校书记和校长都从未缺席。“全校所有专业独此一家,就是向学生传递向大山深处奔赴的青春信念。”周一红说。

接下来的4年里,学校整体架构思政、专业、特质、能力的“四项锤炼”计划,红绿融合培养德技兼修的林技人才。如“思政锤炼”,打破原来师生党员支部分离、专业混编状况,将支部建在专业上,将浙西南革命精神、70年积淀的校友林业故事融入课程教学,上好行走的思政课;“特质锤炼”针对艰苦行业需求,量身定制“每天一小时锻炼,每天一小时阅读,每周一篇周记,每月一次拉练”项目,其中“每月一次拉练”时间3小时,来回10公里,以此磨炼学生“会上山”本领。

8年来,该定向班学生一半以上在毕业前光荣入党,林业技术专业群有6人先后获评“全国林科十佳”毕业生,还摘得“绿色中国年度人物”提名奖、“浙江环保民间力量先锋榜”前20强、浙江省十佳环保志愿者等荣誉。2020年,林业技术专业群入选浙江省高职教育高水平专业群(A类)。

2023年,林技专业又迎来新的发展机遇。浙江省教育厅、省林业局、省人力资源和社会保障厅联合发文,定向招生规模从30人扩大到73人,招收范围从丽水市为主扩大到浙江55个林区县。

“浙江省‘七山一水二分田’,是全国首个现代林业经济发展试验区,学校将以‘育苗成才、积木成林’的理念引领,培养‘实干实战不怕苦,能说会写会上山’的新时代护林人,服务生态文明建设。”周一红说。

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央对职业教育重视程度之高前所未有,推动职业教育改革发展力度之大前所未有。把习近平总书记对职业教育“大有可为”的殷切嘱托转化为“大有作为”的生动实践,需要职教战线深入学习领会,更要掀起职教研究热潮,切实把新思想、新理念、新要求转化为职业教育改革的政策举措和具体行动。随着职业教育改革创新新发展步入“攻坚期”,传统的重理论、轻实践,重发表、轻应用,重宏观、轻一线的职教研究范式难以支撑职业教育的更高质量发展。因此,面对新时代职业教育高质量发展的内在需求,亟待进一步培育职教研究新生态,提升职教研究的质量与水平,持续推动职业教育改革发展的理论、实践和制度创新。

共兴职教研究新风尚

职业教育的高质量发展,离不开高水平的职教研究。我们要站在职业教育服务国家战略、服务区域经济社会发展、服务人的全面发展的新高度,立足职业教育的类型特征,立足现代职业教育的中国特色,大兴职教研究之风。

树立“人人皆需研究”的价值导向。职教研究不应是专家学者的特权,不应是高高在上的纯粹的学理研究,不应是阳春白雪般的书斋式研究,而应该是广大职业教育实践者、利益相关者共同参与的研究,即扎根管理一线、教学一线和育人一线的教师、管理人员、班主任、辅导员、教辅人员、行业企业人员等职教工作者应成为职教研究的重要力量。这种研究的成果可以是对现有工作的反思,可以是对教学方法的改进,也可以是对未来工作发展的展望,每个人的研究都能为整个职业教育研究的大厦添砖加瓦。

创新“人人皆能研究”的工作机制。政府和职业院校要创新职教科研工作模式,搭建科研协作平台,以平台为载体凝聚不同研究背景和职业领域的人共同参与职教研究,鼓励不同学科背景、不同领域的人聚焦某一研究热点、难点问题展开深入协同合作,在碰撞中融合、在交叉中创新。同时,要创新科研成果评价机制,着重考察研究成果的实践价值和应用成效,而不是以论文发表和项目申报为主要评价依据,以评价为导向指引职教科研更加关注实践、关注一线。

