

观察

人人皆学 处处能学 时时可学——

看人工智能如何赋能终身学习

本报记者 程旭

近日，在国家开放大学（以下简称“国开大”）智慧教学研讨会暨人工智能赋能英语智慧教学改革试点总结活动上，气氛热烈。如何在数字化教育快速发展的背景下，更好推进建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国？与会代表们从不同视角呈现了新观察、新思考和新实践。

变化1 规模教学vs个性方案

据统计，截至2023年秋，接受国开大高等学历教育的人数已经达到2572万人。其中，以英语学科为例，作为开放教育的公共基础课，每年选课人数约300万。

继续教育的快速发展让更多人有机会提升自己，但是在大的教育规模之下，如何保障教学质量、提供个性化教学方案，已成为新的问题。

通过数字化技术赋能教育，推动“大规模的标准化教育”转向“大规模的个性化学习”，针对学生特点的个性化教学模式正面临着创新转型的时刻。

如何满足学生的差异性学习需求？国开大外语教学部副部长郑舜鹏介绍：“利用人工智能所提供的可视化学习数据，从学习时间、学习强度、学习进度、学习效果等方面为学生学习精准画像，使教师可以通过后台的数据分析，实时了解每位学生的知识点掌握度与课程完成度，提升教学效率，辅助个性化教学。”

人工智能在教学中的创新应用，为教师和教学赋能，让过去不可能完成的工作成为可能，给学生带来“一对一”乃至“多对一”的个性化课程体验。

作为一线教师，国开大甘肃分部教务处处长、副教授丁霞深刻体会到人工智能赋能英语智慧教学改革所带来的变化。“在我们的试点课程中，每一位学生都有三类教师同时对其进行跟进。‘主持教师’负责考核方案和教学目的的解读，‘辅导教师’解决日常学习和软件使用的问题，‘管理教师’跟踪督促学生的学习进度，不同类型的教师有不同的职责分工，真正实践着以学习者为中心的教学模式。”丁霞说。

作为一名学习者，福建仙游开放大学学生程烟萍对于这种新的教学模式深有体会，她表示，“真人教师提供线上线下辅导，加上‘人工智能教师’随时陪伴我左右，让我时时可学又效率倍增”。

变化2 时空限制vs触手可及

“数字化教育，使我们能够凸显出开放教育的个性与特色。我们尝试推行六个‘随时’，学生随时报名、随时缴费、随时注册、随时学习、随时考试、随时毕业。”北京开放大学副校长李继延介绍，数字化和人工智能的辅助手段，使学生的学习变得更加轻松，更加快乐，更加富有成效。

如今，在外语教学中，自适应

学习系统、知识图谱、数字化资源等新的学习工具已逐步融入学生的日常学习中，改变着学生的学习方式。学习一门语言，需要沉浸在相应的语言环境中才能获得更好的学习效果，融合型智慧教学资源体系则创设了丰富的语言应用场景。据介绍，在教学改革试点工作推进过程中，共有8588名学生使用了国开大智能英语口语训练系统，练习总时长达17592.58分钟，共完成55367个挑战关卡，平均每名学生挑战了约5.54关。

海南开放大学学生黄耀丹是一名幼师，数字化的学习平台让她能够充分利用碎片化的时间，随时随地接触到世界各地的学习资源，实现处处可学。

“丰富的学习资源让我能够自主选择感兴趣的课程。”黄耀丹说，“午休时间，我可以用20分钟学习一个知识点，每一次积累都会有一些进步。”

变化3 “传统教师”vs“数字专家”

