

感悟英雄文化 涵养家国情怀

赵海燕

《中华人民共和国爱国主义教育法》自1月1日起施行,该法将英雄烈士和先进模范人物的事迹及体现的民族精神、时代精神等作为爱国主义教育的主要内容,充分彰显了英雄人物及其事迹对于弘扬爱国主义精神、坚定理想信念和激发精神动力的重要作用。我们要弘扬英雄文化,坚持以文化人,引导广大青少年坚定理想信念、树立远大理想,以英雄为榜样,努力成长为可堪大用、能担重任的时代新人。

准确把握英雄文化的特征

英雄文化标志着一个国家、一个民族对同时代涌现的英雄的认同,彰显着中华民族的精神底色,是凝聚民族情感与国家意志不可或缺的历史文化土壤与内生力量。

英雄文化是民族性与时代性的统一。时代造英雄,不同的时代造就不同的英雄,不同时代的英雄在属于自己的时代创造他们的业绩,展现时代的精神风貌和奋斗目标,促进时代发展。但英雄文化具有民族性、历史性和传承性,中华民族不同时代的英雄传承着共同的民族基因、彰显着独特的民族品质,如精忠报国、忧国忧民的家国情怀,义无反顾、百折不挠的英雄气概,见义勇为、舍生取义、扶正扬善的崇高道德取向等。

英雄文化是伟大性与平凡性的统一。习近平总书记指出:“只要有坚定的理想信念、不懈的奋斗精神,脚踏实地地把每件平凡的事做好,一切平凡的人都可以获得不平凡的人生,一切平凡的工作都可以创造不平凡的成就。”英雄人物产生于特定历史条件,他们比普通人站得更高、看得更远,以各自的业绩推动历史的进步。伟大出自平凡,平凡造就伟大,唯物史观不否认英雄人物对历史的推动作用,同时强调人民群众创造历史,英雄是人民群众中的杰出分子,英雄的人民创造英雄的历史。立足于新时代中国特色社会主义的伟大实践,新时代的英雄既是杰出的科学家、逆行而上的医护人员、视死如归的戍边英雄,也是奋斗在各条战线、各个行业、各个系统,为祖国的富强奉献热血、青春和智慧的普通劳动者。

英雄文化是示范性引领性的统一。习近平总书记指出:“一个有希望的民族不能没有英雄,一个有前途的国家不能没有先锋。包括抗战英雄在内的一切民族英雄,都是中华民族的脊梁,他们的事迹和精神都是激励我们前行的强大力量。”英雄是一个社会进步的缩影,承载着为国为民、甘于奉献和坚守正义等宝贵品质,充分反映了一个社会基本的道德倾向和道德共识,具有鲜明的榜样示范和道德教化作用。英雄文化以实现中华民族伟大复兴为崇高理想,坚持与时俱进,体现了旗帜鲜明的爱国主义和集体主义。

弘扬英雄文化的挑战与机遇

学校教育是育人的重要阵地,英雄文化

人民英雄纪念碑八一南昌起义浮雕
视觉中国 供图

具有特殊有效的育人效果,应该成为学校教育和学校文化建设的重要组成部分。从实践来看,学校教育中英雄文化建设的精神意蕴和内涵仍需得到深入了解。一方面,教师要结合课堂教学,让学生以英雄人物为榜样,主动接受英雄文化的熏陶,内化于心、外化于行,做到乐于助人、见义勇为;另一方面,学校要组织系统的实践活动,把英雄文化的实践活动与红色文化实践活动有机结合起来,挖掘其中有关英雄文化的独特元素,让学生深刻感知英雄人物的光辉形象、伟大力量。

值得注意的是,信息技术的发展对学校构建英雄文化影响较大。一方面,借助信息技术,可以形象呈现英雄人物的事迹,学生更易接受。另一方面,在资本逻辑、错误思潮和受众个体需求等多重因素下,网络上鱼龙混杂的信息,可能使部分青少年对英雄人物产生质疑。在部分青少年的价值体系中,娱乐明星的地位远远高于英雄。此外,西方个人主义英雄观导致的青少年一味强调个人能力,削弱了对英雄人物的敬仰、对他人的尊重,甚至失去了学习英雄的动力。

在面临各种挑战的同时,学校建构英雄文化也面临前所未有的机遇。党的十八大以来,习近平总书记高度重视褒奖英雄模范、弘扬英雄精神,身体力行、以上率下,强调:“要铭记一切为中华民族和中国人民作出贡献的英雄们,崇尚英雄,捍卫英雄,学习英雄,关爱英雄”,并勉励少先队员以英雄模范人物为榜样。2023年9月28日,习近平总书记给中国人民公安大学在读英烈子女的回信中指出,“希望你们以英雄的父辈为榜样,坚定理想信念,刻苦学习训练,努力练就报国为民的过硬本领”。这是对英烈的礼赞,对英烈子女乃至广大中华儿女的深情呵护和殷切期待。强国建设、民族复兴,呼唤气壮山河的英雄气概,期待忠心赤子倾心倾力辛苦付出,渴盼亿万儿女抖擞精神、砥砺奋进。

