

河北工业职业技术大学紧盯本科专业人才培养和课程建设,对接高端岗位、现场工程师培养目标定位、企业真实项目和场景,融入岗位标准、技能竞赛内容、职业类证书要点、技术研发成果、创新素质要求,创新三对接、五融入 岗课赛证研创融合育人模式,以实际行动推动学校关键办学能力提升。

一是突出“岗课赛证研创”要素全程融入,确定专业课程结构

学校紧盯高端岗位能力需求和学生全面发展需要,根据企业需求变化,动态调整人才培养方案,围绕打造一流课程、优质教材、高水平队伍,形成职业本科课程建设的良好生态。学校借助高水平研究型大学团队,面向专业带头人和骨干教师,实施了项目化课程开发工作坊培训,并组织专门力量编制操作手册 课程标准开发手册 等多个课

程开发质量标准手册,形成专业课程开发流程。以面向整个行业、服务地方发展为基本出发点,通过多方调研、实践,校企联合将专业课程结构建构模式确定为专业基础课程(含经典学科课程+技术学科课程)+专业核心课程(能力本位课程)+集中实践课程。在课程体系构建、课程结构序化、课程教学实施等方面,学校全程融入了岗位新标准、新场景,比赛、证书新要求,技术研发新项目、新成果,突出研究性学习、创新性学习课程的比重。

二是对接高端岗位,融入“岗课赛证研创”要素,开发模块化课程

学校以国家职业本科专业简介为

指南,分类走访了钢铁冶金、环保、装备制造、新一代信息技术等产业的高端企业,并邀请宝武、首钢、河钢、浪潮集团等多家世界500强企业、行业龙头企业的管理专家、技术专家到校召开课程开发研讨会。在参考新版《职业分类大典》和国家专业教学标准基础上,校企专家共同梳理企业高端岗位的典型工作任务,与专业密切相关的技能竞赛内容、职业类证书要求、先进技术成果,分解成若干知识点和技能点。基于高端技术技能人才培养规格、专业基础条件等,校企专家共同组合生成模块化课程,支撑不同起点生源的个性化培养。目前,学校选择了10个本科专业,实施了专业核心课程模块化课程开发试点,开发形成了约120门本科模块化课程。

河北工业职业技术大学

## “岗课赛证研创”融合育人模式创新探索

三是对接现场工程师培养目标定位,让专业课程更加体系化

学校把现场工程师 精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新 5方面规格定位引入本科课程建设中,让专业课程体系组织的内在逻辑更强,体现灵活性和精准性。对应 精操作,设计了能力本位课程模块;对应 懂工艺,设计了原理及工艺优化课程模块;对应 会管理、善协作,设计了项目化课程模块;对应 能创新,设计了创新理论及创新工具课程模块。比如钢铁智能冶金技术专业,对196个子课程模块进行重组,在能力本位课程模块,有烧结球团生产技术等7门操作性强的课程;在原理及

工艺优化课程模块,有特种钢生产工艺优化、低碳冶金工艺优化等6门课程,提升钢铁生产工艺优化等研究性学习课程比例,着重培养本科生技术创新素养、技术开发与转化能力;在项目化课程模块,有炼钢厂设计等综合性课程3门;在创新理论及创新工具课程模块,有TRIZ创新理论及应用等4门课程。

四是对接企业真实项目和场景、教师研发项目,开发教学内容

学校在本科实践中,探索形成了一种帮助教师开发课程教学内容的机制 转化坊,通过 坊,教师团队在课程标准导向下,把企业真实项目、教师技术研发项目的专用术语、特定数

值、生产场景、质量要求等 个性化内容进行 课程化 加工,转变成适用于课堂教学的 共性化 内容。邀请技术专家和管理精英将原汁原味的工厂实景搬进课堂,将企业文化、质量要求、安全操作等工匠素养案例融入到教学中,比如浪潮集团工程师,把全新的软件开发场景和开发技术引进课堂,学生置身于企业真实生产过程中,激发了对知识技能的学习兴趣。学校还把解决企业难题的技术要素、技术路线、工艺优化等有机融入人才培养,比如通过转化坊,把河北省自然科学基金项目、发明专利等成果以教学案例的形式引入炉外精炼生产课程教学,融入《连续铸钢生产》国家规划教材开发,着重培养学生从事成果转化等 研 的能力。

(唐振华 刘少坤)

重庆市北碚职业教育中心

## “双优”建设出实效 特色育人结硕果

“四链共生”

落实立德树人根本任务

2021年,重庆市启动优质中职学校和优质专业建设项目,北碚职业教育中心以创建 双优 为契机,围绕新时代职业教育的新要求,落实立德树人根本任务,实施 校企融合链、先锋评价链、亲情陪伴链、文化育人链 为核心的 四链共生 立德树人新模式。

