

济宁学院马克思主义学院

“虚拟仿真实验室” 助力思政课实践教学

丰富教学内容 延伸教学空间

高校思政课教学内容中存在着部分难以直接表达的理论,在教学过程中仅仅通过课堂讲述难以使学生真正理解其内涵,而虚拟仿真技术的运用就可以通过对相关案例的演示来丰富教学内容;在实践教学方面,虚拟仿真技术的作用则更加突出:通过技术手段能够实现场景的复制以及再还原,并以此对高校思政课的教学内容进行补充,从而促进高校思政课打破传统课堂的种种限制,让学生身临其境地体会教学内容,有效地延伸了高校思政课实践教学空间。

为更好地实现高校思政课立德树人目标,济宁学院马克思主义学院积极推动建设思政课虚拟仿真实验室,依托虚拟仿真技术丰富课堂教学内容,综合运用文字、图片、视频、人机互动等形式,集真实性、参与性、趣味性于一体,这是现代信息技术与思政课融合创新发展的范例。目前,思政课虚拟仿真实验室已形成VR思政党建教学资源库,分为中国共产党成立100周年、党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、红色全景、红色特色主题7个大类59种内容,涵盖了包括伟大建党精神、长征精神、抗战精神等在内的中国共产党人精神谱系以及井冈山革命博物馆、中国共产党第一次全国代表大会纪念馆、中国人民抗日战争纪念馆等虚拟博物馆资源,将虚拟仿真技术应用于高校思政课实践教学,收录了大量的红色文化资源,科学、系统地搭建了实践教学的新平台。

创新教学方式 提升教学实效

虚拟仿真技术的应用创新了传统的高校思政课实践教学方式,具有重要的研究价值和广泛的应用前景。济宁学院马克思主义学院通过建设思政课虚拟仿真实验室,为学生提供了灵活、生动的实践教学环境。虚拟仿真技术的运用在教学方式上,能够突破高校思政课传统实践教学存在的环境、场地与资金等客观条件的限制,对难以奔赴的现场地和难以还原的历史场景进行仿真。济宁学院马克思主义学院通过搭建虚拟教学资源平台,形成新的教学方式,使学生能够体验到和现实情境相一致的虚拟教学资源,有助于学生自发地对高校思政课内容产生学习兴趣,从而进一步提升高校思政课的教学实效。

济宁学院马克思主义学院积极推动人工智能等现代信息技术在思政课教学中的应用,通过运用人工智能与新媒体技术手段搭建起和现实情境相一致的虚拟空间,让学生能够沉浸式地体验更为生动、有趣的教学资源,是虚拟仿真技术运用于高校思政课实践教学的一大优势。

高校思政课在高校立德树人的过程中具有关键作用,而开展实践教学则是重点教学环节。虚拟仿真技术能够将信息技术与传统课堂深度融合,将丰富的红色文化资源跨越时空限制运用于实践教学,赋予了高校思政课更加多元化的教学方法。为坚决落实关于高校思政育人工作的各项决策部署,不断增强高校思政课的思想性、针对性和亲和力,提升高校思政课实践教学的实效,济宁学院马克思主义学院依托虚拟仿真技术成立思政课虚拟仿真实验室,为学生提供了逼真、生动的实践学习环境,有力地推动了高校思政课实践教学改革,使学生足不出户便可以沉浸式体验全国各地的红色教育资源。

目前,济宁学院马克思主义学院已经在马克思主义基本原理 中国近现代史纲要 思想道德与法治 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 等思政课程中全面启用虚拟仿真实实践教学,取得了较好的教学效果。思政课虚拟仿真实实验室的应用,使教师在实践教学中能让学生更加深刻和生动地感受党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史中的真实事件,有利于深化学生对红色文化和理想信念的理解与认识;使教师在实践教学通过身临其境的效果引发学生的情感共鸣,促进其形成正确的历史认知,从而实现高校思政课教学立德树人的目标,提升高校思政课实践教学实效。