近年来,相关部门逐渐构建了以良法善治的治理理念、系统科学的治理体制、高效

协同的运行机制有机统筹的保障体系,为弘扬英雄文化营造了良好的宏观环境。最高立法机关和其他部门逐渐完善国家荣誉体系,以最高规格褒奖英雄模范,弘扬国家功勋、英模人物身上展现的忠诚执着、鞠躬尽瘁、无私奉献的高尚品格。尊重英雄烈士建章立制不断推进,法律规范体系日益完备,特别是《中华人民共和国英雄烈士保护法》颁布实施后,各地各部门深入贯彻落实,尊崇捍卫英雄烈士的鲜明价值导向更加深入人心,保障法律实施的制度更加健全完善。

崇尚、学习、保护英雄烈士的社会氛围浓厚,为学校构建英雄文化育人体系营造了良好的社会环境,有利于引导青少年深入了解英雄模范人物、坚定理想信念和树立远大理想。代表着中华文化之慷慨、中华美德之高尚、中华风貌之豪迈的英雄文化,必将在立德树人过程中焕发奇异的光彩。

学校教育弘扬英雄文化的途径

习近平总书记指出:“今天,中国正在发生日新月异的变化,我们比历史上任何时期都更加接近实现中华民族伟大复兴的目标。实现我们的目标,需要英雄,需要英雄精神。”

青少年处在“拔节孕穗期”,弘扬英雄文化、加强榜样教育,引导他们崇尚英雄、学习英雄、争当英雄,成长为担当民族复兴大任的时代新人,就要突出价值引领、强化信念教育,坚持培育和践行社会主义核心价值观。发挥学校教育在弘扬英雄文化、培育时代新人方面的作用,具体可以从以下几个方面入手。

融合英雄文化传承的两个课堂,形成认知与践行双向育人机制。课堂是传承英雄文化的主阵地,要充分发挥课堂教学传播英雄文化这一主渠道的作用,以优质的内容供给,打破“信息茧房”、“娱乐茧房”,推动英雄人物事迹、爱国主义精神进课堂、进教材、进头脑,在日常教学中讲好英雄故事。在教育方式方面,通过共情式的言语表达、

“对话式”的议题设置,把战斗英雄、抗疫英雄、抗洪救灾和抗震救灾英雄等请进课堂,让学生在真实的生活去感受他们的魅力和风采。积极拓展“第二课堂”实践教学,切实做到将思想政治教育融入社会实践“大课堂”,丰富英雄文化育人实践活动的内容和形式,引导青少年在实践中向英雄学习,践行英雄精神。同时,不断提升教师对英雄文化的认知,对英雄的崇拜、对英雄文化的认同,也会激励学生爱慕、崇尚英雄,以英雄作为人生榜样。

以先进技术赋予内容新样态,净化英雄文化的网络教育环境。打造网上“红色阵地”,将互联网这一最大的“变量”转化为对青少年进行英雄文化教育的最大“增量”。一方面,把握互联网时代学生心理特征、接受习惯,贴近青少年实际,实现英雄文化多样态、多平台传播。利用新媒体技术,改进英雄文化展示方式,用动漫、短视频等青少年喜闻乐见的方式讲好英雄故事。另一方面,做好英雄文化的“互动式”传播,提高青少年的体验感,增强英雄文化与青少年的交互性,使青少年从小认识英雄,接受英雄熏陶,萌发爱英雄、敬英雄、学英雄的情感,实现青少年群体与英雄文化的情感共鸣。

完善学校家庭社会协同育人机制,打造英雄文化育人共同体。学校要将英雄文化作为学校文化的重要内容,通过廊道文化建设、论坛讲座、主题班会等系列活动,力争实现全方位、全时段、全覆盖,将知英雄、学英雄贯穿到学校课程和日常教育活动中,实现全员全过程全方位育人。家长要将英雄文化融入家庭教育、家风家训,使崇尚英雄、学习英雄、争当英雄成为一种家庭风尚。社会层面要充分利用挖掘区域内的英雄文化资源,营造弘扬英雄文化的氛围。通过依托名人故居、革命博物馆、英烈纪念馆、烈士陵园等开展英雄文化教育,寓英雄文化教育于研学旅行、游览观光,让学生在实地体验中深切感悟英雄文化,涵养家国情怀。