“让数据多跑路，让师生少跑腿。”这是海南开放大学副校长詹文对大数据如何促进学校各方面治理的理解。

数字资源的应用，不仅改变了学校管理和课堂教学与，更是对教师的数字化素养提出了更高要求。

“数字化技术是工具，教师要走在学生前面，所以教师的数字化

素养和数字技能的提升迫在眉睫。”辽宁开放大学校长助理、教务处处长赵国军说。

国开大启动人工智能赋能英语智慧教学改革以来，涉及教改分部13家、教改教师队伍400人。如何完善教师的数字化培训成了新的关键问题。

为此，国开大采取多种举措推动教师发展，促进教师成长：专家主题讲座、智慧教学手段应用培训、体系智慧教学工作研讨、数字化素养提升活动……“通过这些活动，我们看到教师在利用数字技术优化、创新和变革教育教学活动的意识和能力方面得到了明显提升。”国开大党委副书记刘璇璇表示。

因数字化受益的不仅仅是学生，在学习新的教育理念和教学方式过程中，教师也不再是被动的参与者，而是成为“终身学习”的一分子。

作为有着40年教龄的河北邯郸开放大学英语教师王剑峰，他在体验新教学方式的过程中，感受到了传统教学方法的不足。他表示：“学校提供了丰富的培训和技术支持，使我们能够顺利使用新系统，教师和学生都应该努力适应这一先进的教育模式。”

新技术帮助教师从日常烦琐的工作中解放出来，取而代之的是一目了然的数据和信息，让教师可以拥有更多时间，专注于改进教学和自我提升。“人工智能系统的应用，让教师可以及时得到学生学习情况的准确反馈，既提高了效率，也减轻了教师的工作负担。”丁霞说。

在大漠书写“化工报国”的无悔青春

本报记者 刘玉

沈阳化工大学毕业坚守祖国北疆能源建设一线——

达日罕乌拉苏木，地处我国十大沙漠地之一的内蒙古浑善达克沙地腹地，这里人烟稀少，荒芜寂寥，冬夏温差可达80摄氏度。2009年，我国首个大型煤制天然气示范项目落户于此。也是从这一年开始，一批批沈阳化工大学毕业生陆续来到这里，年复一年地坚守在祖国北疆能源建设一线，践行着“化工报国”的无悔青春。

“大风，沙尘暴，沙子打在脸上真是一个疼……”杨志勇回忆第一次走进浑善达克沙地时，仍记忆犹新，“眼前的荒凉令人震撼，人困黄沙中，真有点儿开垦南泥湾的感觉”。

杨志勇是沈阳化工大学1996级毕业生，辽宁省葫芦岛市人。2009年，他毅然辞去离家更近的化工企业工作，成为大唐克旗公司第一批员工。

“有一次，厂里运煤的提升机坏了，上不去煤，导致没办法取暖，我们几百人靠着人力上煤，在零下四十多度的夜里硬是坚持了三四个小时。”杨志勇说，那个时候环境非常艰苦，吃水靠打地下井，但是没人叫苦叫累，还都利用晚上休息时间学习工艺技术。

10余年来，一批批化工学子的到来，为项目试运行注入了新生力量。

“我们的使命就是将劣质褐煤转化成清洁天然气，为绿色发展贡献自己的一份力量，让首都的天更蓝。”沈阳化工大学2010级毕业生刘洋满怀激情。

甲烷化工艺是生产煤制天然气的最后一道工序。在刘洋到来之前，这项技术的成功实践在国内还处于空白状态。为将甲烷化工艺“吃透”，刘洋一句一句翻译英文设计文件，提出多个技改优化项目，仅甲烷化催化剂升温还原优化一项，他就将原设计所需的45天，缩短到了29天，大大节约了生产成本。2012年7月28日，甲烷化装置终于产出了合格天然气，标志着全国首套煤制天然气项目甲烷化装置一次性开车成功。

在煤制天然气的生产流程中，甲烷化是最终工序，气化则是第一道工序。所谓气化，就是将原料投入气化炉中生成粗煤气，以及焦油、氨水、氮气等副产品。

冯志强是沈阳化工大学2011级毕业生，在气化中心的10多年里，他工作认真负责、善于动脑。“排放废气之前要用氨气进行脱硫处理，过去需要采购氨气，现在气化中心可以将分离出的氨气回送到动力中心，不但节约了脱硫成本，还生产出硫酸铵产品。”冯志强兴奋地说，“化工处处都是宝，我的工作就是在实践中不断‘寻宝’。”这些年来，冯志强参与了气化中心每一项工艺流程的技术改造，为企业创造了价值，在国家能源建设一线留下了自己的足迹。