坚持学生主体 活化育人效果

随着互联网和信息技术的快速发展,虚拟仿真技术融入教育领域已成为一大趋势。虚拟仿真

技术在实践教学中的应用,使得高校思政课教学手段更加丰富,能够让学生体验图文并茂、形声兼备的虚拟学习资源,更符合新时代大学生的学习特质。之前,学校思政课实践教学存在着形式单一、教学效果不佳、学生参与度不高等问题,而虚拟仿真技术在实践教学中的运用为解决这一困境提供了有效途径。济宁学院马克思主义学院通过创设虚拟仿真场景实现学生在实践教学过程中的沉浸式、交互式体验,能够使得实践教学从原本的“我讲你听”变为以学生为主体的双向互动,发挥了学生的主体作用,充分调动了学生参与思政课学习的积极性,对活化高校思政课的育人效果有着重要意义。

当前,济宁学院马克思主义学院思政课虚拟仿真实验室已在多门思政课程中发挥了重要作用:通过虚拟仿真技术建设了3D虚拟数字展览馆,内设语音互动、答题互动、AI机器人引导等多个交互点,从而使学生不仅能够虚拟空间中沉浸式地体验教学内容,还可以通过交互方式身临其境地感受历史,让学生更好地运用唯物史观正确分析和理解历史事件,将实践教学由“平面教学”转变为立体教学,增强实践教学的趣味性和吸引力。2023年3月以来,思政课虚拟仿真实验室接待学生5000余名,获得学生的一致认可。学生进入虚拟仿真实验室后,佩戴设备便可进行参观和体验。在学习过程中,教师充分发挥学生的主体作用,引导学生主动探索丰富的思政知识,从而增强学生学习思政课的积极性,在优化学生体验感、参与感的同时提升高校思政课育人效果。

济宁学院马克思主义学院运用新媒体、新技术使思想政治工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术深度融合,增强时代感和吸引力。思政课虚拟仿真实实践教学能够有效推动人工智能等现代信息技术在思政课教学中的应用,是深化教学改革、落实思政课立德树人根本任务的具体体现。济宁学院马克思主义学院将虚拟仿真技术引入思政课实践教学,建设生动、直观、交互性强的虚拟教学平台,这不仅是新技术在教育领域的应用,更是为实现高校思政课立德树人目标带来更多的可能性。因此,充分利用虚拟仿真技术支撑实践教学,能够实现高校思政课的创新性发展、满足高校思政课改革的新要求、提升高校思政课的育人功能。

(张子夏 陈奕然)

多体系融合 全方位创新

——南京财经大学工商管理学院创新创业教育改革成果采撷

顶层引领,培养模式创新

自上而下,有的放矢。工商管理学院以立德树人为根本任务,切实担当起“为党育人、为国育才”的使命,将创新创业教育融入人才培养全过程。

学院根据财经类高校大学生创新创业知识、技能和素质的综合要求,建立了由创新创业课程、创新创业项目、创新创业大赛和创新创业实验班构成的多维立体的创新创业教学与实训模块,建立了“二元驱动、三创融合、四环递进”的财经类高校创新创业教育体系。

其中,二元驱动是将校内和校外教育教学有机结合,建立有效的校内外协作机制,充分挖掘校内外产教融合优质教学资源,将创新创业教育贯穿人才培养全过程;三创融合则是将创意、创新和创业有机融合,夯实学生的创意基础,提升学生的创新能力,培养学生的创业精神;四环递进就是构建由“理论教学、案例研析、实践实训、大赛实战”四个循序渐进环节组成的教学模式。

产教融合,教学组织创新

内外合力,固本强基。工商管理学院积极探索高校与行业企业之间的联合人才培养机制,依托省级产教融合型品牌专业建设点,邀请行业企业专家加入创新创业基层教学组织,充分利用高校和合作企业双方的优势,持续开展产业发展趋势、创新创业人才需求和教学模式创新等方面的研究,共同探索创新创业人才培养的新模式。

