

他山之石

# 从国际经验看校家社协同育人



从全球范围看,校家社协同育人已成为促进教育公平与质量提升的必然战略选择和重要手段,其他国家的实践经验给我们提供了诸多启示。

## 1 其他国家校家社协同的主要模式与特征

当今世界各国校家社协同实践模式呈现复杂多样的态势。第一种类型是以英国、美国、新加坡等发达国家为代表的政府主导下的多元主体参与模式。这一模式的典型特征是:政府、学校、家庭和社区普遍重视家庭在学校教育和儿童成长中的作用,形成了家庭和社会组织良性参与教育的文化传统,校家社协同实践呈现以研究淑芳为基础、以法律引导和规范、以学校和社会公益性组织为平台、共同指向儿童成长的基本规律和特征。第二种是以法国、德国等西欧国家为代表的由家庭主导的教师家长互动类型,其典型特征是:市民社会发育比较成熟,儿童教育更多属于家庭的私人事务,家长参与学校事务具备强大的社会支持基础和文化传统,政府只在虐待、遗弃儿童等极端情况下才会主动干预。第三种是以日本、韩国等国家为代表的改革过渡期类型。这些国家在推动教育改革的同时,着力重构校家社关系,但在政策、机制、平台等方面仍待完善。此外,还有个别经济欠发达国家存在的放任分离类型,其主要特征是学校和家庭各自为政、互不干涉。

## 2 国外推进校家社协同育人的主要做法和经验

以下是国外在校家社协同育人上的几点主要做法和经验。一是不断完善政策法规,推动校家社协同制度化、规范化。美国现行的《初等与中等教育法》《2061计划:面向全体美国人的科学》《2000年目标:美国教育法》《不让一个孩子落后:教育改革蓝图》等系列法规政策共同推动了美国校家社协同育人成效的提升。澳大利亚2013年颁布的《教育法》要求设立学校、学校和社区合作局。瑞典2010年颁布的《教育法》要求学校在学生的教育和实践中与家庭合作,并制定了相应的规范和规则。芬兰的《初等和中等教育法》等法律对校家社协同也进行了明确规定。日本2006年颁布的《教育

基本法》修正案新增了家庭教育条款。韩国印发了《教育基本法》《积极促进家长教育的方案》等法律文件,从国家层面推动校家社协同。

总之,国家及地方政府基本上是通过制定政策和法规提供协同育人的价值导向、合法性和政策空间,并通过资源分配、标准制定、评估考核、人才培养等方式来影响和规范整个协同育人的行为过程。

二是构建系统化的组织机构和平台,加强校家社沟通。美国在1987年成立了全国家长教师协会联合会。不同级别的家长教师协会有不同的分工,但他们的共同使命是致力于改善学校与家庭之间的关系。日本的家长教师协会也非常发达,其课后儿童教室、放学后儿童俱乐部等组织也非常普及,有力促进了学校和家长的沟通。韩国通过成立全国家长支持中心,为亲子教育和家长参与学校教育提供支持服务,并建立了系统的家长支持网络。此外,韩国各地方各学校的家长委员会也是实现校家社协同的重要平台。

三是在教师职业发展体系中加强培训,提高其家校沟通与合作能力。一些国家在入职教育、准入门槛、在职培训等环节要求教师要与家长展开合作,并通过一系列培训项目、相关标准等保证其专业性,提高教师的家校沟通与指导能力。首先是在教育实习环节加入与家庭合作的相关内容,提高准教师家校合作的素养与能力,保证教师上岗后能积极应对家校合作中遇到的各种情况。其次是将与家庭合作相关的能力纳入教师职业准入门槛或专业标准,以筛选出具有高协作能力的准教师进入教育行业。如美国全国教师教育认证委员会出台的教师认证专业标准明确提出,准教师在参与家庭进行协作时应符合州标准中对专业教育者的期望,同时应具备根据实际情况制定不同计划的能力;准心理教师应当与家庭、社区等进行有效合作,为儿童和家庭提供全面服务。同时,还在继续培训中对教师引导家长参与协同育人制定要求与措施,帮助教师改善自身在校家社互动关系中的行为。

