

本期关注

重庆市:

以评价助推学校体育高质量发展

汪华凌 胡方 张晓亮

党的二十大报告明确指出,建成教育强国、体育强国是2035年我国发展总体目标的重要组成部分,也是基本实现社会主义现代化的具体体现。学校体育高质量发展是建成教育强国、体育强国的应有之义和必然要求。八年来,重庆市发挥教育评价改革在学校体育工作中的牵引作用,通过能级跃升、精准把脉、提质改进,有力推动了全市学校体育保障条件的改善,赋能体育课堂教学,促进学生身心健康、体魄强健,助推学校体育高质量发展。

聚力能级跃升,持续深化学校体育评估

常态实施学校体育工作年度评估。依据2014年教育部颁布的《中小学学校体育工作评估办法》《学校体育工作年度报告办法》,重庆市建立了市级统筹、分批实施、点面结合的评估管理机制,以及常态自评、抽样督评、意见反馈、整改复查的评估实施机制。重庆市教育评估院每年组织全市41个区县和3400余所中小学校开展体育工作自评,根据数据网络分析筛查的问题点、存疑点,抽取30%区县组织专家有针对性地开展现场评估,建立起重庆市自评与外评相结合的常态评估机制。

专项实施 体质健康管理 评估监测。抓实学生体质健康这一核心指标,既建立 常态+随机 固定+动态 指定项目+自选项目 的学生体质项目抽测机制,力争抽测项目实现动态全覆盖,又开展 体质健康管理 专项监测。2021年8月,重庆市启动 五项管理 专项监测工作,将 体质健康管理 作为重要监测内容,重庆市教育评估院面向全市41个区县2013所中小学校开展专项监测,重点掌握体育与健康课程开齐开足情况、学生掌握 2项运动技能情况以及学生身体素质情况等。

测学生一分钟跳绳项目



研究项目 探究解决问题的策略和重庆市中小学校体育高质量发展保障体系。如2016年,重庆市南岸区珊瑚实验小学分析体质健康测试数据,发现学生体质及格率、优良率呈现双降态势,进一步诊断发现,是由学生在心肺耐力、肌肉力量和肌肉耐力等项目上表现不佳,以及BMI(身体质量指数)不正常引起的。为此,学校制定了课内课外、校内校外干预策略,近年来学生体质健康优良率一直保持在73%以上,此策略实施前提升了20%。

推进经验共享的典型带动模式。市级层面搭建平台,开展学生体质健康监测数据应用、每天活动一小时、体育教学、特色体育项目等典型案例征集与评奖交流,促进体育工作评估结果应用和成果转化。2021年,重庆市面向全市征集学校体育工作典型案例,为区县学校体育工作提供经验参考。如重庆市杨家坪中学总结提炼了“双减”背景下大体育教育经验,为学校深入开展阳光体育 活动提供了较好示范。

积极探索新技术反馈改进模式。充分利用人工智能、大数据等现代信息技术,探索智能系统应用于学校体育课程教学、学生体质健康监测等的创新模式。如沙坪坝区山洞小学为动态掌握学生体质健康数据,实时诊断反馈体育课堂教学,精准干预体育教师教学,参加国家社科基金课题“中国青少年儿童体育健身大数据平台建设”。

致力提质改进,持续优化结果应用路径

体育评价要服务学校体育高质量发展,这需要强化评价结果应用,才能发挥评价赋能创生功能与持续改进作用。

建立以校为本的行动计划模式。基于评估结果,结合校情、学情,挖掘体育评估或体质监测中呈现的痛点,选择确定相关课题或

全域实施学生体质健康质量保障行动。通过研制学生体质健康质量标准,建构体质健康质量保障模型,深化、结构化、系统化学校体育工作评估,引导学校建立体质健康质量保障体系。从内部通过自主评估,驱动保障学生身体素质发展水平、培养终身体育锻炼理念、养成良好体育锻炼习惯等。从外部通过第三方评估监测机制,对影响学生体质健康质量保障的关键要素进行监测评估。

着力精准把脉,持续改进数据诊断模型

重庆市依托评估监测,采集建立大规模、长周期、多场域的数据库,不断深入挖掘分析模型,精准洞察学校体育工作和学生体质发展状况。

优化区域发展态势分析。在年度报告中,不仅反映当年全市或各区县学校体育工作整体评价情况,也基于大数据库,注重对数据深度挖掘分析,对历年数据进行追踪比较,既反映当前发展现状,也呈现历史发展趋势。

强化学校资源要素分析。学校体育高质量发展,离不开体育场地、器材设备、体育教师、体育经费的保障支撑。在数据分析中,不仅按照《国家学校体育卫生条件试行基本标准》评价,分析体育专职教师配备、体育场地器材配备等达