合作单位充分利用行业优势,选派中高层领导、行业专家参与学校创新创业人才培养工作,具体表现为:开展创新创业课程设计、阶段实习、综合训练等方面的研讨交流,参与教学改革、课程建设、实践教学、教材编写等教学工作,参与指导大学生创新创业课题、创新创业大赛和实际创业项目。

同时,学院充分发挥创新创业教师团队的传、帮、带作用,激发基层教学组织活力,助力教育教学质量持续提高。近年来,创新创业基层教学组织规模和实力不断壮大,现拥有省级教学团队1个、省级产业教授3名、江苏省双创博士2名,获其他省级以上人才称号8名。

以研促教,教研体系创新

教研一体,拓宽前路。工商管理学院持续推进科教融合,积极探索以研促教的道路,引导创新创业领域的教师同步进行科研创新与教学创新,同步提升科研与教学水平。

南京财经大学是国内开办创新创业教育较早的高校之一,其工商管理学院作为承担南京财经大学创新创业教育的核心单位,学院以立德树人为根本任务,融合推进创业教育与专业教育,系统研究与构建财经类高校创新创业教育模式。

近年来,学院通过全方位的创新创业教育改革,努力将行业经验与科研成果转化为教学实践,提升创新创业教师团队整体水平,丰富优质创新创业教学资源,优化创新创业课程设计与平台建设,既注重培养每一名学生的创意基础、创新能力和创业精神,又重视培养具有较强经营管理能力的创业拔尖型人才。

在学术科研方面,学院教师近5年在创新创业研究领域获得国家科研课题6项,出版创新创业专著3部,在权威学术期刊上发表创新创业领域学术论文20多篇,主题涉及创业意愿、创业行为、数字创业、迭代创新、创业生态系统等创新创业前沿领域,相关成果获省部级科研奖励5项,体现了以科研促教学的特色优势。

在教学研究方面,学院推进创新创业教育和思政教育三大模块的创新创业教学改革研究,其中创新创业教育专注于将创新创业教育融入专业课程,创业教育专注于进行创业实践类课程的设计,思政教育专注于将思政元素融入思政课程与创业训练。

近5年,学院教师主持9项省部级创新创业教改课题,如江苏省高等教育教学改革研究课题“财经类高校大学生创新创业教育模式及综合素质培养理论研究与实践”,其涵盖了高校创新创业教育模式、课程建设、案例建设等重要主题。创新创业教学水平显著提升,为培养创新创业人才提供了坚实保障。

资源导向,实训平台创新

依托平台,开发资源。工商管理学院建有国家经济管理实验教学示范中心、省级经济管理创新创业实训示范中心、3D沙盘仿真模拟经营决策实验室等多个高水平创新创业实训平台。

学院以满足创新创业教育和培养应用型创新创业人才为目标,依托高层次教学平台,持续开发创新创业课程、教材、实践基地等优质教学资源,重点打造具有“高阶性、创新性、挑战性”的创新创业课程,组织编写创新创业实训特色教材,并挖掘

课程与教材中的思政元素,强化育人功能。近5年,学院建成了一批与创新创业人才培养模式相适应的高质量教学资源,较好地满足了创新创业应用型人才培养的需要。

案例建设,教学方式创新

教育改革,案例为基。工商管理学院坚持以学生发展为本的现代教育理念,深化教学内容改革,挖掘新时代创新创业优秀实践,积极探索创新创业案例教学,建立了案例研究、案例开发、案例教学“三位一体”的创新创业案例建设模式。

学院创新创业教师团队深入企业一线,分析优秀创新创业实践活动,采集教学案例,探索创新创业新型教学形式,包括微课(程)、开放式课程、线上线下相结合等方式,强化实践教学,采用符合学生学习规律的体验式教学、研究型教学等教学方法,激发学生的学习兴趣,提高学生的创新创业意识、机会识别能力、分析判断能力和团队协作管理能力。

品牌打造,持续提升教育质量

教育铸就品牌,品牌注入活力。工商管理学院20年的创新创业教育,积累了丰富的教育教学经验,已形成多个创新创业人才培养品牌,具有较好的推广应用价值,学院以此为基,为创新创业教育改革再添一把火。

