

我身边的师者

本报记者 周洪林 通讯员 张耀东 王文涛 文海 教师苏可青

一笔特殊党费

近日,河北地质大学收到了一笔1万元的特殊党费...

苏可青因病辞世后,家人按照遗嘱将这份心意代交学校...

苏可青生于1929年10月,辽宁省盘锦市盘山县人,1949年参加工作...

退休老教授侯万福与苏可青共事多年,在他的记忆中,苏可青是一位为人正直、胸怀坦荡、舍己为人、在荣誉面前不伸手的好教师。

苏可青在1964年地质部机关党委宣传部工作时被评为“五好职工”;1972年9月进入河北地质学院马列主义教研室,先后担任教研室教员、副主任、副书记...

这并不是苏可青的能力不足,而是他多次主动放弃荣誉,将机会留给了年轻教师和有困难的同事。

那时的条件有限,想教好书不是一件容易的事情,当今科学技术发展迅速,文理学科相互渗透,一个好的教员不仅要与其讲授课程相联系的课程理论知识,更要掌握好国内外的新的科技理论知识,并把它们补充到自己的讲稿中来,传授给上课的学生。

在河北地质学院教学的20年间,苏可青先后讲授过党史、哲学、政治经济学、生产力经济学等课程,参与编写教材、讲义5本。工作休息期间,他的书本讲义从不离手,退休后也一直严格要求自己,即使疾病缠身还是每天坚持读书看报。

苏老师对自己的要求非常严格,这种精神值得我们学习。他对党的信仰和对学校的情结,也已留在了无数师生心里,激励着我们潜心教学、培桃育李。曾与苏可青同一个教研室的教师李洪华说。

基层速递

湖南嘉禾 创新心理健康教育“十个一”

本报讯(通讯员 雷纯生 记者 阳锡叶)探寻一条家访路、汇编一套辅导案、织密一张咨询网...

据悉,为全面加强和改进学生心理健康工作,不断促进师资成长、优化课程设置、强化场地建设,嘉禾县按照1000:1的师生比配备国家二级心理咨询师52名...

嘉禾县各中小学在落实心理健康教育十条措施的同时,分别因地制宜,创新出彩。嘉禾六中按照“德育渗透+心理健康教育渗透”的备课模式开展学科融合教育。

嘉禾县教育局副局长王伍英介绍,心理健康教育十条措施全面纳入中小学常规教学和常规管理全过程,教育评价、工作计划、团队建设、教研工作等方面必须在《嘉禾县心理健康教育实操本》逐一记录存档,做到过程可查、案例可研、经验可推。



近日,甘肃省定西市通渭县第一中学一中创客教育团队组织开展了创客实践活动。近年来,该校创建人工智能实训室,每年开展校园科技节,营造人人爱科学、学科学的良好氛围。 特约通讯员 祁福鸿 摄

在基层 谋学生健康关键事



开栏的话

学生健康是全社会共同关注的热点话题。今年,地方新闻版策划在“基层”谋学生健康关键事...

左图为密云区西田各庄镇中心小学教师在指导学生踢足球;右图为密云区第三中学学生打篮球。以上均为学校供图

北京市密云区持续接力推进“防近控肥”工作——

十二连冠的“秘诀”

本报记者 苏峰 尹长俊

在这里,一位班主任要求学生书包不回家,家庭作业是“五个一”家务劳动与运动...

在这里,一所山区小学坚持让学生每天白天课间远眺、晚上月亮旁边最亮的星星,学生作文里充满了自然的气息...

在这里,全区最重要的学年度评价考核奖16项,有4项是健康专项奖,体育健康落实到行动。

近年来,北京市密云区十几年如一日坚持“健康第一”的理念,以培养身心健康的学生为宗旨,将预防近视、控制肥胖作为重点着力的工作之一。

通过持续多年的努力,我们中小学生的体质健康水平保持全市前列,实现北京市《国家学生体质健康标准》测试十二连冠。

1

健康第一,关爱自己——“书包不回家”

抓篮球以后,我发现不仅孩子们没有影响学习,成绩反而提升了。在区里最近的一次座谈会上,密云区第三中学校长王永敬这样表达他的观点。

近年来,密云区教委正确看待学生健康的重要性,积极引导学生在充分利用校内外时间参与户外活动和体育锻炼,让学生在体育运动中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。

我们学校是体育传统特色校,我们把“防近控肥”作为“三全育人”工作中打造责任校园、活力校园的重要部分。密云区不老屯镇中心小学校长王永伟介绍,他们在责任校园打造当中,第一项就是要引导学生爱自己,关注自己的身体健康。

书包不回家,学生回家做什么?密云区第七小学三(2)班班主任贺欣

悦精心设计了每日“五个一”:一小时体育锻炼、一项家务劳动、一项特长练习、一本亲子阅读、一页书法描摹。每天的“五个一”丰富生活,提升素养,书包不回家,让孩子们成为人人有特长、天天爱读书、个个会劳动、身心都健康的精彩少年!

