

近年来，广西大学林学院坚持服务国家发展战略、彰显劳动价值引领、体现自身特色优势的工作思路，积极推动劳动教育与专业教育有机结合，构建以价值引领为核心、统筹校内校外两个教育场域、实施三个阶梯培养、构建X维活动体系的1+2+3+X劳动教育新模式，助力培养知林爱林、强林兴林的新时代高素质林科人才。

聚焦价值引领 凸显生态化教育特色

坚持开展劳动价值引领工作，将林学、生态学等涉林学科服务于国家生态文明建设与碳中和目标的状态底色融入劳动教育中，充分发挥涉林学科优势特色，一体推进习近平生态文明思想融入新林科人才培养方案、教育教学全过程，涵育学生生态劳动情怀，树牢生态报国的理想信念。一是推动劳动教育工作室与基层教学组织联动，举办生态劳动育人课程思政研讨会，引导专业教师将劳动价值观融入课程思政，塑造学生绿色生态劳动品格。二是推动劳动教育工作室与广西大学植此青绿辅导员工作室联创共建，带领学

生到南宁市明月湖公园、那考河湿地公园等海绵城市治理项目地，开展生态劳动实践活动，擦亮劳动教育的绿色生态底色，厚植学生的生态劳动素养和绿色担当精神。三是大力弘扬劳模精神、劳动精神，邀请林场技术能手、林业行业专家、林业系统劳动模范开展劳动专题讲座，线上线下分享林业基层劳动者的成长故事，引导学生扎根基层、情系林业。2023年已就业的本科毕业生中投身林业领域和基层一线的比例提升至66.34%。

聚焦阶梯培养 构建全程化育人链条

立足学生的认知发展规律，不断优化课程学时设置，将劳动教育分为大一认知启蒙期、大二涵育情怀期、大三四大淬炼技能期三个阶段，明确各个阶段的必（选）修学时和劳动教育清单，突出阶段性育人重点。在科

学生生活观劳动实践贯穿全程的基础上，一年级重点开展耕读劳动教育体验，以绿色认知开启劳育新篇，二年级着重围绕新林科劳动实践涵养生态劳动情怀，三年级和四年级重点培养学生生态劳动实践能力和劳动创造能力，形成各阶段问题共答、各环节同向发力的工作机制，确保劳动教育贯穿学生成长全周期，逐步构建劳动教育一体化、全程化育人链条。

聚焦资源整合 实现全域化载体构建

坚持校内整合、校外拓展的工作思路，优化资源整合，发挥协同育人效应，实现教育载体全域化覆盖，形成劳动教育全方位育人格局。一方面，搭建校园劳动育人平台。利用学校树木资源丰富的优势，将校园建设与劳动育人相结合，组织开展为树木挂牌劳动科普、义务植

广西大学林学院

创新劳动教育模式 培育新时代林科人才

树、绘制校园植物地图等项目，与学校后勤基建处合作，探索并推进集树木挂牌、特色科普、林木养护于一体的劳动育人项目。另一方面，拓展校外劳动育人基地。不断整合社会资源，与广西国控林业投资股份有限公司等多家林业单位共建劳动实践基地，组织学生自然劳动场景中沉浸式感悟林业的魅力。

聚焦融合互促 探索多元化实践体系

坚持劳动教育+思维，紧紧围绕新林科对人才培养的新需求，探索跨界融合共建共促的劳育路径，推进实施五融计划，形成教育、实践、创新三位一体的1+X多维劳动教育体系，大力提升学生的生态文明意识、创新精神和综合劳动实践能力。一是实现日常生活劳动规范化，

通过实施劳动教育+科学生活观生活技能提升计划，引导学生在宿舍卫生、校园清洁方面树新风、作表率。二是探索生产劳动特色化，实施耕读劳动教育计划，以沉浸式耕读体验引导学生热爱自然、热爱劳动；实施特色劳动实践体验计划，组建无人机兴趣小组开展智慧林业劳动实践体验，探索新林科数字劳动教育新形态。三是促进服务性劳动多样化，实施社会实践劳动能力提升计划，2023年先后组织238名学生奔赴基层一线助力当地乡村振兴，其中赴大桂林山实践团获评三下乡社会实践活动广西壮族自治区重点团队。四是推动创新性劳动项目化，以劳赛结合的方式实施创新性劳动实践计划，鼓励学生聚焦专业前沿科技，2023年带动低年级本科生参与导师科研项目50项，169人次参与创新性劳动实践，57人次获评自治区及以上奖