“衣服被汗水浸透，混合着难闻的气味，但我们没时间考虑这些……”黄婷婷是沈阳化工大学2010级毕业生，她负责的是分析检测工作。为确保数据的及时性，黄婷婷经常守在生产一线。在气化中心试车阶段，她和同事则需要到几百摄氏度高温的气化炉旁的分析室里奋战一整天。

2019年，黄婷婷带头开展创新工作室工作，这是公司对她多年来全身心投入检测工作的肯定。“创新就是颠覆过去的方式，追求更大的卓越，这给了我很大压力，也让我始终保持斗志。”这两年，黄婷婷参与创新项目10余项，助力企业获得CNAS实验室认证。

14年来，这些来自沈阳化工大学的化工人用奉献与担当擦亮了“首都经济圈”绿色发展的底色。他们用自己的奋斗坚守、勤劳智慧，实践“化工报国”。而更多的“他们”或致力于在校园里“强学力行、喻理求真”，或驰骋在建设祖国的各条战线上，为推进中国式现代化建设奋勇向前。

把“爱我中华”的种子根植于青少年心灵深处 新疆加强铸牢中华民族共同体意识宣传教育

本报讯（记者 蒋夫尔）记者从新疆维吾尔自治区人大常委会常务委员会1月3日发布的《新疆维吾尔自治区人民代表大会常务委员会关于加强铸牢中华民族共同体意识宣传教育的决定》中了解到，新疆决定把铸牢中华民族共同体意识宣传教育融入办学治校、教书育人全过程，贯穿未成年人思想道德建设和大学生思想政治教育工作的各方面，全方位推进铸牢中华民族共同体意识教育进教材、进课堂、进头脑，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

新疆维吾尔自治区人大常委会常务委员会指出，以习近平总书记关于铸牢中华民族共同体意识的重要思想引领铸牢中华民族共同体意识宣传教育。把有利于强化中华民族共同体意识、增强中华民族共同体意识作为各项工作的首要衡量标准。引导各族师生牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念，以团结奋进的精神状态，积极投身强国建设、民族复兴的新疆实践。

新疆强调，坚定推行国家通用语

言文字教育，统筹协调学校教育与社会普及，全面推行使用国家统编教材，提升国家通用语言文字教学质量和水平。加强青少年教育，深入推进青少年“筑基”工程，充分发挥课堂主渠道作用，在各级各类学校开展铸牢中华民族共同体意识专题教育和实践活动，推进铸牢中华民族共同体意识精品课程建设，把“爱我中华”的种子根植于青少年心灵深处。

新疆提出强化对铸牢中华民族共同体意识宣传教育的组织领导和制度保障。铸牢中华民族共同体意识宣传教育应当坚持和完善党委统一领导、政府依法管理、主管部门统筹协调、各部门通力合作、全社会共同参与的工作格局。各地区、各部门、各领域应当加强铸牢中华民族共同体意识宣传教育的组织领导，加大在政策保障、经费投入、人才培养、成果发表等方面的支持力度，确保铸牢中华民族共同体意识宣传教育有效开展。将铸牢中华民族共同体意识宣传教育纳入考核考评、专项检查督查，纳入文明创建和民族团结进步创建，纳入学校教育教学评估。



手中的科技梦

1月4日，江西省德兴市银城第二小学学生在参观学习航天系列空间站编程模型。当日，该校举办首届“点亮科技，放飞梦想”科技节活动。活动展出由学校师生共同编程与设计制作的机器人、机械手和感应风能发电、3D打印等高科技作品，以及学生们利用废旧物品创作绘制的各类航空航天手工作品共计1200余件，吸引了全校近2000名师生和家长参与。