## 3 探寻全球视野下的中国特色校家社协同之路

在校家社协同育人上,我们既要借鉴国际的先进经验,又要立足我国的具体国情,探索一条有中国特色的校家社协同育人之路。以上经验也带

给我们一些宝贵启示。

全球化视野下的本土化发展是根本出路。其他国家的实践经验进一步证明,校家社协同需以解决或改善具体的教育问题为目标才能具有旺盛的生命力。如美国致力于向贫困宣战,英国则致力于通过改善弱势学生、家长、学校的不利处境实现教育均衡。在我国,也需要面对如何通过校家社合力改善教育不均衡等问题,比如如何找到突破口缩小城乡之间、区域之间的教育差距,如何有效提升家长的家庭教育素养等。无论具体表现形式如何,最终都要解决本国、本地具有广泛性、全局性及社会性的教育难题。我国的校家社协同不能照搬国外经验,应在全球化视野下,在汲取国外先进经验的基础上,立足于国情及不同地区学校、家庭、社会发展现状,探索具有特色和本土化特征的校家社实践模式。

规范化和制度化是重要保障。目前,我国校家社协同在政策和法律层面仍亟须完善。要建立和完善制度化的领导机制,如完善联席会议制度、工作汇报制度、调研督查制度、投入保障制度等,形成高效的工作机制、科学化的目标体系与考评机制、完备的激励和监督机制等。当然,强烈的政策导向未必能实现预期目标,譬如美国的家长参与政策并没有实现其消除贫困的初衷,韩国的家长支持政策也没有真正实现家长和学校之间的权力平衡,这些问题都值得我們思考。

建立互信是协同的前提。校家社在组织结构、职责定位上的差异是客观存在的,但并不妨碍三者之间建立深度互信、协同共育的关系。当前,既要明确校家社各自的职责和边界,推动三方各司其职,同时也要努力建立三者间的互信关系,并以此为基础实现三者的高效协同。

组织与队伍建设是重点。构建协同育人平台是推动校家社合作的重要保障。首先,各级政府要统筹协调学校、家庭、社会的关系,配备专职人员,提供专项经费,引导三方合作共赢。要充分利用校家社各自优势资源,建立协同育人平台,如共同开发育人课程体系和实践体系等。其次,加强人员队伍建设。既要家庭教育指导内容纳入师范生培养和教师业务培训内容,也要加强家庭教育指导者队伍的培育,重视对指导人员数量、质量的管理与评估,并大力发展专业社会工作者队伍,形成专兼结合的家庭教育指导者队伍。

(作者系中国教育科学研究院教师发展研究所助理研究员)

答家长问

## 多找成绩落后孩子的优势

耿银平

平时总听到有家长或朋友抱怨,孩子学习成绩一直落后,令人犯愁。如果孩子学习落后,父母该以怎样的心态来调整自己、对待孩子呢?近日,一位父亲在家长会上的发言在网络上受到关注,我从中看到了这位父亲在对待孩子学习落后时的育人智慧。这位父亲说,他的儿子目前学习成绩很差,但是他依然相信孩子能有一个美好的未来。原因之一是孩子虽然成绩差,但仍然能吃能喝能玩能睡,说明孩子的心态非常强大,将来走向社会之后,一个人心理强大和情商高,是成功的重要因素。

这位父亲的勇气的确令人佩服,在如今这个普遍教育焦虑的时代,他敢于跳出唯分数的束缚,用长远的眼光看到了孩子的潜力和优势。他认为孩子凭借豁达自如、从容乐观的心理优势,也能在社会上立足。父母的这种认知和格局对在应试教育中不占优势的孩子是一个极大的鼓舞。有了父母发自内心的接纳和欣赏,孩子也会辩证看待自身的不足,在面对学业上的挫折时不会自暴自弃,或者由此产生自卑感和自我否定心理,反而能以积极自信的心态去面对挫折,去放大自身优势,大胆追求属于自己的梦想和未来。

每个孩子都是独一无二的鲜活的生命,每个孩子也必然有自己的个性与优势,不能用同一标准去评价和要求他们。这就

是生命的多元性。美国心理学家加德纳提出多元智能理论,认为人类至少存在八项智能,即语言智能、数理逻辑智能、音乐智能、空间智能、身体运动智能、人际交往智能、自我认识智能、认识自然的智能。每个孩子都有一种或数种优势智能,只要教育得当,每个孩子也都有可能发展某方面的专长,成为某方面的人才。有智慧的父母不要只盯着孩子的成绩不放,应该充分看到并挖掘孩子的优势智能,让每个孩子都能找到自信,找到适合自己的发展路径。

