

全面深化产教融合 技能铸就出彩人生

——湖北省兴山县职业教育中心跑出高质量发展“加速度”

技能成就了我们的梦想，国赛点亮了我们的人生。3个月的辛苦付出终于有了回报，我们三个都非常开心，谢谢学校！谢谢老师！在今后的学习和生活中，我们将刻苦学习专业知识，潜心练就过硬本领，在技能成才、技能报国之路上绽放青春光彩。

在不久前举行的2023年全国职业院校技能大赛中，来自湖北省兴山县职业教育中心的杨旭松、董爱成、李云迪，克服重重挑战，一举摘得化工生产技术赛项银牌。

职业教育前途广阔、大有可为。近年来，有关职业教育改革创新发展的政策举措密集出台，有力支撑了职业教育的高质量发展。兴山县职业教育中心乘着这股政策东风，积极创新求变，促使学校教育供给与区域产业需求深度匹配，实现教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，谱写出一曲高质量发展的华彩乐章。

如今，学校被确定立项建设省级优质中等职业学校，作物生产技术入选省级优质专业立项建设，并先后荣获了全国成人教育先进单位、国家重点中等职业学校、湖北省德育教育先进单位、第二届宜昌市教育质量奖等一系列荣誉。

作为一所山区职校，兴山县职业教育中心是如何实现跨越式发展的呢？近年来，学校以产教融合为抓手，大力推进“双优”学校建设，坚持把专业建在产业链上，把课堂建在生产线上，成功实现了企业与学校互利双赢，有效助推学校从“有质量”迈向“高质量”。校长李传华说。

优化专业设置，为“双优”建设奠基

时代有召唤，发展有需要，职校有担当。服务区域社会经济发展是地方职业院校的天然使命。近年来，兴山县坚持用系统思维谋篇布局，依托龙头企业兴发集团产业优势，着力打造有机硅特色产业集群；依托当地独特的山水和气候，重点发展文旅康养重点产业链，助力县域经济高质量发展。凡此种种，要落地见效，都需要大量技术技能人才的供给，对区域职业教育的发展提出了全新的要求。

我们要依托产业办专业。职业教育只有根据地方产业发展的需要，不断优化专业设置，深度契合地方经济发展之需、地方企业之急，才能爆发出旺盛的生命力。李传华介绍，学校通过广泛调研，通过一减一增，学校将原有的5个专业调整为化学工艺、化工仪表及自动化、发电厂及变电站运行与维护、旅游服务与管理、计算机应用、作物生产技术、采矿技

强化课证融通，为“双优”建设赋能

还没毕业就考取了化工职业资格初级证书，太有成就感了，毕业后可以去兴发集团就业，非常感谢学校和老师的培养。近日，兴山县职业教育中心学生陈涵宇在获得职业资格证书后说。像陈涵宇一样，兴山县职业教育中心很多高三学生获得职业资格证书，这也为他们今后稳岗就业奠定了坚实的基础。

这主要得益于学校近年来以“1+X”证书制度为抓手，大力推进岗课赛证融通，鼓励学生在获得学历证书的同时，取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领。

“1+X”证书制度指的是中职学生学历证书和若干职业技能等级证书相结合的制度，是2019年启动的国家职业教育改革的重点突破口。兴山县职业教育中心自2020年成为湖北省“1+X”证书制度试点学校后，先后有化学

术7个紧贴地方产业的专业，更好地服务区域经济发展。其中，作物生产技术、化学工艺专业被评为省重点专业、省品牌专业和特色专业。

职业教育实践性很强，学校想要办好专业促产业，除了要加强顶层设计，还必须多方筹措资金，加大专业配套的实训室建设，为专业建设注入更多信心。目前，学校实训室数量已达到58个，基本涵盖了所有专业。

在教学模式上，学校摒弃了“教师讲学生听”的传统教学模式，更注重通过师傅带徒弟的方式，在实训基地开展实践教学，强化学生的动手实操能力。近年来，学校针对各专业的岗位需求，广泛利用相应实训室开展模拟训练、分类训练和强化训练，把更多的课堂搬到了生产线上，实践教学比重不断攀升。

以作物技术专业为例，学生实践教学课时达到2/3，从而更好地培养学生技能。副校长乔长英介

绍，作物生产技术入选省级优质专业立项建设后，学校正积极争取项目资金，不断加大学校实训基地建设力度，力争把作物生产技术实训基地建设成为资源共享，集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的高水平专业化产教融合实训基地。同时，积极拓展校外实训基地，建有核桃、茶叶等作物生产技术专业校外实训基地6个。