标情况,还按照县域义务教育优质均衡督导评估要求,关注每百名学生拥有体育专任教师数、生均体育场馆面积等情况,以发现学校体育发展的薄弱环节。

创新学生体质增值分析。增值评价在学生体质健康监测工作中的应用是评价改革提出的新课题。重庆市教育评估院创造性利用增值评价探析学生体质健康发展状况,综合使用增值分数模型、简单回归模型、多水平分析模型等增值计算模型,分析学生体质健康发展变化。分析发现,抽样学生体质健康在入学以来的发展整体表现为正增值,但学校层面增值存在显著差异,个别学校学生体质健康出现零增值或负增值情况,比如抽样学生的身体形态体重、身体机能中的肺活量、身体素质中的50米跑和坐位体前屈等指标呈负增值发展状态。

体育新探索

近年来,武汉市东湖新技术开发区龙泉小学坚持把大课间还给学生,校长带领教师与学生一起在课间跳绳、打乒乓球、做游戏,让孩子们跑起来、跳起来、叫起来、玩起来,让校园的课间嗨起来,还原了教育本来的模样。

“泉泉护幼”保障课间活动安全

课间休息10分钟,是学生身心健康发展的需要。玩闹是孩子的天性,是他们认识世界、探索世界的方式。学生拥有了轻松10分钟,才能专注于课堂上的40分钟,才有持续的兴趣和精力去追逐诗和远方。为此,学校制定了教师 泉泉护幼 值班制度、课间活动方案和指南、寻找 龙小泉 童年的课间游戏等制度和活动,人人重视和参与。学校将全校公共区域进行细致划分,每个区域有执勤教师维护 and 保障学生课间活动的安全。

学校推行 泉泉小先生 自治自理制。学校少先队大队部安排有 泉泉红领巾小卫士 执勤岗,每一位 泉泉红领巾小卫士 安全员 课间10分钟到指定的岗位和教师一起维护课间安全,并及时填写 发现龙小泉课间之美 光荣卡,发现不文明和不安的行为马上进行温馨提醒。

学校每天晨会评选课间10分钟 泉泉六美运动星,引导学生形成文明安全开展课间活动的新风尚。每天晨会时间全校选出12名优秀课间游戏明星学生,在全校表扬并颁发奖状,把明星学生信息印刻在纸杯上,让所有人都知晓这些课间小明星。

学校每周五邀请家长志愿者来校和 龙小泉 一起进行各种课间游戏,既增进了亲子关系,又可以发挥家长的引领示范作用。学校还利用学校微信公众号推出教师、家长和学生课间游戏的文章,形成了良好的课间育人环境。

“银龄教师”点亮课间10分钟

学校号召即将退休的12位 源泉银龄教师 投入到学校教育教学中和学生活动中。银龄教师早晚在校门口爱心护幼,课间带领学生做游戏,暑期巡湖防儿童溺水

武汉市龙泉小学: 课间充盈「泉水叮咚」

水,上托管课、社团课,当青年教师的导师。在课间10分钟活动中,银龄教师则变身为一群老顽童,他们带领学生玩老鹰抓小鸡、丢手绢等他们小时候玩过的游戏,让他们童年的记忆在校园里重现。陈新发老师热爱打羽毛球,每次课间他都会在羽毛球场等待学生们的到来,因此羽毛球成为学生喜爱的体育项目之一。

银龄教师朱功巧抓课间10分钟,带领学生到农耕园挖土翻地、播种浇水、写观察记录,成功地将农耕园打造成校园里最美的一抹绿色。

开展“泉水叮咚”课间特色体育运动

学校为每名小学生购买趣味体育器材,让 泉水叮咚 课间活动更丰富。学校在征集各班意见的基础上统筹规划,将体育器材分发到各个班,让每名学生在课间嗨起来。

学校根据不同年级学生年龄段特点配置不同器材,开展 泉水叮咚 和 寻找童年的小游戏 等课间活动。一年级以小游戏和跳绳为主,二年级踢毽子和沙包掷准,三年级练习袋鼠跳和跳皮筋,四年级玩 毛毛虫 和接力赛跑,五年级跳高跳远、跳房子,六年级滚铁环、跳大绳等。此外,学校还开展投篮、乒乓球、羽毛球、篮球、足球等运动,根据不同年级学生的身心特点逐步推进,让每名小学生都能有喜爱的运动项目,掌握至少一项运动技能。为更好地了解学生的课间爱好,校长常常利用课间和学生一起打乒乓球,通过和学生闲聊了解情况,不断改进课间10分钟活动及游戏形式,更新相关器材。

每天40分钟的大课间,在做完广播操后,学校给不同年级分发不同器材,低年级玩袋鼠跳、接力跑、滚铁环、羊角球等,高年级玩 毛毛虫、高跳、长绳等器材,每天大课间40分钟成为学生体育锻炼的重要平台。