励，其中10人次获国家奖励。

聚焦质效提升 运用科学化考核评价

一方面，完善综合评价体系，采取过程性评价为主、结果性评价为辅的方式，制定本科生劳动素养评价实施细则，将文明寝（教）室创建、专业实践、产教融合、创新创业、社会实践等纳入劳动清单统一管理，计入劳动实践时长并给予劳动评分，全面记录学生劳动教育过程与成果。另一方面，将劳育评价指标纳入学生综合素质评价考核体系，并将其作为衡量学生全面发展情况的重要内容，发挥评价的育人导向和反馈改进功能。

未来，学院将继续创新劳动教育工作载体，全面提升劳动教育工作水平，推动劳动教育工作取得新的突破。（广西大学林学院党委副书记 徐丽）

黄冈职业技术学院

“五位一体”传承弘扬黄职精神

近年来，黄冈职业技术学院全面推进学校治理体系和治理能力现代化，通过五位一体传承弘扬爱校如家、艰苦创业、团结奉献、勇争一流的黄职精神，逐渐形成了学习、创造、争当先进模范和大国工匠的良好校园氛围，为学校高质量发展提供丰润的道德滋养和强大的精神力量，以实际行动和扎实业绩服务教育强国建设和经济社会高质量发展。

主要做法

以制度为先导，将黄职精神融入大学章程、规章制度、人才培养方案及治理服务中。注重顶层设计，推动黄职精神培育贯穿于职业教育的全过程与全方位。让爱校如家深入人心，展现风采；始终不忘勤俭建校，艰苦办学的艰难历程；坚持传承历史，弘扬吃苦耐劳、忘我付出的奉献精神。以学生为根本，增强高校青年典型示范引领作用的实用性。进校之初，学校通过南湖讲坛、南湖讲堂、报告会、团日活动、参观校史馆等传播爱校如家、艰苦创业、团结奉献、勇争一流的黄职精神，教育引导广大青年学子，来学校不可只重文凭和学分，要紧的是能有一个人生理想、一番人生向往。以内容为导向，注重利用数字化引航未来，为校园文化插上科技的翅膀。充分利用信息化手段，精心打造新媒体平台传播弘扬黄职精神。结合各自专业特点，通过研讨会、座谈会、主题班会、专题讲座等多种方式，对黄职精神进行多方面、多角度的阐释与大力宣传，营造良好的校园文化氛围。

深圳市龙岗职业技术学校作为国家重点中职学校、国家中等职业教育改革发展示范学校、广东省高水平中职学校建设单位、广东省首批中职学校三全育人典型学校培育建设单位，以改革求突破，积极探索文化育人办学模式，促进学校高质量发展，着力培养知行合一、德才兼备的高素质技术技能人才，服务湾区产业发展，取得了显著成效。

探索文化育人办学模式 重构人才培养生态

构建133文化育人生态体系，即以精神文化为核心，以课程文化、活动文化、实训文化为载体，以教研文化、物质文化、制度文化为保障的一核三载体三保障文化育人生态体系，坚持五育并举，坚持文化基础与职业技能并重，落实立德树人根本任务。

精神文化注重思想引领。与时俱进调整优化办学目标、办学理念、一训三风、共同愿景、发展战略等办学思想体系，引领全校师生和谐共进、奋发有为，将中华优秀传统文化、家国情怀、工匠精神、特区精神等融入教育全过程。课程文化立足多元发展。以践行产教融合，多元发展办学理念为导向，建立人文、学术、技术、艺术、体育五位一体的课程体系和职教高考、技能证书、技能竞赛三位一体的教学质量体系，完善人才培养方案，优化课程实施策略和方法，认真落实课程思政，提高实训实习实效，促进学生多元发展。

活动文化指向核心素养。以主题教育、文体活动、技能竞赛、社会实践、志愿服务五大领域为主线，系统设计活动形式和内容，打造具有

职业教育特色的活动文化。主题教育通过主题班会、征文比赛、主题演讲、参观交流、企业见习等形式，把道德法治、行为规范、心理健康、理想信念、社会主义核心价值观、职业素养、企业文化等厚植其中。举办年度一体艺术节、技能节、实习双选会、志愿服务周，让学生在丰富多彩的活动中获得体验和感悟，提升综合素质。实训文化推进产教融合。围绕实训环境、实训制度和企业文化三方面着手建设。校企共建符合现代企业标准的实训室，践行理实一体化教学理念，完善实训教学流程和评价方案，植入企业标准和企业文化，实施5S管理，在校企共融的实训中提高学生的技能水平和职业素养。