此外，学校还借智慧校园建设的东风，规范并整合了现有的网络信息资源，开始推行人才培养状态数据采集与管理平台系统，为教学整改工作提供数据支持。未来，学校还将持续推进数字化转型，逐步把虚拟仿真技术融入到教学体系中，有效帮助学生更直观、便捷地接受各类一线技能的培训，大幅提升学习效果，缩短职业教育与岗位生产之间的距离。

度蕴含的课堂培养理念，还要调整自身的职业技能、教学设计理念、授课习惯等。对于课证融通，学校一位资深教师说。

教师是人才培养的直接实施者，是推进“1+X”证书制度的核心。学校通过选派教师深入合作企业进行“X”技能岗位培训，邀请合作企业到校开展职业技能和职工素养提升培训，组织教师积极参加各类技能大赛活动等方式，构建起一套“学、培、练、考、赛”五位一体的队伍建设模式，切实将行业培训与教学实践深度融合，显著提升了教师专业素养，为后续工作开展提供了强有力的人力资源保障。

兴发集团2022年大中专订单班签约仪式暨兴发第一课

度蕴含的课堂培养理念，还要调整自身的职业技能、教学设计理念、授课习惯等。对于课证融通，学校一位资深教师说。

教师是人才培养的直接实施者，是推进“1+X”证书制度的核心。学校通过选派教师深入合作企业进行“X”技能岗位培训，邀请合作企业到校开展职业技能和职工素养提升培训，组织教师积极参加各类技能大赛活动等方式，构建起一套“学、培、练、考、赛”五位一体的队伍建设模式，切实将行业培训与教学实践深度融合，显著提升了教师专业素养，为后续工作开展提供了强有力的人力资源保障。

教师是人才培养的直接实施者，是推进“1+X”证书制度的核心。学校通过选派教师深入合作企业进行“X”技能岗位培训，邀请合作企业到校开展职业技能和职工素养提升培训，组织教师积极参加各类技能大赛活动等方式，构建起一套“学、培、练、考、赛”五位一体的队伍建设模式，切实将行业培训与教学实践深度融合，显著提升了教师专业素养，为后续工作开展提供了强有力的人力资源保障。

教师是人才培养的直接实施者，是推进“1+X”证书制度的核心。学校通过选派教师深入合作企业进行“X”技能岗位培训，邀请合作企业到校开展职业技能和职工素养提升培训，组织教师积极参加各类技能大赛活动等方式，构建起一套“学、培、练、考、赛”五位一体的队伍建设模式，切实将行业培训与教学实践深度融合，显著提升了教师专业素养，为后续工作开展提供了强有力的人力资源保障。

深化产教融合，为“双优”建设聚力

产教融合不仅是职业教育办学的基本原则，更是新时代职业教育实现高质量发展的必由之路。近年来，学校以系统思维推进产教融合，构建起一套“三双三共”的育人新模式，促进教育链、人才链与产业链深度融合，为社会培养了数万名专业技术人才。

双身份学习，增强人才培养达成度。加强与地方龙头企业合作，量身定制“订单班”。订单班的学生入学后，学校即与学生家长、企业签订订单培养协议，明确学生的双重身份。根据协议，订单班学生不仅能享受国家相关政策补助，还能享受企业员工的相关培养政策及福利。为增强学生的“双身份”意识，学校定期组织学生参加“校企员工技能比武”“职工运动会”等活动，培养学生的企业归属感和职业认同感。

双基地实践，提高校企产教融合率。在专业教学实践中，学校实训设备往往跟不上现代企业新技术要求，严重影响教学成效。为破解这一难题，学校与兴发集团合作共建共享职业教育基础设施、实训基地。通过双基地建设，不仅节约了学校办学成本，还有效促进了专业产业技术对接，提高了产教融合效率。

双导师教学，按下职业发展快捷键。小吴是2022级化学工艺专业的学生，他刚从实训基地兴发集团工业园返校，实训期间，在企业师傅的现场指导下，他顺利完成了实训项目的学习，并被评定为优秀等次。据了解，为改善学校师资，兴山县职业教育中心以现代学徒制为抓手，将各合作企业专家聘为学生师傅，实行专业教师和企业师傅的双导师教学制。学生通过双导师指导，既懂理论又能实操，为今后快速走上工作岗位奠定了良好的基础。

以人才需求为导向，共同制定培养方案。学校建立企业联席制度，邀请5名企业行业专

家加入专业建设指导委员会，以人才需求为导向，与企业共同修订人才培养方案，及时调整专业实施计划。做到专业发展定位与产业发展对接，专业人才培养目标与岗位任职要求对接，专业教学环境与企业生产环境、学生实践与企业生产相对接，专业教学内容更新与企业技术革新相对接，学校文化与企业文化对接，学校毕业生就业与企业人力资源需求对接。