学校每学期举办 泉泉体育节 和社团节,展示课间10分钟的锻炼效果,邀请家长作为裁判,并参与亲子趣味活动比赛,共同见证孩子的成长。

(作者单位系武汉市东湖新技术开发区龙泉小学)

广告

中国人民大学附属中学朝阳学校 集团化办学改革助推教育优质均衡发展

高倍速发展: 不断推进优质教育均衡发展

人朝自2011年9月开班办学以来,规模从过去的一校三址,共29个教学班、780名学生,发展到现在近万人规模,仅仅用了12年时间;从建校之初至今,办学成绩每年均在朝阳区名列前茅。

2023年5月8日,朝阳区教育部门又以人朝为总校,北京市樱花园实验学校、中国人民大学附属中学朝阳实验学校为成员校,成立了中国人民大学附属中学朝阳学校教育集团。同时,在朝阳区十八里店乡新办中国人民大学附属中学朝阳学校朝阳港校区,意味着学校办学规模将继续扩大。

高端师资队伍: 致力打造全国一流名校 师资队伍建设一直是人朝的办学

重心之一。人朝坚持立德树人,以原人大附中校长刘彭芝 爱与尊重 的教育思想指导全体教师,以 开创人朝历史,缔造人朝辉煌,打造全国一流名校 的梦想激励全体教师。近年来,在自身学情基础上,人朝高中部教师在教学用材、教学进度、学生培养、教师备课、教学研究、试题研制、训练测评等环节同步进行,与中国人民大学附属中学实现同步,这一举措提升了学校的教学成绩,极大地促进了人朝每一名教师和学生的发展。学校正高级教师、特级教师、高

中国人民大学附属中学朝阳学校(以下简称 人朝)是北京市为数不多万人规模的集团化办学学校,而在2011年9月开班办学时仅有780名学生。短短十余年,人朝秉承中国人民大学附属中学本部办学理念,在朝阳区教育部门的领导下,谢泽远校长引领全体人朝人结合朝阳区学情,锐意进取,勇于担当,克服重重困难,进行多维度教育教学改革,目前已经发展成为提供近万个优质学位的卓越学校,为朝阳区教育区、建设首都高质量教育体系作出应有贡献。而锻造出 爱与尊重 的高端师资队伍、开发助力学生成长的高标准课程、打造适合每名学生的高质量课堂,则是学校高倍速发展的内动力。

级教师、博士教师、区级以上学科带头人、骨干教师和优秀青年教师组成了 黄金结构 的师资队伍,这是一支爱教育、爱研究、擅创新、能打硬仗、结构合理的现代化教师队伍。

高标准课程: 促进学生个性化发展

人朝形成高标准基础课程和个性化课程的校本化体系。基础课程是面向全体学生的必修、必选课程,内容包含学科基础与综合实践活动,

重点在于 夯实基础、素质教育、高效学习、全面发展。

内容丰富的基础课程让学科发展规律与学生成长规律碰撞出精彩的火花,让课堂成为学生个性思考与表达、释放天性的成长天地;个性化课程体系主要包括社团课程、兴趣选修课程、高端人才培养课程三个课程体系,从建校至今,共开设了DI创新思维、学科竞赛拓展、艺术与文化等400余门个性化选修课。

高阶课程是面向个体自主学习与探究的特色课程,包含竞赛、特长与

社团等类型,旨在 驱动兴趣、激发潜能、探究学习、个性发展,培养拔尖创新人才。在 三层五域、五育并举 课程体系的建设中,学校不断拓展课程内容,所有学生的个性都得到尊重与发展。

高质量课堂: 为每名小学生配备成长导师

人朝深化课堂教学改革,打造生成性、分层化的高质量课堂。而打造适合每名学生的高质量课堂,要从学生年龄特点和成长发展规律的要求出

发。学校坚持与创新行之有效的 学生成长导师制 模式,这是学校贯彻给每名小学生一片自由天空 教育理念的重要举措。在学生和教师双向选择的基础上,每名小学生都配备一名生涯成长指导教师,让学生学会做人、学会学习、学会发展。

人朝打造适合每名学生的高质量课堂,促进学生德智体美劳全面发展,学生素养教育硕果累累。仅2022-2023学年,学生在科技类比赛中获得国际奖项、国家奖项、市级奖项达440多次;学生在舞蹈、声乐、器乐、绘画、书法、剪纸等领域获得国际、国家级奖项近600人次。其中,在国际舞台上获得一等奖和金奖共22项。近几年,全校学生在各类比赛中,获国际、国家级奖项近3000项,市、区级奖项共计约8000项。(张举)

