

四川师范大学教育科学学院

提升教师数据素养 助力创新人才培养

四川师范大学教育科学学院准确把握数字化发展趋势，深入挖掘与教学息息相关的非结构化数据中隐藏的丰富价值，并将其作为改进教学决策与实践的关键环节，助力教师应对时代发展提出的新要求与新机遇。在教学实践中，学院运用各类数字化平台，收集学生学习行为、学习偏好等数据，改变以往依据经验和观察等方式进行教学决策的做法，积极开展教学改革。学院引导教师建立敏锐的数据意识、丰富的数据知识与扎实的数据运用能力，不断提升教师数据素养，以培养未来教师为己任，将数据素养与教师专业发展紧密联系起来，以数据素养为教师专业发展提供新助力，顺应社会经济发展趋势，为创新人才培养搭建新平台。

以数据驱动教学

学院深刻把握教学数据的科学化、精准化、智能化和个性化特点，以数据驱动教学，突破以往经验主导的教学模式的局限，以数据作为教学全过程的基础，凭借数据的支撑进行学情分析，引导教师将数据作为指导性决策的驱动力，进一步明确专业发展方向。

在数据驱动教学中，学院将教师与学生的教学和学习活动的过程结果都以数据的形式存储在系统中，教学内容以各种形式呈现于教学媒介，让教学媒介成为教学内容的载体和教育数据的存储系统。教师借助相关数据技术在各种教学媒介及学习平台中采集获取数据，对数据进行深入分析和解读，将其转化成

有价值的信息，进而为教学决策与学生的学习决策提供更准确、更及时、更全面的支持，在数据的驱动下开展精准教学。

开展精准化、个性化教学

以数据为基础，学院着力推动精准教学改革，对各类课程教学的有效性进行评估，充分兼容不同教学策略，根据数据全面了解学情。针对学生在学习兴趣、计算机水平、学习能力方面存在的差异，学院以精准化、个性化教学为学生提供个性化的学习方案和指导策略，更加精准地把握学生个体差异，真正做到因材施教，提升教育教学质量。

学院鼓励引导教师在教学过程中运用数据进行教学分析、教学设计、

教学实施与评价，基于数据所蕴含和体现的学习情况，不断推动教学精准化和学生个性化发展。以海量的教育数据为依据，学院通过精准化教学，让各科教学更接近最近发展区。

与此同时，学院积极开展数据素养相关培训，帮助教师通过数字化手段制定教学决策并开展精准化、个性化教学。通过系统培训数字化思维及相关技术有效为教师赋能，提升教师的观察能力、指导能力和分析预测能力，通过对课堂中学生的学习数据进行处理和分析，全面掌握学生的整体学习情况、学习水平、学习倾向等信息，并据此调整教学方案，改进教学评价，制定更加科学的学生学习计划、学习路径，通过精准化教学提高学生的学习的积极性与学习效率，助力学生全面发展。

提升教师数据素养

提升教师数据素养是契合未来教育对教师专业素质要求的重要举措，对于扎实推进教育高质量发展有着积极意义。从教育过程来看，教师数据素养提升是渐进提高与内化的过程，学院对教师进行职前培养和职后联动、分类培训，针对不同类型的教师制定培训方案、课程设计和培训方式。聚焦师范院校育人特色，学院增设数据相关课程，引导师范生增强数据意识。夯实数据基础知识，助力学生将数据素养应用于专业发展中。对各专业课程教师，学院通过在职培训让教师熟练掌握数据使用流程与数据应用方法，实现在教学实践中的数据分析与决策应用。为了进一步提升教师培训效果，学院对数据处理、分析与应用、利用等数据素养相关系列课

程有所侧重。职后培训环节是教师数据素养提升的重要保障与必然途径，也是教师专业能力改进的重点领域。学院大力开展教师职后培训，在培训中突出教师数据分析能力与利用能力的实践拓展，在关注技术提升的基础上，进一步完善数据分析与利用的结构化过程教学，通过与其他类型的培养相结合，建立教师专业发展联动型培训体系。

为了满足智能时代对教师专业发展的新要求，四川师范大学教育科学学院多措并举，提升教师的信息化教学能力与数据素养，将其作为系统性工程，在潜移默化中形成长期积累的良性发展局面，有效解决部分教师专业发展持续性弱的问题。在技术使用方面，学院注重开展数据处理、分析、可视化、解释交流等领域的探索，突破地域和时间限制，改变传统经验型思维范式，引导教师在教学实践中主动观察，通过客观科学的技术手段收集教学全流程数据，由此完善教学分析、决策与实践体系规划，并通过相应的数据分析与解读技能，将日常教学转化为教学决策的依据，以科学客观的数据支持和指导教育教学实践。（岳敏）