学校深化产教融合,通过构建 校企融合链,与优质企业党组织共建机制、共建组织、共抓队伍、共谋发展、共享成果等,实施校企党、团组织共建,提升学生共育力。通过自主设计、构建党员先锋指数评价体系,先锋评价链 有效激发教师育人内驱力,落实党委委员联系一个党支部、中层党员干部联系一个专业、党员教师联系一名学生的 三联系 工程,重点关注学生的成长和发展。近年来,学校坚持开展以 锤炼党性、关爱学生 为主题的周末亲情陪伴志愿服务,亲情陪伴链 让教师既是学生的指导教师又是其知心朋友,进一步彰显教师关怀。学校还构建以 勉仁 文化为引领、以职业素养提升为核心的 1893 勉仁育人体系,恢复重建 勉仁书院,持续举办 勉仁 大讲堂,文化育人链 提升了学校以文化人、以育人水平,培养有文化素养的 勉仁 学子。

四链共生 的立德树人新模式育

近年来,重庆市北碚职业教育中心以 双优 建设为契机,大力实施包含全面提升党建水平、落实立德树人根本任务、服务乡村振兴战略等在内的八大行动,不断加强学校内涵建设,取得了18项国家标志性成果和171项市级标志性成果。

人成效显著,学校连续两年获得全国啦啦操锦标赛一等奖,学生参加第19届世界中学生夏季运动会和全国第十一届残运会等赛事代表中国和重庆市荣获数十块奖牌,学生在第九届全国青少年科普创新实验暨作品大赛中获得三等奖,连续多年参加国际发明展和中国国际智能产业博览会获得金、银奖,2022年12月学校被评为重庆市职业教育特色育人典型学校。

课教统整 寻得“三教”改革有效路径

2023年夏天,重庆市北碚职业教育中心学子在全国职业院校技能大赛西式烹饪赛项中荣获一等奖,在其他赛项中还获得2个二等奖、2个三等奖。优异成绩的取得离不开学校10年来坚持课教统整,以课程建设为统领推进教材改革、以课堂革命为核心推动教法创新、以课题研究为驱动引领教师发展的 三课三教 教学改革模式。

学校通过顶层设计,融通课程、课堂、课题 三课 与教师、教材、教法 三教 各项要素,解决课教融合程度低的 割裂性 问题。创设 一平台两联动三融通 机制,与国内名企、教育部门重点高校深度合作,解决教学改革路径的 模糊性 问题。聚焦课前、课中、课后,构建 项目主题式 课程开发范式,开发 岗位技能画像 教学平台,建立 二阶段三课堂 多元归类学业评价体系,解决教学改革方法的 失准性 问题。

双优 建设以来, 三教 改革成果丰硕,学校教师参加全国职业院校技能大赛教学能力比赛和班主任能力比赛获国家奖项2个、市级奖项17个。学校校长和1名教师分别被评为黄炎培职业教育杰出校长和杰出教师,新增正高级讲师3名、市级学科名师1名,立项市级技能大师工作室1个。学校教师还编写 十四五 职业教育国家规划教材2本,开发市级重点在线精品课程2门、市级专业教学

资源库1个,获得重庆市教学成果奖5个。

乡村振兴

助力区域经济繁荣发展

重庆市北碚区定位为 生态田园都市区,学校根据当地农村产业发展需求,依托电子商务、园林绿化等专业优势,在五大方面积极开展系列职业教育服务乡村振兴工作。

一是服务产业振兴,与北碚区供销社共建一个电商示范平台,在三圣镇天宫村建立京东产教融合全媒体直播基地,在北碚区澄江镇、龙凤桥街道等地多次开展直播带货,助农增收。二是服务文化振兴,与3个村社共建乡风文明示范点,开展特色活动,提升村民综合素养;在静观镇与山茂园村社共建北碚区中小学社会实践基地。三是服务人才振兴,牵头成立重庆市新业态新就业群体培训中心 碚有新才 培训中心,与3个镇共建 新型农村成人职业教育与培训学校,开展10余期助农职业技能培训。四是服务生态振兴,与企业共建服务乡村振兴 北碚职业教育服务团,组织学生参与村社生态文明建设、乡村环境治理,助力乡村打造和美乡村示范院落。五是服务组织振兴,与三圣镇天宫村共建基层党组织,选派专业教师任施家梁镇施家村 第一书记。

(罗统碧 陈镇 李彦红)