浙江省杭州市富阳区职业教育中心

党建引领强特色 矢志育人践初心

浙江省杭州市富阳区职业教育中心贯彻国家教育方针政策,坚持为党育人、为国育才。通过抓稳定、亮特色、谋创新、求突破,全面提升办学内涵,走出了一条以党建引领、强化校企合作、高效服务社会的办学之路。

党建引领,内涵发展,打造高质量发展新高地

富阳区职业教育中心坚持 以高质量党建引领高质量发展 的主基调,打造了一核三优 党建工作矩阵,以 规范+特色 为标准,抓好各项党建工作,成立了首个校企党建联盟,开展 先锋岗 评比、支部品

牌创建活动,取得显著成效。2023年,学校与长春市九台区职业技术教育中心成立教育共富工坊,微视频《清风徐徐访 二董》获杭州市二等奖;财经商贸支部获评 学习强国 学习组织之星。

学校把党建工作融入到师资队伍建设中,立足校本研修,优化 一品三名 师资培养体系。高晓春、黄祖游两名教师的工作室获评浙江省级工作室;正高级讲师、省特级教师高志伟成立教学名师工作室,全方位搭建了教学、科研和班主任队伍建设平台,开展各项促进教师成长的活动,激发潜能,提升教师职业能力。2023年,有103名教师在各类比赛中获奖,其中服装专业教学团队作品《国韵茶服创意设计制作》获2023年全国职业院校技能大赛教学能力比赛中职

组全国一等奖,实现了该赛事成绩的历史性突破,该作品还入选全国优秀案例;在外语课程思政优秀教学案例现场交流活动中,学校英语教师团队以浙江省特等奖的成绩参加全国总决赛并获得二等奖。

学校把党建工作融入到人才培养中,创新构建 第一技能 育人新模式,聚焦企业对技能型人才职业素养的核心需要,从制度规范、课程建设、养成训练、考核激励四个维度入手,打造学校德育工作的金名片。在 第一技能 德育品牌的引领下,2023年高职单招单考中,有24人专业成绩位居全省前100名;在全国职业院校技能大赛化学实验技术赛项中获团体二等奖,在杭州市职业能力大赛中获17金28银43铜,奖牌数创历史新高。2023年,学校获评浙江省职业教

育信息化标杆学校、杭州市年度教育改革创新学校,获批浙江省学生发展性资助项目,入选杭州市第十五批合格资源教室、全国依法治校示范校创建优秀案例评比一等奖及全国依法治校示范校候选校推荐名额;2023年,吸引全国40余所兄弟学校来校交流,累计访问1000余人次,进一步扩大了学校办学影响半径圈,让 第一技能 成为展示办学成果的重要窗口。

校企合作,服务社会,构建多元化办学新样板

学校于2014年成立职教中心教育集团,开启集团化办学模式,目前合作企业102家,合作高校18所,成立了文旅产业学院、医(康)养产业学院,首创校企共建 党建联

盟,有效推动双元双主体育人和实训基地建设,紧密构建 校企命运共同体,2023年,学校就业学生人数达549人。

学校与企业签订协议,制定订单式人才培养方案,企业管理人员参与课程设计,开展 企业师傅与师生结对 企业文化进课堂 企业见习 高校教师进课程 等活动,全方位、多层次培养 1+N 复合型人才;围绕让每名小学生实现 升学有望、就业有路 的目标,学校开通中高职一体化人才培养模式,目前学校与7所高校联合办学,开设11个中高职一体化班级;开通了国际化办学通道,与韩国建国大学等海外高校合作,创设中韩国际班,引进国际优质教育资源,聘请专兼职教师来校授课,培养具有国际视野的技术技能型人才。

学校依托富春成人文化技术学校多年办学与专业优势,搭建政府部门、企业、行业、学校、社区五个平台,打造了一批数量充足、质量上乘、专业契合度高、社会认可度好的品牌,建成了老年大学、家政研究院、终身学习基地、示范性市民学校,面向社会开展职业技能培训7296人次,成人双证制学历提升409人,社区教育活动培训779个、参训人员35540人次,老年大学学员502人,智慧养老6055人次。2023年满分通过浙江省老年教育优质学校的创建认定。

值得一提的是,学校助力2023年杭州亚运会,15名教师、7名学生参与亚运会服务保障工作,积极举办 亚运有礼、亚运英语、亚运知识、迎亚运 向未来 职业素养提升、公望女管家 民宿经营管理提升等培训,使亚运会成为富阳区市民向世界展示文明素养的平台。

未来,富阳区职业教育中心将继续以立德树人为己任,落实党建引领,提升办学质量,助力富阳区发展美好教育,服务经济社会发展,谱写职教中心高质量发展新篇章!(孙良杰 章文泉 李柳芳)