培育“人人皆可研究”的文化氛围。为了能够实现人人皆可研究的新风尚,需要创建一个开放、包容、创新的研究氛围。政府和职业院校需要搭建职教理论研究者与实践者之间深度交流合作的协作平台,围绕政策迭代开展决策咨询,围绕重大课题开展联合研究,围绕创新实践开展理论探索,发展起理论与实践紧密结合的职教研究力量。职教科研工作要坚持自由探索与有组织科研相结合,孕育新的科研范式和评价机制,凝聚起协同研究的新力量,形成一个系统研究、实践研究、广泛研究、协同研究的职教研究新格局。

共聚研究攻关新领域

当前,中国特色的现代职业教育高质量发展进入深水区,新导向、新发展、新变化、新问题交织在一起,从研究中破题、以研究来建构,往研究去深化,是职教战线面临的一项重要的新课题。

形成“事事皆有研究”的科研格局。在新的时期,职教研究者要进一步聚焦和深化研究领域,关注研究问题和目标的先导性与应用性,从发展中探寻研究方向,从实践中寻找研究问题,从过去以借鉴、跟跑、补短板为主,转向强调原创性、引领性的研究创新。既要注重宏观政策研究,以研究的先进性和系统性来推动促进职业教育发展的环境优化和政策支持;也要针对中观体系研究,在产教融合的体制机制突破、在教在本科的办学体系突破、在新型人才培养的模式探索等方面聚力攻关,以研究的实践性和改革性来积极促进职业教育内涵建设;更要聚焦微观方法研究,在师资队伍、课程建设、教育教学等方面建构新理

构建职教研究新格局

王振洪

念、探索新方法、打造新模式,以研究的科学性和创新性来推动提升职业教育办学质量。

打造“事事皆能研究”的科研力量。职教研究要打造三支队伍,第一支队伍是国家队,这支队伍由国家层面研究机构、行业企业专家和重点高校的研究人员组成,主要负责制定职业教育的发展战略和政策,对职教发展进行宏观指导和规划;第二支队伍是地方队,这支队伍由各地政府和地方研究机构、高校的研究人员组成,主要负责根据国家政策和地方实际情况,制定具体的职业教育计划和实施方案,并对国家政策实施情况展开深入调研;第三支队伍是院校队,由各职业院校的实践者和院校研究机构的研究人员组成,主要负责开展职业教育的教学研究和实践探索,院校队应该关注职业教育的教学质量和学生发展,积极推进课程改革和教学方法创新,提高人才培养质量。当然,在实践中三支队伍不可能完全区分,而应当积极推动协同研究,组建跨区域、跨学科专业、跨院校、跨校企的混编团队。

共推研究成果新引领

为了能够提升职教科研的价值,要注重科研成果的实践价值,通过完善科研成果的应用推广机制发挥科研实效。

提高“件件皆须落地”的成果应用意识。无论是宏观、中观还是微观的职教研究,都需要以问题为导向,以实践为源泉,以理论为指引,既要重视形而下的经验归纳,也要重视形而上的理论探源,借助多样化的研究方法,通过系统性的总结、提炼与分析,在实践经验基础上形成可供推广借鉴的一般范式,并最终形成普适性的理论成果。应确立实践为基、应用为要的职教科研成果评价价值导向,扭转“唯论文、唯项目”的评价指挥棒,切实将职教研究融入区域产业、学校发展、学生成长中,使职教研究成果服务政府、服务产业、惠及学生,切实发挥职教科研的使命价值。

构建“件件皆能落地”的实践推广路径。职教研究要不断增强实践意识、成果意识,一方面发挥各级职教研究机构智库作用,积极承担政府和教育行政部门委托的研究任务,围绕职业教育改革重大问题积极建言献策,研究成果能够得到更广泛的关注、采纳与应用。另一方面,要以更加系统的研究,将研究成果固化、整合和转化,为职教战线贡献更多职教研究、实践改革的精品成果;以更加开放的姿态,将研究平台与推广平台融合,积极搭建成果分享、成果推广、成果应用的平台与机制,共同推动发挥职教研究在引领发展、引领实践中的更大作用。

(作者系浙江省现代职业教育研究中心首席专家、金华职业技术学院党委书记)