教研文化聚焦教师发展。构建1411楼阁式教研文化，将楼阁的1基4柱1梁1顶模型比喻为教研文化样态：以常规教研为地基，以竞赛辅导、科研课题、教学比赛、名师示范等方面的研究为四个支柱，以教师专业发展为房梁，架设以学生综合发展屋顶的楼阁。提倡教师在研究状态下工作，着力打造一支结构合理、素质优良、充满活力的双师型教师队伍。

物质文化促进环境育人。优化校园功能布局，完善设施设备，打造数字校园，提高美化、绿化、文化和现

主要成效

师生典型层出不穷。学校涌现出了全国劳动模范全国五一劳动奖章获得者张彬，荆楚好老师李金艳，全国自强之星方炳超、徐盼、王秀英、彭善辉、任丹、柯善祥，中国好人陈阿香、余康颖，全国高职学生践行工匠精神先进个人刘豪、柯艳丽，全国践行社会主义核心价值观先进个人彭易恒，登上央视舞台的烘焙女孩余雪莹，全国资助育人百名成才典型李旭芬，全国无偿献血造血干细胞奉献奖获得者张长平，湖北省技术能手张亚鹏，荆楚楷模尹传波等一大批先进典型。教育教学成果丰硕。近年来，6支团队获得国家教学能力大赛一等奖，学校6次荣获湖北省举办的高职院校技能大赛总冠军。2023年第九届湖北省高等学校教学成果奖公布，学校主持的4项成果分别获一、二、三等奖，智能制造学院金鑫、吕国太两名教师代表湖北省参加首届全国职业院校技能大赛教师赛获全国一等奖，曾佳敏、邹娟勇参加2023年全国职业院校技能大赛

深圳市龙岗职业技术学校

探索文化育人模式 推动学校高质量发展

代化水平，打造具有职教特色的高素质育人环境，让学生在潜移默化中受到影响和教育。

制度文化规范行为方式。构建学校章程、岗位职责、管理制度、行为规范、议事规则、办事流程六位一体的规章制度，成为师生的价值追求和行为准则，助力风清气正、和谐共进的学校文化成为行动自觉。

坚持升学就业并重 推动学校高质量发展

中职教育的高质量发展，不仅要靠规模扩张转向内涵发展，更要在人才培养质量上下功夫。学校注重顶层设计，坚持升学与就业并重，积极探索文化育人办学模式，打造立体式育人文化，促进学校、教师、学生高质量发展，取得了丰硕的办学成果。

近年来，学校荣获全国职业教育管理创新学校、深圳市家校社协同育人学校年度奖、教育高质量发展示范项目年度奖、龙岗区首批思政教育示范校、优秀教师专业发展基地等一系列荣誉称号和奖项。与92家企业签署校企合作协议书，建立腾讯、华润万家等18个实习实训基地。学校教师中包括全国技术能手5人、省市技术能手17人，深圳市技能菁英9人、深圳市五一劳动奖章获得

者2人、深圳工匠4人，龙岗区学科带头人3人、骨干教师23人、教坛新秀11人；学校有劳模创新工匠工作室3个，名师工作室11个。一年来教师教学业务竞赛获国家级奖项5人次、省级奖项18人次，在研各级课题19项，完成《物流单证制作》等7校本活页式教材和思维导图汇编，完成教学案例、示范课等83项，公开出版教材11部，发表论文37篇。岗课赛证融合育人案例、劳动教育案例获评深圳市优秀案例。

近三年，学生技能竞赛成绩稳居广东省前列，荣获国家、省、市级技能大赛奖项253个，221名学生通过技能大赛获得深圳职业技术大学、深圳信息职业技术学院免试保送入学资格。学生全员参加职教高考，绝大多数学生升入大学继续学习，其中124名学生考入本科院校，居深圳前茅。2023年学校学生会被评为深圳市优秀学生会。在广东省技能成才、强国有我主题教育中，2021年、2022年连续两年荣获优秀组织奖，共荣获79个奖项，其中两部作品获评市优秀作品，被推荐全国展播。

深圳市龙岗职业技术学校党委书记 曾钦泉

江西萍乡经济开发区光丰小学是一所公办小学，创办于1940年，原名观横小学，1975年更名。在新时代的新要求下，学校与时俱进，坚持落实立德树人根本任务，以党建为基本引领，以发展学生核心素养为培养目标，打造“向光教育”模式，探索能够统领学校整体育人的校本化实践之路。本文系江西省基础教育课题“新型城镇化小学构建‘五育’融合向光课程体系的实践研究”（项目编号：PXZH2023-0228）阶段性研究成果。