密云区教委严格落实国家学生体育与健康课程标准,开足开齐上好体育课,所有学校坚持每天课间操、集体跑步等1小时以上体育活动。通过这种人人参与、每天坚持的运动形式,使得全区学生的身体素质得到明显提高。

2023年11月,密云区教委出台儿童青少年肥胖防控工作的实施意见,把儿童青少年肥胖防控重点放在预防上,强化日常监测,对体重增速过快的学生及时进行预警,采取有效干预措施,建立教师全员参与,学校、家庭联动机制,形成共同做好儿童青少年肥胖防控工作的合力,降低儿童青少年肥胖新发率。

2

面向全体,长期坚持——将关键“小事”做到底

面向全体,长期坚持,这就是密云

孩子身体好的秘密。密云区教委体美卫科科长陈辉说,从2008年阳光体育现场会在密云区启动后,所有中小学每天开展集体跑步工作,并将其纳入课程表,一直坚持到现在,各学校结合自己的特点,结合音乐、结合空间,让大家跑起来、动起来。

2021年,当王思明调到密云区第七小学任校长时,学校体育良好以上达标率是46%,她当时提出到2022年要达到70%的目标。体育教师都不敢想,说校长做不到,我说没有做不到的,研究每一个人,一班一策,一生一案,结果用了一年的时间就实现了。王思明说,到2024年良好以上达标率要达到90%,这是她给学校定的新目标。

秘诀就在于该校开展的“雏鹰起飞”计划等特色活动。密云区第七小学体育组教师马忠良介绍,针对“小胖墩”“小眼镜”,学校利用第一节课前的40分钟,由体育老师根据学生具体情况安排活动内容。

把关键“小事”做到底,并坚持不懈,是密云区教委多年来一直秉承的理念。学生近视防控、肥胖防控、集体跑操、篮球特色校园,这些看似“小事”,密云区人却常抓不懈,十几年如一日坚持下来。

学校每天定下锻炼的时间和计划,孩子坚持配合,体质上来了,我们也很

记者手记

把关键“小事”做到极致

北京市密云区的学校有73%为农村或山区中小学,却创造了中小学生的体质健康水平十二连冠的骄人成果。为什么?在笔者看来,一是秉持健康第一的理念,二是长期坚持的结果。

行走在密云校园,你会发现很多怪事:不老屯中心小学的住校生每天晚上要数月亮旁边最亮的星星,全校教师、厨工、宿管跟着学生每天跑步锻炼;密云七小的学生课间要坚持远眺,厨师看到肥胖学生故意多加蔬菜。这些怪事的存在,正是

秉持健康第一理念的结果。提高人的健康素质,青少年是黄金期。一旦错过,就不会再来。

在密云区听到最多的一句话就是:这件事我们坚持了十几年了。集体跑操,从密云起步,至今未断;抓篮球,一抓就是十几年。

天下难事,必作于易;天下大事,必作于细。密云区教委把学生体质、视力等看似“小”的关键事做到了极致,一步一个脚印、长期坚持,做成了大事,创造了十二连冠的骄人成果。

基层发现

湖北省孝感市通过教联体建设,突破校际壁垒——

每个校区都有名师

本报记者 程墨 特约通讯员 江舟 赵修伟

一年多时间,晒书台小学星火校区的学生人数就从原来的300人,发展到近1000人,其中,回迁学生就有400多人!近日,湖北省孝感市晒书台小学星火校区校长朱亚萍在谈及学校发展变化时说。

过去,由于师资力量相对薄弱,星火小学一度面临招生困境。转变源自孝感市此前启动的教联体探索。2022年,晒书台小学与星火小学正式组建融合型教联体,以晒书台小学为主体,分设晒书台校区、星火校区,采用一套班子、一体化管理。通过建立双向交流机制,教联体根据年龄、职称及学科占比对师资进行统一调配;对于紧缺学科教师,两校区打通使用。

两边的学生都是“亲学生”!在晒书台校区体育教师卢阳看来,教联体教师已经替代了原来的校属教师身份。我这学期带了两个校区的乒乓球教学,教学进度和

上课方式都完全一样。卢阳说。

为了积极构建更加优质均衡的公共教育服务体系,孝感市政府将教联体建设纳入了对县(市、区)政府及教育部门的年度考核,并分别制定考核清单;各级教育督导部门将对教联体建设工作定期组织考评。

以此为依托,各县(市、区)教育局将教联体成员校发展情况作为对牵头学校主要负责人年度考核的组成部分,把参与教联体共建成果作为对所有成员学校的考核内容。同时,还将教联体评价结果作为对教师职称评聘、选拔任用的重要依据。

我之先在文昌阁校区,此后由教联体安排到子文校区,现在又来到了主校区!云梦县实验中学物理学科名师工作室主持人李海波说,像他这样的教师,在该校并不少见。云梦实验中学作为孝感市云梦县的老

牌公立初中,师资队伍强大,而城北子文初中和黄香初中,才刚刚成立不久。在该县教育局统筹之下,2022年,云梦实验中学同时组建“实中+子文”融合型教联体和“实中+黄香”协作型教联体。

以“让每个校区都有名师”为原则,3校在8个主要学科中,选拔出了8名公认的优秀教师,设立联合名师工作室。这批名师,不仅在教联体内带徒弟,还对3个校区的学科教学质量负责。成立一年来,教联体整体师资水平实现质的飞跃,云梦县实验中学教联体已申报为省级教联体试点校。

教联体怎么联?打破校际壁垒,建立师资良性交流机制是关键。以高新区航天小学教联体为例,一年多来,航小共有23名教师来到教联体内桂桥小学“走教”,弥补该校原本在音乐、美术等科目上的短板;桂桥小学相应组织了7名主科教师到

航天小学,与名师同行,推动两校抱团发展、齐头并进。

近年来,孝感各县(市、区)通过“强带弱、大带小、城带乡”等模式,共建成教联体102个,辐射义务教育学校330余所。共交流校级领导213人,中层干部284人,一线教师1259人,师徒结对1282人次。其中,12个省级试点教联体,共有22名校级领导、40名中层干部、262名一线教师跨校全职开展交流活动,师徒结对356人次。

均衡发展不应该是削峰填谷,稀释优质教育资源。而是应该通过有效整合、以强带弱,取得一加一大于二的效果。在孝感市教育局局长管志刚看来,教联体建设是推动教育优质均衡的有效手段,下一步,我们将继续优化师资交流机制,促进区域内整体师资水平稳健提升,让更多优质均衡的教育普惠于民。

视觉中国供图