卓忠伟 程辉 摄

南开大学：思政课“搬”进校史展

本报讯（记者 陈欣然 通讯员 王泽瑾 刘畅 唐颖彤）“这是徒步1700多公里的西南联大湘黔滇旅行团”……近日，一堂特殊的“思想道德与法治”课正在南开大学八里台校区爱国主义教育百年校史展中进行，授课的是南开大学马克思主义学院教师徐曼。从草创初期奋不顾身投入爱国斗争的洪流，到新时代自觉践行“小我融入大我”的殷切嘱托，南开学子跟随教师徐曼和爱国主义教育基地讲解员一路走来，一路学习。

据了解，为充分挖掘基地资源，学校运用校史展讲授思政课、开学第一课

（上接第一版）

评审程序是否公正规范，直接影响评审结果的公信力。浙江省要求试点学校评审程序全过程接受监督，省市两级人社和教育部门分级核准职称评审委员会。各校自主评审方案要向全体教职工公开，深入征求意见建议，经学校教职工代表大会审议通过后，报上级部门备案，严格按照规定程序公开岗位数量和评审条件，教师自主申报，相关情况在校内充分公示。

“谁请人打招呼，谁就第一个取消评审资格！”在嘉兴市海盐高级中学每年的全体教职工大会上，校长都会重复这样一句话。为避免“人为”因素的

干扰，该校实行“保密协议”制度，对评审委员会人员以及其他与职称评审相关的工作人员提出明确要求；对教育实绩、学科考评等请外校或外县专家评价，“论文”等评价时均隐去姓名外送评，避免产生“人情分”。

在宁波效实中学，评聘条件由教师们讨论制定，几上几下，教代会通过才能真正实行。在教学工作实绩考核中，不再设置学生分数而代之以学生满意度作为考核项。学校主要发挥学术委员会在评聘工作中的学术影响力和专业判断力，体现学校导向，突出教学业绩和教学水平。

“评聘材料更加精简了。”这是参

上海第二工业大学：“思政+音乐”涵育时代新人

本报讯（记者 任朝霞）1月3日，以“奋斗告白祖国”为主题的上海第二工业大学“思政+音乐”原创歌曲展演拉开帷幕。此次展演也是学校新年“思政第一课”，旨在将思政工作与校园文化建设相结合，丰富校园文化生活，创新思政育人形式。

展演中，由上海第二工业大学辅导员及学生组成的团队共同演绎了经济与管理学院辅导员姜俊亮创作的6首原创歌曲，通过情景再现、视频播放、朗诵等形式讲述师生相伴成长的故事，将成长教育、

感恩教育、爱国主义教育融为一体，以音乐的形式展现，成为思政育人、文化育人新课堂。

原创歌曲创作者姜俊亮表示，他在创作中始终秉持“写身边事、绘身边人”的创作理念，将思政教育与音乐相结合，以原创歌曲为载体，引导学生爱国荣校，树立正确的价值观，珍惜师生情谊。

“演唱一首首原创主旋律歌曲，激发了同学们爱国爱校的热情，也让我们体会到了团队合作的重要性。”外语与文化传播学院学生王琳茜说。

科专家库，建立评审专家遴选、备案、退出机制，实行动态管理。省级教育和人社部门每年进行职称自主评聘复审巡查，对发现的问题严肃通报，落实闭环管理，不断提升教师职称自主评聘工作科学化、规范化水平。

“下一步，我们将继续深化中小学校教师职称自主评聘改革工作，落实新时代教育评价改革要求，进一步加强对学校自主评聘工作的培训和指导，加快形成评价科学、导向正确、竞争择优、能上能下、优秀人才脱颖而出的用人机制，努力建设一支高素质专业化的中小学教师队伍。”牟凌刚表示。



1月3日，安徽省芜湖市繁昌区芜湖机械工程的实训基地，学生在进行新能源汽车电源系统检测实训。近年来，繁昌区大力发展现代职业教育，提升职业教育服务能力，深入推进产教融合、校企合作。 肖本祥 摄