第一,学院面向全校本科生开设创新创业课程。近5年累计为全校学生开设了10门不同的创新创业相关课程,课程中既有“创新基础”等创新创业理论课,也有“企业经营决策与模拟”等创新创业实训课。

第二,学院创办了“创业实验班”。实验班聘请知名企业高管和创业学教授担任主讲教师,注重开展面向产业需求的创新创业训练,为立志创业的学生进行系统训练,培养学生实际的创新创业能力,指导学生参加各种创新创业竞赛,孵化创新创业项目,引导学生创办企业。

第三,学院实施大赛驱动式创新创业教育。围绕互联网+、挑战杯、学创杯等不同类型、不同级别的赛事,通过“专业教师+创业导师”双配指导,以赛促教、以赛促学,强化专业知识学习和实践能力提升,打造“训练实践+专业赛事+孵化创业”的三阶段产教融合型创新创业指导模式。

坚持改革,务实超越。南京财经大学工商管理学院一直坚持学校“创新驱动”的发展战略,在实干中探索、在探索中前进,为谱写“强富美高”新江苏现代化建设新篇章提供有力支撑、作出更大贡献。(万绪才 张文勤 王三银 文婷)

广西大学经济学院自成立以来,秉承“勤恳朴实、厚学致新”的校训,牢记“为党育人、为国育才”的使命,全面贯彻“创新创造、奋勇争先、全面一流”的广西大学精神,发挥优势、凝聚特色,在边疆经济学、东盟研究等方面不断取得成就,正朝着建设“国际知名、特色突出、国内一流”经济学院的目标砥砺前行。

一、坚持党的全面领导,引领学院实现高质量发展

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务。学院党委充分发挥党建引领作用,实施“党建+”引领工程,推动基层党建与业务工作深度融合,发挥党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用,不断强化人才培养、科学研究和社会服务的协同管理和融合发展。

学院党委打造“经世济民跟党走”特色党建品牌,深入开展调查研究,并将调查成果逐步用于指导学院各项工作,以经济学类多门思政课程为依托,探索开展理论教学、实验实训、实习实践、课外活动全过程课程思政课堂,全力培养既有经世之才又厚植爱国爱党爱国爱民情怀的拔尖经济学人才,落实基层党建“作业本”,切实解决师生“急难愁盼”问题,先后与广西友谊关、龙邦、水口等口岸开展党建联学共建,实现党建助学、党建助研、基层筑学的目标。

二、强化“边疆经济学”“东盟”研究特色,建设“应用经济学”一流学科

学院以“边疆经济学”“中国东盟开放合作”为特色引领,以经济学、金融学和国际贸易学3个国家一流本科专业建设点为依托,打磨“中国特色边疆经济与理论、边疆经济发展与周边合作、边疆经济治理与安全、中国东盟金融合作、东盟国别经济发展和中国东盟数字经济”6个方向,以高水平科研成果为抓手,全面提升“应用经济学”学科建设水平。

学院相继成立广西大学中国东盟金融合作研究院、中国边疆经济研究院、中国东盟数字经济合作研究院、中国(广西)自由贸易试验区研究院等科研平台,培养和引进一批相关领域知名专家,着力打造东盟、边疆、自贸区、数字经济等跨学科创新科研团队。李光辉创立边疆经济学理论体系,提出边疆经济学五大理论,出版《边疆经济学概论》等边疆经济研究系列丛书。学院每年召开边疆经济开放发展论坛,建设边疆经济大数据库等,成立“中国国际经济合作学会边疆经济合作专业委员会”,并牵头发起成立“边疆经济大学智库联盟”,已经成为边疆经济研究的知名学院;聚焦“中国东盟经贸金融合作特色领域研究”,出版《数字赋能未来:中国东盟数字经济合作研究》等东盟特色学术专著,发表了与东盟相关的学术文章50余篇,拓展了中国东盟领域的科学研究。

