

是否组织晚自习? 以共识破解众口难调

杨三喜

近期深圳多所初中取消晚自习的消息引发关注。深圳市教育局在答复网民时明确表示,不提倡初中阶段开设晚自习。也有学校表示将坚持“初中工作日晚上可开设自习班”,但以自愿为原则。然而,面对即将到来的中考,有不少家长抱怨称已无力辅导孩子初中学业,呼吁恢复九年级的晚辅课。

学校是否应该组织晚自习,不同的家长群体有不同的想法和诉求。比如,有家长觉得孩子在家做作业不理想,参加晚自习还可以错开下班高峰期回家的塞车时间。尤其是对部分初三家长来说,他们认为晚自习给孩子打造了一个非常好的学习氛围,孩子专注度更高。晚辅课更是解决了家长无力辅导的问题。

但从之前晚自习开展的实际情况来看,一些初中学校借势以延时服务的名义,自行开展晚自习,一

心抓成绩,瞄准中考,加重了学生负担,也引发“剧场效应”,裹挟着更多学校跟风开展晚自习。这对于落实“双减”政策、维护良好的教育生态来说,显然都是不利的。部分家长觉得开展晚自习并非实际需求,他们更希望让孩子根据自己的个性特点和需求自主安排时间。虽然参加晚自习是自愿的,但当晚自习异化为了“晚辅课”,这些对晚自习没有需求的家长和学生,也可能失去从容自愿选择的心态和底气。

正因为如此,之前部分学校开设晚自习引发了家长的反对,如今取消晚自习,同样引来了争议。其实,并非家长善变,昨天反对晚自习和今天要求晚自习的不一定是同一批家长,而是不同的家长面对不同的政策表达了不同的意见。总之,对学校来说,开不开晚自习成

为了一件众口难调的事情。

从切实落实国家“双减”政策、维护良好教育生态来看,教育局不提倡初中阶段开设晚自习,尤其是不把晚自习变成晚辅课,不在晚自习的时间讲新课、赶进度,都是有依据的。早上七八点到校,学习到晚上八九点甚至更晚,对十三四岁的青少年来说,在校时间确实太长了,不仅不利于身心健康,恐怕也不利于提高学习效率。

众口难调的背后,既是不同群体之间的诉求差异,也是不同家长群体对学校教育责任的认知有偏差。部分家长无法厘清家庭教育与学校教育的职责分野,希望学校能够承担起孩子学习成长的全部责任。所以,倾向于学校开设晚自习,让孩子尽可能

多待在学校里。部分家长能够认识到,家庭教育同样重要,家庭也是孩子学习成长的重要场所,更关注亲子交流,更希望孩子能够有自主学习空间。所以,才会激烈反对学校组织晚自习,更不愿自己的孩子“被自愿”参加学校的晚自习。

其实,不仅是组不组织晚自习,在很多问题上,家校矛盾的根源,都在于家校职责认识不清。一些家长乃至社会公众,把孩子的成长责任全归于学校和教师,要求学校承担其无法承受之重,而自己则置身事外。当然,也有一些学校和教师,把类似于批改作业等属于学校教育的责任,转嫁到了家长身上。这两种做法都存在很大的问题,都容易导致家校关系紧张。

解决晚自习开不开以及其他类似“众口难调”的问题,关键在于在家校责任划分上凝聚更强大的共识。部分家长的难处,值得理解。但也要

清醒地认识到,学校和教师的职责范围以及能力边界难以无限扩大。各履其责,各自承担能力范围之内的责任,才能真正实现协同育人目标。

面对不同家长的诉求,也提醒各级教育主管部门,在制定教育政策、推行教育主张时,一方面要划清底线、红线,明确统一的规范,并确保严格遵守。要坚持以学生身心健康为重,尊重教育规律。比如,不把晚自习纳入课后服务范围,不强制开展晚自习,严禁以晚自习为名开展教学辅导工作。这样才能避免“剧场效应”在学生之间、学校之间蔓延。另一方面,家长群体的诉求不断变化,学生的个性化、多样化成长需求不断增长,政策制定与推行,应该充分了解不同家长和学生差异化需求,因地制宜、因材施教,尤其要避免政策“一刀切”。

(作者系本报记者)

高校管理应多一些“柔性”

刘天放

近日,扬州市某高校要求大一学生晚自习不能带电脑,引发争议。澎湃新闻记者发现,近年来,在不少高校包括部分重点大学内,新生或者大一、大二二年级学生需要集体参加晚自习,有的出台规定禁止学生晚自习带电脑。

高校让低年级学生集体上晚自习,甚至禁止携带笔记本电脑、手机等,出发点好的,是为了防止学生玩游戏、观看与学习无关的视频等,耽误学业。然而,此举遭到了学生的吐槽。大学生已是成年人,如果还用管理中学生那一套方法管理他们,并以“抓学风建设”为由“全程陪跑”,大学生何时才能长大?