遗憾的是,很多家长都知道这个道理,但还是会身不由己地陷入唯分数的思维中,将考试分数作为衡量孩子是否优秀的唯一标准,对孩子学业以外的多元化能力赏识不足。不少家长在没认清孩子特点和成长规律的前提下,从幼儿园阶段就开始拔苗助长,很早就和孩子一起陷入教育内卷,从众心理和不正确的教育理念战胜了客观、理性、独立的思考。于是出现了很多令人痛心的现象,甚至有小学生开始出现抑郁倾向和睡眠障碍,因为他们背负的学习压力和父母对学业成绩的期望太重了。

能够不被教育焦虑所裹挟,对孩子的未来更多的祝福而不是担心,这位父亲在家长会上的发言弥足珍贵,这是一种为人父母的大智慧,值得学习。

(作者系河南省开封市信息工程大学教师)

## 优秀案例

儿童友好 共建共治共享 是深圳市第六幼儿园的基本理念。在长期的实践中,第六幼儿园努力通过幼儿园、家庭、社区的协商、合作、互动,实现多方面资源的开发与整合,凝聚多元主体育儿的共识,构建健康生态圈,共同促进孩子的健康成长。

### 治理体系协同:建立育人新样态

第六幼儿园长期致力于幼儿园内部治理体系的构建和研究,成立家园社合作中心,专门负责统筹幼儿园、家庭与社区三位一体的协同育人工作,并采取年级分管模式协同共治。由家园社合作中心负责统筹和部署整体工作与安排,各年级分制定与落实家园社各项工作计划与安排,年级组及时向家长委员会通报幼儿园重点工作内容、年级管理学期计划、工作思路及教育教学情况,充分征求、虚心听取家长委员会对年级及各班工作的意见和建议,并调整与改进相关工作,满足幼儿、家长和社区的合理需要。

在班级管理过程中,争取家长配合是幼儿园实现家园社共育的基础环节。幼儿园教师坚持引导与专业支持并重的原则,促进与保障家长的配合。第一,引导家长树立以幼儿为本的观念,与家长建立相互尊重和信任的平等关系,并进行多途径、多方式的及时沟通。第二,教师从专业角度考虑家长的需求和期望,为家长提供专业支持。例如,教师定期向家长宣传科学的育儿知识,为幼儿提供优质的教育资源,为家长提供耐心、专业的咨询服务等。幼儿园不断开创新家园社协同育人的新样态,让幼儿园与家园社共建共治的成果。

### 家长学校建设:倡导“优雅育儿”

幼儿园充分发挥家长学校的作用开展家园社协同育人。幼儿园将家长学校命名为家长魔法颜修院,由园长担任学院院长。幼儿园采用双录取制,即幼儿被录取的同时,家长被家长魔法颜修院录取,家长要通过家长魔法颜修院的修炼和学习增长科学育儿的本领。家长学校课程的目标是优雅育儿,优雅体现的是一种责任意识、一种胜任能力、一种智慧力量。首先要培养负责任型家长,通过课程促进家长对教育责任和角色责任意识的生成,其次要培养具有家庭教育能力的家长,能够具备耐心、宽厚、仁慈的人格特征,能够全面了解孩子,积极为孩子选择适宜性的教育,并懂得改进与优化教育方式,最后要培养具有公共精神的智慧家长,即具有大爱精

深圳市第六幼儿园:

## 倡导儿童友好理念 坚持「共建共治共享」

神和奉献精神,能与园所同心协力为儿童服务。

家长学校的课程形式具有多元化、层次化和创新性特点,主要形式以多层次(园级、年级、班级)的专题讲座、家长会、家长沙龙和培训为主。一是利用网络平台满足家长在不同时空下的学习需求,为家长传播家庭教育知识与技能;二是搭建多元化的线下交流平台,根据不同类型的家庭需求,围绕家长关注的重点问题和困惑组织沙龙、读书会等;三是针对幼儿的个别需要,包括特殊儿童和有特殊教育需要的儿童,为其家长提供个性化的指导课程。

家长魔法颜修院努力做到内容创新、形式创新、流程创新。在活动策划与组织上由家长主导与负责。在形式上,包含家长团建汇报、园级专题讲座、幼儿美食品鉴、环境观摩、班级家长会等。

课程内容遵循幼儿发展规律和家庭教育规律,按照幼儿不同年龄段设计了通识类、园本类、亲子类和个性化课程结构,幼儿园依据课程类型邀请相应的专家、学者授课,园长、教师是授课主力军。通识类课程如小班阶段的入园分离焦虑专题讲座、中班阶段的社交交往专题讲座、大班阶段的幼小衔接专题讲座等,都很受家长欢迎。