三、聚焦立德树人根本任务,培养服务八桂大地的经世济民之才

学院不断深化德智体美劳“五育”并举人才培养体系。以培养具有社会责任感、法治意识、创新精神、实践能力和国际视野的领军型、创新型、复合型高素质人才为目标,持续推进人才培养模式改革。在全国率先开设“边疆经济”研究生课程,开办“中国东盟金融经贸创培班”,不断将“东盟”“边疆”特色优势融入学科专业建设和人才培养全过程。

学院以广西大学应用经济学部区合建一流学科建设的“五大平台”为载体,收集、整理和聚焦服务面向东盟开放合作以及广西边疆地区经济社会发展过程中的各种应用经济学前沿理论与热点问题,引导本科生、硕士研究生、博士研究生以这些前沿问题为导向进行科学研究和职业生涯规划,培养“立足广西、面向东盟”的应用经济学一流人才。根据专业特点,加强与东盟知名高校的合作和交流,开展短期游学项目,实施联合培养,拓宽学生的国际视野。

近年来,学院人才培养质量稳步提升。2021-2023年,本科生在“大学生创新创业训练计划”获得国家、自治区级创新训练项目和创业项目立项26项。2023年,获得国家、省部级学科竞赛二等奖及以上奖励78人次。引导学生扎根广西、服务广西,2023届毕业生留桂工作比例超过50%,其中入职广西金融行业170余名,入职新能源汽车等战略性新兴产业龙头企业120余名。

四、对接国家重大战略,服务边疆民族地区经济社会发展

扎根八桂大地,对接边疆地区高质量发展、面向东盟开放合作、西部陆海新通道建设等国家和地方重大战略需求,加强重大重点课题攻关,提供高质量的应用成果,全面提升社会服务能力。

围绕“边疆经济学”“东盟”研究两大特色,深耕广西经济发展问题,加强战略性、前瞻性、对策性问题研究。依托“中国边疆经济研究院”“中国东盟研究院”等智库平台,汇集应用经济学、政治学、信息科学、数学、东南亚小语种外语等学科领域,形成较完整的中国东盟研究多学科互动研究体系。围绕边疆经济学理论和边疆开放型应用经济学开展研究,着力打造边疆经济学理论的发源地和核心研究机构,扎根中国边疆地区、服务国家战略与广西经济社会发展。每年定期举办“中国边疆经济开放发展论坛”“中国东盟经济金融合作论坛”“广西创新发展高峰论坛”等系列全国论坛,发布《中国边疆经济开放发展年度报告》《中国东盟数字经济开放发展报告》《中国东盟金融合作发展报告》等年度报告,出版“边疆经济”“中国东盟”主题系列专著,不断扩大政策研究和社会服务影响力,形成广西大学的特色品牌。

五、坚持守正创新,多措并举打造一流师资队伍

紧密围绕国家发展战略需要和广西地方经济社会发展需求,以师德师风和课程思政建设为先导,引导教师崇德尚美、敬业立学。通过外部引进与内部培育相结合,以创新领军人才团队为“梁”,以创新人才队伍为“柱”,形成交叉融合的大团队,多措并举打造一流师资队伍。

充分考虑应用经济学“理论与实践兼备、研究与应用并重”的学科特点,以“破五唯”为目标,建立师德师风、教学情况、科研成果、社会服务等多维度融合的综合评价体系。

不断拓宽引育路径,多方联动引育人才。充分利用部区合建、区校战略合作机制,优化支持体系,加强各类人才引进和培育。以组建高水平创新领军团队为突破口,构建“1名首席科学家+6名学术带头人+12名学术骨干”的创新领军团队模式,聘任杰出学者担任首席科学家、团队带头人,以学院现有骨干教师为团队的培养对象和生力军,利用海内外招聘平台,引进或选聘学术带头人、优秀青年人才,由点及面组建跨学科的创新领军团队。(陈新建 杨璞 陈伟宏)

聚焦“边疆经济学”“东盟”研究 服务八桂大地