如果学校刻意营造“看管”环境,大学恐怕就不再是大学了。大学是学生们迈入社会的准备期。作为成年人,大学生理应培养自我规划和自我管理的能力。移动互联网时代,尤其是大学生,无论是在上课或自习期间,使用电脑早已司空见惯。如果担心低年级学生使用电脑或手机做与学业无关的事,倒是可以理解,但居高临下“一禁了之”,显然容易适得其反。

实际上,大学生带不带电脑上晚自习,并不构成一个影响学习的关键因素。不管学生是不是需要电脑来完成作业,也不管学生是不是计算机专业的,如果自律,带电脑一样自律;如果缺乏自律,不带电脑上晚自习也无法自律。尽管学校出于“好心”,却也是矫枉过正、用力过猛。“看管”的意味越强,导致的不满情绪容易加剧,从而使学生产生抵触心理,不利于成长和进步。

大学生有多样化的学习习惯,管理大学的方式应当与时俱进。当前,柔性化管理概念已逐渐在大学教育管理中得到广泛认可和运用,其对于高校改革和学生思想行为变化等都发挥了很大作用。柔性化管理坚持以人为本的理念,有利于营造良好的沟通环境,强化情感,正面评估和激励学生,引导学生更加独立自主学习,注重培养学生的共有价值,遵循成长规律,同时又创造出多元化的管理模式,有利于学生全面成长。

当然,这并不是说对于大学生就该放任不管或听之任之,而是要在增加柔性管理的同时,促进大学生由他律变为自律。这是高校管理改革的必经之路,也利于激发学生的潜能和创造力,使他们在相对宽松的环境中健康成长。

(作者系山东大学[威海]翻译学院副教授)

治理假期变异培训要疏堵结合

徐国荣

近日,教育部印发通知,部署各地教育行政部门认真做好寒假期间校外培训治理工作,其中明确要严厉打击以“家政服务”“众筹私教”“游学研学”“冬令营”等名义进行变相违规培训等。通知指出,各地要健全校外培训执法体系,严格规范公正文明开展执法。采取“四不两直”方式,通过“日查+夜查”“联检+抽检”等形式,对违规培训多发的商务楼宇、居民小区等重点场所进行排查,严防严查隐匿在酒店、咖啡厅、居民楼等场所违规开展学科类培训。

“双减”政策出台后,各地教育部门严抓严管,治理校外培训乱象颇有成效。但各种打着擦边球的违规研学、违规私教,如“家政服务”“众筹私教”“游学研学”“冬令营”等为名的变相课外辅导项目也悄然出现。寒假即将来临,还中小学生的快乐健康的假期,呼唤治标更呼唤治本。

如何让孩子度过一个健康快乐又有意义的假期,需要家庭、学校和社会三方面形成共识,仅仅靠硬性管理不是唯一的办法。管理是“堵”,而我们要做的是“疏”。所谓的“疏”,就是家庭、学校和社会三方要形成共同认识,联合规划,为孩子的假期搭建一个良好的成长平台。

学生的寒暑假本该是休养生息的最佳时段,但事实上,寒暑假却成为部分孩子参加各种辅导、补习的“最佳”时段。其中的原因有很多,包括家长上班,无暇照顾在家的孩子;家长希望孩子在假期补足在学校落下的知识。适当的“补充”是合理的,但这种补充不能成为假期的全部,校外培训机构不能以这种“补充”的需求作为刺激家长乃至社会焦虑的手段。

同时,学校也不能认为放假就是一放了之,要设计好学生的假期生活。比如,组织学生多参与社会实践、公益活动等。通过这些活动,让学生避免沉迷网络游戏,培养学生的学习兴趣、认知能力、了解社会的能力。用活动代替补课性学习的教育,会起到事半功倍的效果。

社会上的企事业单位、文化机构或部门,也要承担起育人、引导人、培养人的社会责任。要在合情合理合规的前提下,有效对学生开放相应的场馆。特别是属地的教育部门,要做好让学生参与各项有意义活动的规划和计划。

(作者系渤海大学教育科学学院教师)