赓续红色基因 凝聚前进力量

学校地处革命老区，流淌着红色血脉，紧扣围绕中心、建设队伍、助力改革、服务群众、职责定位，充分发挥党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。理论武装固本，筑牢思想强化根基，坚持把加强理论学习作为基层党员的必修课，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，不断强化政治理论学习，筑牢理想信念之基。注重组织建设，严格落实党内制度，高度重视党支部规范化、标准化水平提升。创新活动形式，丰富活动内容，坚持围绕每月主题，设计活动内容和形式，力求内容丰富、方式灵活、形式多样，做到主题党日与开展学习教育、主题党日与民主议事、主题党日与党员发挥作用、主题党日与党内关爱、主题党日与信息化五个融合。严格执行党内政治生活制度，紧扣学校中心工作，结合教育教学实际，不断深挖主题党日活动内涵，创新活动形式，通过集中研讨、知识竞赛、知识宣讲、快问快答、参观等形式拓展延伸活动新阵地，让主题党日成为加强政治教育和党性教育的重要载体和工作抓手。防范化解风险，筑牢意识形态工作。坚持“党管意识形态”的基本原则，将意识形态工作与学校各项任务同部署、同落实、同检查、同考核。加强意识形态阵地管理，整合各类宣传文化阵地和资源，引导群众向先进学习，弘扬社会主义核心价值观，充分利用微信公众号、视频号、抖音等新媒体平台，形成宣传合力，凝聚正能量。开展创先争优活动，设立党员示范岗，树立典型，激发党员服务热情，增强党员服务本领，发挥榜样的表率作用。强化队伍建设，以提高质量为核心，加强培养教育，着力提高党员队伍整体素质。加强廉政宣传，常态化开展警示教育，开展廉洁专题党课，切实筑牢党员干部拒腐防变的思想道德防线。

推行“向光教育” 点燃未来希望

“向光教育”是向着对社会有意义的方向进行教育，是吸收光、播撒光的教育，具有丰富而深刻的内涵，包含向光教师的培养、向光学生的成长、向光课程的建构，用向光的心态，做向光的教师，育向光的少年，致力于营造一个向光生长、点亮未来的智慧乐园，培育出继承光荣传统、温暖灵动、乐学创新的新时代人才。向光教育是温暖师生生命的教育，是激发儿童理想的教育，是指向自主发展的教育，致力于为学生健康成长铺设光芒之路，为教师专业成长搭建向光舞台，为学校科学发展营造向光环境，让潜在的光散发出来，让显在的光变得更加明亮，最终让每一个孩子闪闪发光。倡导向光教育最终目的就是引领教师心中有爱、求真创新，引导学生心中有光、乐学创新，促进学校向光生长、日清日毕，引领学校课程建设与教学创新。在向光教育指引下，学校积极构建向光课程，明确课程理念，研制课程目标，建立课程图谱，梳理课程内容，在课程实践中不断完善，将学校正在实施和即将实施的课程分解为人文之光、自然之光、创造之光、艺术之光、运动之光五大课程群，整合利用优质课程资源，建立课程内容的共同育人方式，便于教师共同研究和实施。在坚持开足开齐开好国家课程和地方课程的基础上，广泛设立校本课程，集多样化行为方式于一体，从社会实践、社团组织、课堂教学三个维度编织纵横交错的学生能力综合发展网络，达到五育并举、全面发展的目标。学校同时进行新型城镇化小学构建“五育”融合向光课程体系的实践研究。江西省基础教育课题实施，努力培养有理想、有本领、有担当，身心健康、乐学善思、开拓探索、创新积极，有丰富学识、有人文关怀、有世界眼光的新时代好少年。在这一理念引领下，学校先后获得了全国优秀少先队集体、首届江西省文明校园、江西省劳动教育特色示范学校等诸多荣誉称号，涌现出省、市优秀教师及学科带头人、骨干教师等20余人，市新时代好少年、优秀少先队员10余人。

奋楫笃行担使命，臻于至善启新篇。在未来每一个闪闪发光的日子，学校将继续逐光而行，将党建引领和向光理念深度融入教育教学改革全过程，整合学科育人资源，创新工作方式方法，增强育人能力，提升育人质量，促进学生全面发展，真正实现每一个生命的向光生长、丰盛人生。（叶应徵）