亲子类课程往往会结合节日、社会热点等目的地开展。个性化课程有家长助教、种植课程、食育课程等。

### 多方资源共享:助力孩子健康成长

幼儿园的高质量发展必须依靠团队力量。幼儿园充分调动家长内部资源,引导家长积极参与幼儿园管理。在共建共治共享理念的倡导下,家长们形成共识,共同为幼儿园谋发展。幼儿园根据家长的专长、兴趣爱好及社区资源构建了家园社人力资源库,包括助教团、主持团、合唱团、策划团等团队。

在家园社多元团队的合作下,幼儿园还构建了社区自然资源库、社区社会资源库、城市自然资源库、城市人文资源库等。这些资源都成为幼儿园的课程资源,教师结合幼儿实际需求在家园社协同下开展相应的课程,助力孩子面向未来更好地发展。

在家园社共建共治共享理念的引导下,幼儿园开展了一系列有益于幼儿成长的活动,如劳动教育项目春耕节、博物教育项目魔法发布会、美育项目纸绳泥全境艺术展等。每一项品牌课程的建设,每一项经典活动的策划,每一场大型活动的举办都离不开家园社的资源整合与协同努力。

(作者系深圳市第六幼儿园园长)

家教故事

## 为孩子做榜样 与手机“断舍离”

刘士帅

年终岁尾,公司组织员工培训,聘请了外部机构的一位讲师。上课前,当我们依惯例把手机调至静音模式时,讲师居然要求大家把手机统一放到指定的“养机场”,不到中场休息,谁都不能看手机。这下我们都傻眼了,望着表情严肃的讲师,大家极不情愿却又万般无奈地交了手机。一整天培训结束后,因为身边少了手机的干扰,培训效果出人意料地好。同事们纷纷感叹:看来手机真的没那么重要啊!

傍晚回到家,女儿正在书桌前写作业。看着女儿端正笔直的背影,我竟有种久违的感动,内心不免涌起深深的懊悔和自责。记不清有多久了,每天晚上,我和爱人背

着女儿各自玩手机,让女儿自己写作业,还经常嫌她学习效率低。

当天晚上,我宣布了一个重要决定:新的一年,晚上回家后我和孩子妈妈都把手机放进“养机场”,陪女儿一起学习,共同进步。女儿听完,开心得不得了,终于说出了隐藏已久的心里话:爸爸,我每次去你们房间,看到您和我妈慌忙扔下手机的尴尬样,我心里别提多别扭了。女儿话音未落,爱人的脸已经有些红了。是啊,很长一段时间,我俩总是以白天工作忙碌为借口,试图用回家玩手机的方式减压,可除了越来越差的视力、越来越酸痛的颈肩,我们究竟收获了什么?而女儿,白天在学校上课,晚上还要完成当天的作业和新课的预

习,我们的不自律和懒散状态,又给女儿做了多么不好的示范啊。

说到做到,晚饭过后,我把家里的一张旧书桌搬到了女儿房间,与女儿背对背成了“同学”。为了不落后,还特意把我家的“养机场”设在了女儿房间的窗台上,由女儿担任监督员。当然,手机放进“养机场”前,我没忘叮嘱爱人先发个朋友圈提醒圈中好友,晚上我们不看手机,不看微信,有急事可打电话。

宁静的夜晚,坐在久违的书桌前,一杯淡茶,一本早就想读却一直被忽略的文学名著,竟然带给我很久没有体验过的平静与欢喜。背后女儿指尖触碰纸面发出的沙沙声,颇像奋进的鼓点,为我们的新年计划助力远行。隔壁房间里,爱人取出搁置

已久的十字绣,一针一线,绣出内心的喜悦和对生活的热爱。自从国家推出“双减”政策以来,女儿也有了更充裕的时间统筹安排自己的业余生活,一些优秀的文学作品,经由我的手传到女儿的手里,我们父女之间一起阅读,共同交流,不时激起思想的火花。偶尔,爱人也会端着水果进屋参与其中,窗台上“养机场”的手机静默不语,却见证了我们一起三口人的甜蜜温馨。良好的家庭氛围,让女儿如沐春风,信心倍增,学习效率也越来越高。

新年伊始,很庆幸我和爱人选择了与手机“断舍离”,用陪伴的方式重新找回遗失的美好和久违的温暖。(作者系天津市蓟州区第四中学学生家长)