广东省东莞市洪梅中学

## “三真”明方向 特色向未来

珠江之滨,水乡新城。广东省东莞市洪梅中学历经42年的风雨历程,学校提炼出独具特色的核心文化,并在特色品牌课程的建设方面进行了探索和实践。

“三真”明方向

(一) 三真 铸铸魂,多维思考成体系

陶行知先生提出 千教万教教人求真,千学万学学做真人 的教育思想,充分体现了对 真 教育的认可和期许。洪梅中学提出的 三真教育 根植于这一教育思想,以 真 为核心,从学生求真知、教师重真情、学校尚真意三个维度表达了对 真 教育的追求,形成了明晰的思想体系。

学生求真知。洪梅中学地处东莞西部水乡片区,纯真朴实是水乡孩子的本色,学校认为学生需要追求真知,因为纯真善良、追求真理、真才实学、筑梦未来,应该成为学生对明天的憧憬。

教师重真情。洪梅中学的教师吃苦耐劳、兢兢业业、热情真诚。教师,是一种职业,但如果倾注了情怀,就可以成就一项事业。学校认为教师需重真情,因为求真务实、唯真是追、传授真知、成就名师,应该成为教师们对事业的追求。

学校尚真意。洪梅中学42年来,从筚路蓝缕、励精图治到跨越发展,一路走来,硕果累累。学校尚真

意,因为崇尚真理、回归本真、真情办学、真抓实干应该成为学校对未来的期许。

(二) 三真 赋动力,凝心聚智创佳绩

围绕 三真 教育的三大举措:一是形成 活力学生 成长体系,学生个性有特点;二是形成 阳光教师 建设范式,教师专业有特长;三是形成 智慧管理 团队建设,学校管理有特色。 三真 办学理念,赋予洪梅中学师生强大的精神动力,激励着他们勇毅前行,用辛勤的汗水、智慧的付出屡创佳绩,谱写教育华章。

学校先后被授予 东莞市品质课堂实验学校 东莞市文化建设先进学校 广东省绿色学校 全国防震减灾科普示范学校 全国棒球特色实验学校。诸多洪中学子考入理想的大学,校友在社会各行各业作出杰出贡献,社会认可度不断提升。

特色向未来

(一) 建立品牌课程体系

学校构建 三真 教育理念下五大品牌课程体系,其中包含人文与社会、科技与创新、体育与健康、艺术与欣赏、劳动与生活

国家课程:语文、英语、道德与

法治、历史

校本课程:人文素养是一个人思想品质的基础。学校开设经典诵读、播音与主持、演讲与口才、社交礼仪等课程,让学生构建起正确的世界观、人生观和价值观。

课程二:以创争优,真思维

科技与创新 国家课程:数学、物理、化学、信息技术

校本课程:创新放飞梦想,科技赋能未来。学校设有创客中心,在课程中培养学生的创新意识、创新思维和创新能力。

课程三:以体育人,真运动

体育与健康 国家课程:体育与健康、心理健康

校本课程:学校引入阳光体育、快乐体育的教学思想。学校有体育大课间活动,开设羽毛球社团、棒球社团等体育社团。让每名学生在强健体魄,学会快乐生活。

课程四:以艺启智,真品位

艺术与欣赏 国家课程:美术、音乐

校本课程:学校充分挖掘和利用艺术本身的独特魅力,开设有舞蹈、绘画、合唱、摄影、艺术鉴赏等课程,坚持让每名同学都成为艺术教育的受益者。

课程五:以动为先,真技能

劳动与生活 国家课程:生物、地理、劳动

校本课程:劳动改变着世界,生活也因为劳动更美好。学校开设急救

知识、消防演练、地震逃生等课程,在课程中积极引导学生掌握生活常识、尊重生命。

(二) 开发品牌特色课程

洪梅中学全面贯彻 五育 并举教育方针,从五大课程体系中精选特色课程,开发提升学生能力的五大品牌特色课程:一是科技类。开发水火箭及科技创客课程,让学生领略洪梅产业之城的科技创新、科学精神。二是艺术类。开发文化与艺术素养课程,使学生领略洪梅漫城的文化底蕴、艺术魅力,培养更多的艺术人才。三是体育类。让学校的传统项目棒球重返校园,也让学校的羽毛球特色大放异彩。四是学科类。着力打造数学和英语特色课程,助力学校办学成绩再创新高。五是演练类。发挥学校省级 防震减灾 示范校的引领示范作用,创建国家级示范校。

三真 明方向,特色向未来。学校正在建设新校区,拥有大量满足师生交流学习的特色空间,包括学术报告厅、创意图书馆、科技实验室、特色功能室、恒温游泳池、风雨篮球场、架空运动场、运动综合体、地下接送区等。全新的洪梅中学将继续深入实施素质教育,深化教育教学改革,贯彻 三真 办学理念,以创建特色品牌课程为抓手,努力打造一所特色鲜明、质量卓越的品牌学校,形成风格独特、特色鲜明、品牌彰显的幸福美好新洪中! (广东省东莞市洪梅中学校长 吕晓宝)