以岗位标准为依据，共同建设课程体系。在课程开发方面，为确保企业用工质量，学校与企业结合专业特点、产品工艺、岗位要求等，共同开发了“化工分析”“磷化工艺”“化工安全技术”等一系列校本课程。以工作过程为导向，选取结构化和序列化的典型工作任务系统化设计教学项目，重组课程内容，重塑课堂教学模式，确保学生所学即所用。

以产业发展为基础，共同参与招工招生。学校以企业产业发展为基础，依托兴山高铁交通优势，提出了“兴发工业园建到哪里就把招生工作开展到哪里”的思路，遵循“招生即招工、入校即入职、校企联合培养”的现代学徒制原则，与兴发集团共同研制招生与招工方案，在南漳、保康、谷城等兴发工业园区所在地开辟了校企联合招生的新途径，并以企业需求为导向对学生进行专业培养，实现毕业即就业。高质量的育人模式、良好的就业前景，吸引了很多外县学生来兴山县职业教育中心上学。

从制造大国迈向制造强国的征程中，技能人才的作用至关重要。兴山县职业教育中心将以校企深度合作为崭新起点，牢记为党育人、为国育才初心使命，朝着建成特色鲜明、市内领先、省内知名的“双优”中职学校目标高歌猛进，全方位提升服务地方经济社会发展的能力和贡献度。

（韩晓夷 郑光明 李传华）

兴山县职业教育中心

兴山县职业教育中心

兴山县职业教育中心

河南省濮阳市绿城中学以“四合一教学”撬动学校高质量发展

专家培训来“播种”

四合一教学是广州市第七中学特级教师冯旭初于1997年开始构建的一种高效教学模式，它借鉴了20世纪80年代初期美国管理学家奈德·赫曼提出的全脑模型，强调在学期初要根据学生的成绩和全脑偏好图，在全班组建能力大体均衡、可作比较的4人互助合作小组。课堂教学主要依托小组共学、互学展开，借此帮助学生突破各自局限，全面健康发展。

为了帮助教师更好地把握“四合一教学”的精髓，学校邀请“四合一教学”创始人冯旭初和广东省特级教师谭东虹两位专家来校指导课堂教学，通过系统专业的培训，让教师真切地认识到，“四合一教学”是科学支撑、能扎实运用到日常教学中的地道功夫。练好“四合一教学”这门功夫，让学生爱学习、会学习，成为学校教师的广泛共识和追求。

制度保障去“浇水”

如果说专业培训在师生心中播下了“四合一教学”的种子，那么学校陆续出台的各项制度，为这颗种子提供了必要的养分和水分，促使其生根发芽。

学校管理层经过多次讨论交流，于2021年5月5日正式出台了《绿城中学“四合一”教学活动方案》，从指导思想、工作思路、主要措施、保障机制、日程安排等方面对“四合一”教学模式进行了细化和落实，作出了系统安排与部署，为学校的推广应用提供了有力保障。

河南省濮阳市绿城中学的课堂充满了勃勃生机。从使用“信息卡”的全员参与到小组的互助合作，从组间竞赛的争先恐后到个性展示的风采绽放，让人不由自主地想参与互动。如此鲜活、生动、高效的课堂，源自学校的课堂改革。

为了打造以学为中心的高效课堂，绿城中学自2020年8月建校伊始就发起了以“四合一”教学为核心的课堂改革。三年多脚踏实地的课改行动，全面提升了学生的核心素养，推动学校从一所新办校快速成长为当地有口皆碑的优质校。

新学期制定了《濮阳市绿城中学“四合一”教学模式推行方案》，建立常态化、周期性的教学评价及诊改制度。为了激励教师积极参与课堂教学改革，学校在教学研究和教学评估方面加入了“四合一”教学相关内容，加大了教研奖励力度，牵引着越来越多教师走上践行“四合一”教学模式的大路。校长祁立新说。

多彩教研巧“施肥”

“四合一”教学模式想要在课堂扎根，关键在教师。只有让教师真正掌握和践行“四合一”教学模式的理念和方法，才能充分凸显其优势。除了系统培训和制度保障，还必须强化教研。

一方面，以赛促学。每年开展青年教师素养大赛、优质课比赛、课改示范课等多类型的赛课活动，并聘请专家把脉问诊，掌握课改。每次赛课活动结束后，为深化教研效果，学校都会要求执教教师进行多角度自评，然后再由教研组长、校领导、相关专家进行及时点评，努力把每一个课例都打磨得尽