湖北汽车工业学院

探索高校思政教育工作精准化之路

高校思想政治工作关系培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一教育的根本问题。大学阶段是学生由青涩走向成熟的重要过渡期，社会环境的不断变化导致学生思想状态、行为特征呈现出复杂化、多极化等倾向。这既受社会环境、高校环境、家庭环境等方面的影响，也与大学生自我管理方式方法密切相关。

湖北汽车工业学院党委、行政管理部门高度重视青年学生的成长成才，将立德树人贯穿学生教育培养的全过程，分析研判大学生的思想动态，不断创新学生教育工作的方式方法，增强思政教育工作的有效性。

学校的学生工作者认识到每一名大学生背后都是一个全力以赴的家庭，也意味着整个社会资源的巨大投入，率先提出了将大学生自我更新理论融入、运用到学生思政教育工作中去的全新理念。

2013年至今，学校聚焦大学生自我更新这一课题，组建了一支以学工为主体、专业教师为辅助、校友资源为依托的学友联动课题探索队伍。十年磨一剑，校内各部门协同，采用主动激发大学生自我更新的正确手段方法，将自我教育、自我更新、自我成长作为大学生思政教育的重要组成内容，探索出一套边缘化学生教育与转变的有效机制，从而实现大学生思政教育工作的精细化操作和精准化运行，学校被授予湖北省文明单位（校园）称号。

学校组织相关部门成立课题攻关

小组，开展有组织的研究探索活动。课题组以激发大学生个体内生动力为重要抓手，以构建大学生自我更新群体发展为重要目标，通过客观分析大学生行为特征，解读学生思想动态特性，对大学生自我更新现象及其作用机理进行深入分析；通过案例调查、分组对照、数据分析、模型重构等工作，梳理出边缘化大学生群体的不同类型和特点，即信心不足型、动力缺乏型、自控不足型、资源缺乏型、危机冲击型5种类型，前三种类型为主观因素作用型，后两种为客观条件作用型。以大二、大三的学业困难群体为研究对象，课题组连续观测了5届在校大学生情况，采样1000余人次。通过调查发现，学业困难群体在上学目标实现后基本进入自我彻底放松的状态，入学后懒散懈怠，对于自身要做什么、应该有什么样目标等重大问题缺乏认真思考和相应准备，逐渐陷入目标真空化、生活空心化等思想陷阱，其学业成绩低迷甚至导致产生了一定程度的心理困惑、经济困难以及就业困难等系列问题，学生个体的自我否定、自暴自弃、自我边缘化等

现象普遍存在。针对这一群体，本着关爱每一名学生、做好每一项工作的教育理念，在实践中，教育工作者通过充分触发、调动边缘化学生的适时应变、主动求变、积极转变的内生动力源，对学业困难群体进行有效干预，总结出了四步法。第一步，寓教于乐、以文化人，学校层面组织开展丰富多样的第二课堂活动，以科技文化节、体育文化节、社团文化月、志愿服务月等为载体构建校园文化体系，打造东风论坛、百生讲坛等特色宣讲平台，营造积极向上、自强不息、努力奋斗的校园文化良好氛围。第二步，以赛促学、以赛增智，围绕学校办学特色，着力打造汽车特色系列学科竞赛，支持在校大学生参加汽车造型设计大赛、机械创新设计大赛、智能车竞赛、汽车方程式大赛等100余项竞赛，激发各学科、各专业、各类型学生的探索与创新精神。第三步，二级学院主动作为，采取诸如学海领航、头雁工程、志愿者行动、四困生帮扶、心理辅导调适、个人学业规划制定、班级讲坛、创新创业、家校联动等方式方

法，精准帮扶，人到事到。第四步，各班级负责人、班主任、辅导员全力以赴，引导学业困难学生从悦纳自己出发，准确客观地认识自身，激发学生从具体活动中一点一滴的小成功、微成就切入主动作为，积极融入思政教育大环境，不断启迪学生积极思考，激发学生的兴趣、斗志和比拼精神，成功引导了一大批学业困难学生主动实现了自我转变、自我更新，走上正轨，顺利完成了学业，转化率在80%以上。

以大学生自我更新机理研究为背景，学校申报了湖北省教育科学规划课题《自媒体时代下大学生自我更新机理及路径研究》，该课题得到湖北省教育厅的大力支持与指导；依托该研究成果，课题组负责人出版了专著《自媒体时代下大学生自我更新机理及路径研究》；相关研究成果荣获湖北省教学成果奖三等奖。近年来，湖北汽车工业学院学生因学业困难而退学的比例大幅度降低，学生的学业完成率、学位授予率、考研率和就业率屡创新高，处于省属高校前列。（缪勇）