“三化”一体,营造“双自主”文化磁场

美丽的燕翅山、灵动的视泉水是学校环境建设的主要灵感来源,赋予友谊小学浓郁的具有燕翅地域特色的物质文化; 自主教育 理念在学校育人各环节的有效落实,在师生中形成了友善合作、自强不息的精神文化;为了让每个生命都能绽放出属于自己的美丽,学校还以 课外活动 为抓手,精心培育了育人为本、生命绽放的课外文化。物质文化、精神文化、课外文化, 三化 一体交相融合、互相辉映,形成学校独具特色的 双自主 文化磁场。

“五育”并举,打造“双自主”课程体系

课程是学校的灵魂,是教育的核心。为更好地引导学生自主成长,学校近年来基于 自主教育 理念不断迭代优化课程,逐步形成了 一体 双翼 五育 课程体系。 一体 指通过对课程目标、内容及形态的深入梳理,让所有课程都渗透 双自主 教育理念,形成了 双自主 课程体系; 两翼 指学校广泛开发 双自主 项目化课程和体验课程,引领学生在自我探索中全面发展; 五育 则主要指自律润心的养德课程、自主探究的培智课程、自信多彩的美育课程、自强健体的运动课程、自立 慧劳 的劳动课程。

自主教育 的精髓是引领学生 做,所以学校近年来特别注重创设各种项目化课程,引导学生在学中做、做中学。例如,近期友谊小学开设了特色劳动课程 豆你玩,引领学生用石磨制作豆浆。学生在教师的引领下,妥善分工,有的负责推磨,有的负责加料,有的负责煮浆 当喝到自己参与制作的豆浆时,每个人脸上都绽放出花一般的微笑。

以生为本,构建“双自主”爱学课堂

教学是学校的生命线,教与学皆为主导。近年来,友谊小学教育人基于教师和学生 双主体 的角度,在 以生为本,以学定教 的观念引领下,结合 双减 工作要求及新课程标准,不断优化传统教学模式,构建起一套减负、优质的 双自主 爱学课堂教学模式,切实帮助学生爱上学习,实现了从被动学习到主动学习的跨越。

走进友谊小学的每个班级,就会发现它们的与众不同之处。教师有教师的阵地,一块大黑板;学生也有学生的场域,每个小组都有一块小黑板。教师在大黑板上抛出问题后,学生先各自独立思考,随后再分组讨论。各小组形成结论后书写在各自的小黑板上,并向全班同学分享。最后,再由教师利用大黑板进行总结点评。这样的课堂教学模式,把主动权还给学生,学生多思、勤说,教师少讲、多引,师生共同完成了一曲 自主爱学 的二重奏。

家校协同,培植“双自主”育人团队

要想让学生实现自主学习,教师作为引路人更要快生一步。友谊小学围绕一个中心,两条主线,四大工程,助力教师走向专业成长的快车道。 一个中心 指通过引领广大教师构建 一体 双翼 五育 双自主 课程体系,提升专业素养; 两条主线 指通过为教师量身打造自主成长评价线和自主课堂评价线,用多元评价激活教师的成长动力; 四大工程 指通过广泛开展专家引领工程、读书涵养工程、青蓝 结对工程、教研提升工程,为教师搭建成长 脚手架。学校整个师训体系有引领、有展示、有评价、有支撑,为教师发展多元赋能,打造出一支高素质研究型教师队伍,为 双自主 育人模式落地奠定了坚实的基础。

父母是孩子的第一任老师,想要让学生实现自主成长,学校还必须做好家庭教育指导服务,让家长成为学校落实 双自主 育人模式的 同盟军。据悉,从2017年开始,友谊小学就开启了阶梯式家庭教育课程,联合家庭、社会各领域各方面力量,打造全环境立德树人 育人生态圈,赋能学子健康成长。每学期,学校都会根据学生的身心发育特点举办阶梯式家长学校课程,对家长进行分类、分层指导。例如,为低年级家长开设 家有新生 家教课程,为中年家长开设 走进脑科学 合理开发大脑 家教课程,为高年级家长开设 迎接青春期的孩子,你准备好了吗 家教课程等。目前,学校已经初步形成 学生入学、家长入校,学生升级、家长晋级,学生毕业、家长结业 的家庭教育指导体系,画好了家校共育同心圆。

星光不负赶路人。如今,友谊小学 双自主 育人模式已初见成效,成功打造出一片适合本校师生自主发展的 绿水青山,绘就了教育品质的 金山银山。

(李海鹰 朱咏梅 高敏)

山东省济南市友谊小学

构建“双自主”育人模式 回归教育本真