新闻回放

近日,浙江新年后首场大考——1月选考和学考启幕,全省60.6万考生赴考。很多学校举办丰富多彩的“出征仪式”,为考生送上祝福。在活动中,学生们不仅感受到了策马奔腾的雄壮氛围,更体验到了“放飞”锦鲤的喜悦。这让他们在备考生活中得以稍事放松,为首考注入了更多信心。

赵崔莉

对外经济贸易大学马克思主义学院教授

主持人语

“须知少日擎云志,曾许人间第一流。”高考,是国家选拔优秀人才的重要机制,也是对考生知识、能力和素质的全面检验,同时为无数人提供了改变命运、实现自我价值的机会。在庄严而神圣的高考中,每一个细节都充满着深深的仪式感,传递着对高考的敬畏和对未来的憧憬。十年磨一剑,霜刃未曾试。高考前的庄重仪式感,犹如最后的磨刀石,为这把剑增添了几分锐利与光彩。

成功的仪式感是形式与内容的统一

冯睿(青岛科技大学传媒学院2022级硕士研究生)

仪式对于参与者而言,不仅仅是一连串流程化的动作,它还承载着更深层次的意义。随着高考的临近,老师们策马扬旗,学生们“放飞”锦鲤,这一系列的活动给足了学生们仪式感。诚然,仪式感没有好坏之分,在于参与者赋予它怎样的意义。一方面仪式感可以帮助学生,时不时地跳出循规蹈矩的日常生活,将各种新鲜体验穿插其中,从而更真切地感知高考;另一方面,学校方面如何合理利用仪式鼓舞学生冲刺高考也应该成为需

要思考的问题。

学校举办的高考仪式感虽然时间短暂、频次有限,但是却能够缓解备考带来的焦虑。在百日誓师大会这一类仪式成为一代又一代人的刻板记忆后,如今的学校希望利用与众不同的仪式感来塑造学生们关于高考不同的记忆点。不管是刻板化还是个性化的高考仪式,它们存在的目的更多是让我们获得一些仪式自觉,提醒我们更好地认识高考、处理高考、跨越高考。

对于学生而言,高考之前,仪式感是他们备考中的驿站,他们在这里沿途停靠,汲取精神能量;高考之后,仪式感是某一天里记忆和现实的碰撞,是岁月里冗长的回音。在高考仪式活动中,人和人之间通过语言、姿态、表情等符号进行沟通,并强化出高度一致的情感。仪式感的存在无疑强化了对高考这一时刻的热切表达,仪式大抵在学生们心中便也生出些许“此心安处是吾乡”的心灵归属感。

学生们需要高考仪式,但这种

仪式感不应该流于表面,更应该是一种情感的自然表达,它的出现能带给学生们情绪的收放。成功的仪式感是形式与内容的统一,它可以寄托参与者无处安放的心,满足参与者的内心期待。

哗众取宠等一系列的高考仪式大可以偃旗息鼓,学校可以结合当下备考中的紧张氛围以及学生们需要释放的情绪、怀揣的美好愿望来定制学生们的高考仪式感。当然,学校营造高考仪式也要讲究适可而止,不能过度泛滥,以至于干扰正常教学。

考前仪式感 助力学子展翅高飞

马宇琛(对外经济贸易大学马克思主义学院2023级硕士研究生)

内涵。仪式感一定程度上能够激发参与者的道德情怀,引导其行为向更高质量发展。

高考前,通过精心组织的一系列充满仪式感的活动,可以带给学生丰富的情绪价值。这些仪式活动能够让学生深刻体会到集体的力量与支持,明白自己并不孤单。学校通过合理、解压的仪式感活动还可以缓解学子的焦虑和压力,有助于

让学生们暂时卸下思想包袱从而更从容应对高考的挑战。同时,考生所感受到的激扬的仪式感,与平日紧张严肃的学习氛围形成了鲜明的对比,能让他们深切地感受到学校和老师们的重视与关怀。

高考前的仪式应当是一种合理的激励机制,而非给学生、学校和家

长带来的负担。因此,在活动过程中应该根据内容的需求和适宜性,进行周全的构思与设计。要实现仪式感,不仅要注重仪式的精神内涵,还必须以学生的主动参与和积极体验为基础。仪式的设计和开展应尽量贴近学生的实际生活,充分发挥学生的自主性,提升学生自主能力。学校也需要与家长携手合作,为学生营造一个积极、健康、有益的环境。同时,学生也应珍惜这些机会,从活动中汲取力量与信心更好地应对未来的挑战。