河北科技工程职业技术大学

产教“结网” 构建职教本科人才培养体系

河北科技工程职业技术大学明确职教本科建设内涵和行动框架，锚定高层次技术技能人才培养目标，把提升人才培养层次和质量作为核心，充分发挥40年高职教育办学优势，以提升资源条件打造核心竞争力，打造国内一流职教本科育人高地。为建设思路，构建重技术、重实践、重发展、模块化、项目化的人才培养体系，探索产教立体式“结网”职教本科人才培养特色之路，成为京津冀有国际影响力的复合应用型人才供给高地。

供需“结网” 提升培养质量 打造人才贡献力

重塑定位，提升规格。对接行业龙头企业综合性强、复杂度高的职业岗位，在典型工作任务分析的基础上，突出复合能力的培养，提出培养一基四能的高层次国家战略储备人才定位，即掌握扎实的技术基础知识，具备复杂问题解决能力、技术应用创新能力、数字化适应能力、可持续发展能力。

对接高端布局专业。对接河北省两个万亿级先进制造业产业集群，结合学校工科办学基础，形成以汽车工程、机电工程、电气工程三大专业群为主体，以信息技术、管理服务专业群为支撑翼，以服装、建筑、能源动力专业群为特色翼，构建一体两翼、职教本科专业布局。

耦合效能深化合作。甄选合作意愿强、创新潜力大的行业领军企业，创新校企双线并行的分流培养、多元成才、人才培养模式。运用校企双方的育人优势资源，明确校企双方权责利，共同开发校企协同培养方案。学生在企业岗位学习时间不少于一学

期，实施双导师制，强化企业学习期间的管理和评价，提升校企场域培养的协同效能，充分发挥学校与企业双元育人的乘数效应。

教研“结网” 提升师资水平 打造关键支撑力

构建教学科研一体化发展模式。克服教师专科学术惯性，强化本科学情分析，成立教师教学创新团队，协同攻关职教本科教学改革项目，教师在教学实践中发现问题、解决问题，边研究边应用、边实践边成长；以项目化教学改革为抓手，激励专业教师参与企业项目，提升教学项目转化与实施能力，科研反哺教学，推动科教融汇。

共同体支撑全面提升教师能力。以行业产教融合共同体为平台，布局原创技术、应用研发、生产转化的协同创新网络，以项目为纽带，深化与研究型高校和行业企业的联系与合作。一方面，与高水平大学合作，开展教师专业进修项目合作，拓展教师工程技术学术视野和提升专业水平；另一方面，与行业领军企业合

作，建构教师企业实践项目供需网络，切实提升教师的企业实践经验和工程实践能力。

模块“结网” 提升资源条件 打造核心竞争力

深化教学资源、产教共建模式改革。以共建职教本科教学资源为抓手，强化校企共建产业学院育人功能，实施一书一课、分批建设机制，围绕人才培养目标，遵循工程技术专业学习规律，强化职业场景和应用特色，按照通识共享、专业基础、专业核心技术前沿和纯学科、学科交叉、跨界复合分类，形成课程类型矩阵，据此安排资源建设周期和节奏，高质量协同推进本科层次课程与教材的建设。实施揭榜挂帅制度，树标杆、强激励、重应用，全面深化本科层次资源建设机制改革。

构建交叉复合的模块化课程资源网络。建设职业本科两平台三模块课程体系，开发通识课程平台、技术知识平台、职业胜任模块、技术方向模块、高阶拓展模块5类课程资源。注重交叉复合的模块化资源建

设，着力实现人文社会思维与工程能力的复合培养以及专业理论与工程实践情境的综合应用，增强学生解决问题的能力 and 创新意识。

建构项目贯穿的实践教学资源网络。实施课程、课程群、专业、二级实践项目，设置春、夏、秋三期，注重实践教学的实施质量与培养成效，加大实践项目的任务挑战度、理论综合程度，以实践应用成果产出为导向，将管理能力、工程意识、社会责任等训练融入实践项目学习，从简单任务到复杂项目、从单一技能到综合能力，螺旋式、递进式培养学生的复合型实践应对能力。

营造终身学习环境和全面育人氛围。以全面发展为导向，提升教学条件和育人环境。数字化技术赋能增强课程的可选择性，尊重学生的个性化发展；面向全职业周期，提高学习资源的终身适应性；将职业素质和社会情感能力培养融入教学环节和课堂教学活动，开放实验室，配备指导教师，强化工作室内育人功能，建立健全本科生参与教师科研项目的进入退出机制，强化学生的可持续发展。（刘彩琴 王学东 马晓娟）

为了充分发挥大思政课的铸魂育人功能，不断提高思政课的针对性和吸引力，加快构建大思政课工作格局，西安铁路职业技术学院始终致力于革新思政课课堂教学、搭建思政育人平台、营造思政育人氛围，共同助力学院大思政课建设。