善尽美。赛课活动中涌现的优秀课例被学校精心汇编成册，成为教师的实操指南。

另一方面，以研促进。为促进教师专业成长，学校坚持以校本课题研究为抓手，引领教师在研中教、教中研。目前，学校语文组、数学组、英语组、文综组、理综组分别以“四合一”模式下“学为主体”理念在本学科新授课中的深度应用研究为题，开展了广泛探索。随着课题研究的深入，各学科组都逐渐打磨出一套适合本学科特色的“四合一”教学模式。

师生成长显“收获”

冯旭初“四合一”教学的理念是：课堂40分钟解决问题，不搞加班加点，学生学得高兴，素质全面发展。如今，这一点在绿城中学已经逐渐变成现实。通过课前预习、小组讨论、现场展示、补充质疑、及时评价、课后拓展更符合学生认知规律的“四合一”教学逐渐成为学校课堂教学的主流，有效激发了学生的主体意识与探究意识，真正让学生成为课堂的主人，让课堂教学从“高耗低效”走向“低耗高效、减负增效”。

“四合一”教学的高效引领，不仅促使学校教学质量连续三年水涨船高，培养出一大批爱学习、会学习的绿城好少年，还锤炼出一支高素质的教师队伍，多次在各级优质课比赛活动中获得优异成绩，为学校后续高质量发展奠定了坚实的基础。

课堂革命是一项没有终点的战斗，我们永远在走向更好的道路上。祁立新表示，下一步，绿城中学将积极推动“四合一”教学模式和数字化教学、大单元教学等有效整合，培育面向未来的课堂教学新样态。（张志坤 丰从普）

山东省潍坊市寒亭区第六中学开展智慧教学 推进教学创新

实践案例分析，教学更接地气

在国家中小学智慧教育平台的支持下，教师根据学生的学习特点和需求，灵活地组织教学内容和教学活动，提高学生的学习兴趣和参与度。如信息教师利用国家中小学智慧教育平台提供的互动教学工具，引导学生进行在线实验、编程实践等，帮助他们掌握信息技术的基本知识和技能。学生也能够通过国家中小学智慧教育平台进行自主探究学习，提高信息技术素养。

吃透平台精髓，助力教学变革

国家中小学智慧教育平台的基本意义在于变革，学校巧妙地将平台应用与教育变革有效结合，不断推动教学模式、学习方式和教学资源向着有利于教育高质量发展的方向转变，所达到的成效也是不言而喻的。

为了更好地利用平台服务本校教学，学校组织教师参加国家智慧教育平台的培训，让教师深入了解平台的功能、资源和服务，掌握平台的使用方法，从而更好地应用到教学中去。根据自身教学需求和特点，学校利用平台资源，建立自己的教学资源库，方便师生随时随地进行教学活动。学校利用平台的资源和工具，实施翻转课堂教学模式，让学生在课前进行自主学习和预习，课堂上则主要进行讨论、交流和互动，从而提高学生的学习效果和积极性。利用平台的资源和工具，开展创客教育，让学生动手实践、创新创造，培养学生的实践能力和创新意识。学校利用国家智慧平台，建立学习共同体，让学生、教师、家长和社会等各方共同参与学习和教学活动，促进彼此之间的交流和合作，共同推动学生的学习和发展。

总而言之，国家中小学智慧教育平台的应用推动了教育的数字化转型和信息化进程。寒亭区第六中学在教学实践中充分见识了它在教学准备、教学活动和教学评价中发挥的积极作用。随着平台功能和服务的不断完善，学校也会积极地使用优质的教育资源和工具，从而更好地促进学校的发展和学生的成长。（李国利 马莉莉 孙婧 王亚璐）

融心聚力平台，彰显教育均衡

国家中小学智慧教育平台是一个高质量、多资源、普及化的教育平台，目标是实现教育信息化2.0行动计划，推动教育现代化建设，提高教育质量，促进教育公平。学校认识到这一平台的时代价值和现实意义，并在教育实践中贯彻到底、落实到位，使得平台应用价值得到彰显，更使教师充分发挥教学优势。

学校通过智慧平台的课程教学模块，从备课、课堂到评价，打造了具有情感力、思维力、学习力的“三力”课堂。通过平台上的教师研修模块，精读、研读义务教育课程方案和课程标准，从而进行精准施教。通过平台学科研修模块，促进教师之间的交流与合作，共享优质教学资源，构建“辰品、辰健、辰采、辰美、辰新”的北辰之光课程体系，以提高教学质量。通过平台的青少年读书空间模块，推动学生读书行动广泛、深入开展。通过数字化技术，提供优质、多样的阅读资源，丰富阅读形式，实现处处可读、时时能读。学生通过阅读丰富自身知识，多次参加阅读比赛并取得优异成绩，拓宽视野，提高了综合素质。

三力课堂是一个以尊重赢得尊重、以激情唤醒激情的人文课