要仪式感满满,也要脚踏实地

程博(重庆大学新闻学院2023级硕士研究生)

观。学校注重仪式感可为学生带来积极的情绪价值。越来越多的学校重视利用开学典礼、毕业典礼、成人礼等重大时间节点,组织开展具有仪式感的活动,让学生在活动中感受到启迪、激励。

但我们也需要思考,如何让这些活动不要浮于表面,而是真正发挥育人作用。尤其是,避免情绪价值成为“多巴胺”式的陷阱,仅仅

为学子带来感官上的片刻欢愉与短暂激励。

既然成人礼、高考誓师等活动是为学生举办,学校应精心筹划,除注重仪式感外,还应询问学生与心理专家该如何办得开心、办得放心。一方面,校方在举办各种仪式时应当充分考虑学生心理。另一方面,校方在举办活动时应让学生有充足的参与感与成就感。

规范课后服务 强化服务育人

储朝晖

“双减”政策实施以来,各地开展的课后服务既有成效,也存在一些问题。为了准确界定课后服务,进一步规范义务教育课后服务工作,提高课后服务水平和质量,教育部办公厅等四部门印发《关于进一步规范义务教育课后服务有关工作的通知》(以下简称《通知》),要求课后服务必须严格遵循学生自愿参加原则,并在时间、内容和提供服务的机构与人员上作出明确规定。

《通知》严禁增加学生课业负担,要求因地制宜制宜,开设丰富多彩的德育、体育、美育、劳动、阅读、科学、兴趣小组和社团活动等,适当增加学生参加体育锻炼的时间,为有需要的学生提供辅导答疑和学习拓展指导,促进学生全面发展。不得利用课后

服务时间组织学生刷题备考、讲授新课或集体补课。

教育的根本在于育人。课后服务的设置要以学生的全面发展、健康成长为目标,也要对课后服务进行界定、规划、选择和规范。家长、学校要在这一目标的基础上对是否选择或开设某一课后服务活动达成共识。如果一些课后服务的安排、内容和方式不利于育人,就应及时调整完善。

在时间安排上,中小学生在处在身体发育阶段,在校内需要适当的休息、体育锻炼、游戏和户外德育、体育、美育、劳动、阅读、科学、兴趣小组和社团活动等,适当增加学生参加体育锻炼的时间,为有需要的学生提供辅导答疑和学习拓展指导,促进学生全面发展。不得利用课后

学好的,习惯于将学生的学习时间排得满满的。如果将学生的时间完全填满,必然对学生的成长造成伤害。

由于我国基础教育阶段学生需要上课的时间总量已多于世界多数国家,如果再以上课的形式开展课后服务,就必然进一步加重学生的学业负担,因此课后服务要尽可能以传统课堂以外的方式开展。同样,由于统一性要求过多,课后服务必须严格遵循学生自愿参加的原则,学校和教师不得强制要求学生参加。学校开展课后服务要充分征求家长意见、征询学生需求,主动向家长告知服务方式、服务内容、安全保障措施等,由学生和家長自愿报名、自主选择。

切实反对强制,坚持自愿是非

常重要的原则。同样,也可能出现在自愿名义下的被动选择。“被自愿”的背后,是管理和评价体系的问题。消除“被自愿”需要教育行政部门、学校、教师通过改进管理、评价与教学,让学生有更多自主学习、自主探究、自主玩耍的时间,让学生成为学习和成长的真正主人。

家长、教师需要权衡,考试分数与孩子的成长发展、身心健康,哪一个更重要。只有正确看待孩子的长远发展,才能更好地解决好课后服务的界定问题。

显然,我们不能期望一纸文件就能解决学校教育中的所有问题,因为很多问题是深层次的管理方式和评价机制问题。因此,在执行《通知》时,也要积极考虑如何改进

当下的管理和评价。

从建设教育强国的视角看,课后服务需要丰富科学活动,需要更多学生自主组建社团活动,需要积极引进社会专业人员参与课后服务,需要加快数字化赋能,提高课后服务效能。

课后服务需要尊重儿童天性,尽可能地满足学生特定时段的成长需求,突出科学性、序列性、个性化,尊重学生的主体性、体验性,提高服务的质量和效能。要让孩子有更多的机会接触自然、接触社会,学会自我管理,并在这个过程中形成自己的行为准则,从而提升课后服务在学生健全人格过程中的效用。

(作者系中国教育科学研究院研究员)