革新课堂教学，激发内涵建设

坚持一途多径，全面改革多维化思政教学方法。创新形成1+N的思政课教学模式，即坚守立德树人一个目标，实施案例教学、实践教学、情境教学、分析研讨等多种教学方法，推动教师在深度研究教材、准确把握重难点的基础上解决学生理论学习的困惑点。在全国职业院校技能大赛教学能力比赛中获得国赛一等奖2项、二等奖3项、三等奖1项，省赛获奖56项，在省、市级思政教师大练兵中获评省级教学标兵6名、教学能手14名、市级优秀指导教师12名。

推动三大行动，匠心培育示范性思政教学课堂。通过开展思政课四好创优行动、思政课大练兵、主题行动、思政课赛教互促专项行动，全力打造内容准确、思想深刻、形式活泼的思政课示范课堂。制定《学院思想政治理论课示范课堂建设实施方案暨认定办法》，开展示范课堂梯队化培育建设，认定校级思政示范课堂23讲。

实施夯基工程，创新打造复合型思政教学团队。健全教师集体备课、集体观摩评课机制，搭建教师培训平台、思政实践平台、课程思政建设平台，开展专家学术报告、公开示范课、教学观摩等教师教学能力培训活动，组织基地研修、工作站学习等思政实践锻炼，融合师生比赛、科研项目，实施夯基工程，提高思政课教师队伍素质。获国家思政教学标兵称号1人，入选省级第二批重点马克思主义学院培育单位，获批省级课程思政教学研究示范中心，获校级思政教育教育教学创新团队称号。

搭建育人平台，坚守思政阵地

建设基地，营造大思政育人环境。以产学合作为主线、以专业特色为引领、以协同育人为目标，校内创办一区三廊两馆，即一站式社区、思政文化长廊、党建文化长廊、铁路红色长廊和校史馆、铁路文化教育馆，校外与20余家铁路特色企业、红色教育基地共建思政实践教学基地，通过双向融合、教学互通，培养思政长教师生金牌讲解员100余人，开展红色铁路文化教育思政宣讲活动50余场。

搭建桥梁，推进全方位耦合联动。结合轨道专业特色，不断完善思政课教师培养策略，搭建思政课教师交流学习通道，选派教师赴研修基地、工作流动站研学，开展思政课教师与专业课教师互助提升计划，聚焦思政教育的痛点难点，组织各领域教师间结对帮扶，组建思政课程与课程思政共建团队12个、结对帮扶小组24个，获批省级课程思政示范课程9门，协同共建教研课题15项，综合提升思政课教师与专业课教师的专业综合素质和思政理论素养。

夯实阵地，打造多样化学习空间。学校致力于智慧马院建设，充分将思政课教学与信息化手段融合，构建互通互连、交流互动、教学资源共建共享的数字化教育教学共享平台，打造了马克思主义学习、党建党史学习的重要阵地。建设4门思政类在线开放课程，搭建课程思政教学平台，包含课程思政模块资源2000余个，课程思政师资培训200余课时，开发虚拟仿真教学资源162个、思政音视频156个。

营造育人氛围，开拓育人格局

做强思政小社团。学校成立习近平新时代中国特色社会主义思想学习社、红色讲解团等红色社团，通过开展思政小主播、红色讲解员大赛、探寻红色文化、品原著读经典等沉浸式社团活动，共同打造引领性、体验性、实践性、互动性于一体的全方位思政课堂。组织开展国旗下讲党史、第五届最美铁路人先进事迹巡回报告会、永远跟党走奋进新时代时代新人宣讲报告会等100余场次，参与学生2万余人次。

对接社会大课堂。学校与西北农林科技大学博览园、中共中央西北局革命纪念馆等多家基地签约大思政课实践教学基地，将思政小课堂与社会大课堂相结合。开展现场教学100余次，带领上万人次体验红色资源，在故地重游与情景再现中实现理论与现实的结合，赋能思政大格局建设。

让思政教育润物细无声。学校党委书记、校长在开学、毕业典礼等重要场合讲授思政大课，以重大纪念日、重大历史事件为契机，开展新时代先进人物进校园、论坛讲坛、报告会等，组织专题思政大课。组织开展国旗下讲党史、第五届最美铁路人先进事迹巡回报告会、永远跟党走奋进新时代时代新人宣讲报告会等100余场次，参与学生2万余人次。下一步，学校将继续以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，进一步从思政课程教学改革、思政育人平台搭建、思政育人氛围营造等方面不断推进完善大思政课格局，充分发挥大思政课铸魂育人实效，为实现学校高质量发展目标提供重要助力和支撑。（张刚毅 赵楠 耿乔）

革新课堂教学 搭建平台 营造育人氛围

西安铁路职业技术学院「大思政课」教学改革与实践