(作者系长春师范大学党委学生工作部部长、教育部,本文系国家社会科学基金项目“英雄文化与新时代大学生精神成长研究”[20VSS2111]成果)

初中道法教材以适当篇幅从全时空视角呈现了对特殊教育的关切,在教学中善用之,能有效促进我国特殊教育从普及到普惠的跨越

“道德与法治”促进特殊教育普惠发展的旨趣

侯晶晶

2022年,我国适龄残疾儿童义务教育入学率超过95%,初步形成以普通学校随班就读为主体、以特殊教育学校为骨干、以送教上门和远程教育为补充的中国特色特殊教育安置模式。党的二十大报告强调,“特殊教育普惠发展”。在已实现普及的基础上强调“普惠”,是对教育公平与质量更全面的价值追求,对各类学校更高质量地发展特殊教育及其主要方向——融合教育提出了新的时代要求。对此,“道德与法治”课程承担着特殊使命和重要责任。教材是课程的核心资源和权威载体,有必要系统梳理并充分运用我国义务教育阶段《道德与法治》教材(以下简称“道法教材”)直接关涉融合教育的内容。较之小学,初中课程的数量和难度都有增加,更须防范道德教育边缘化、外在化和知识化问题,以期高质量实现全纳教育,提升我国教育现代化水平。

初中六册道法教材均包含编写的融合教育内容,时间跨度覆盖初中全学段,空间覆盖学校、社会甚至地球村。例如,关于学校场域,七年级道法教材“我是你的拐杖”等内容倡导初中生生心关、尊重有特殊需要的同学,八年级道法教材进一步对接学生经验,并阐明行为背后的丰富价值内涵,以期厚植关涉融合教育的积极情感。关于社会场域,七年级道法教材呈现了中学生在敬老院为轮椅上的陌生长者倾心阅读的情景。八年级道法教材强调每个人在人格和法律地位上都是平等的,应平等待人,社会生活中不能以家境、身体等原因轻视或歧视他人。九年级道法教材提倡“每人捐献一分钟声音”,鼓励同学们为视障人群朗读书报,培养志愿者精神。教材还基于人类命运共同体的宏观视角谈及地球村的融合教育。九年级教材叙述了“为孩子找水杯”案例——中国企业为一名水杯摔坏后拒绝喝水的英国自闭症儿童重启13年前的流水线,迅速生产出同款水杯,帮助这位异国自闭症儿童走出困境。另外,值得注意的是,道法教材初中生与有特殊需要的同学融合互动、价值观教育的内容关涉多种残疾类别,体现了对有特殊需要的儿童的非选择性关怀。

挪威的研究显示,有特殊需要的学生在同学中的朋友数量显著少于健全同学,四年级有特殊需要的学生在同学中平均有1.8个朋友,七年级降至1.7个。换言之,有特殊需要的学生在校朋友人数随着年级上升而有所下降。友谊对于学生在校的安全感、幸福感、教育公平感有着硬件资源平等所不可替代的重要作用。七年级道法教材指引师生关注同学关系、同伴友谊、平等尊重等主题,这些内容并非可有可无,而是有助于每个学生精神世界的丰盈和情感文明的发展。道法教材社会场域的融合教育内容有助于避免学生陷入书山题海和自指性关心,进而培养学生的社会责任感,使他们更主动地考虑多种弱势群体的需要,对接其精神生活需要。这在各类亚群体实现物质精神双重富裕的征程上有着重要的社会意义,使得融合教育改革既产生教育价值,也积累着深远的社会意义。融合教育与融合社会的共同建构还能推动熟人社会以较小代价向陌生人社会转型。在其他国家,一些失能高龄老人自杀已成为沉重的现象级社会问题。在这个飞速发展的时代里,青少年有意识地反哺银发一族,具有重要的社会文明建构价值。道法教材还注重引导众多初中生成长为国际社会负责任的成员,这有利于人类命运共同体守望相助,以人类的团结互助更好地应对人类能力的有限性,学会坚守国际正义,捍卫人类尊严,使人类个体的福祉得到更大程度、更可持续的保障。

初中道法教材以适当篇幅从全时空视角呈现了对特殊教育的关切,在教学中善用之,能有效促进我国特殊教育从普及到普惠的跨越。道法教材将特殊需要的学生视为受宪法和法律保护的平等权利主体,有助于保障教育起点公平;大力弘扬平等尊重、互爱互助的同学关系,有助于实现教育过程公平;倡导自我接纳、自强不息、自胜者强等价值观,能提升有特殊需要的学生的情感韧性和自我超越意识,以关怀赋能多维度促进特殊教育结果公平。

道法教材对有特殊需要的学生的关怀高质量地回应了他们在教育与康复等方面的重大需要。道法教材既援引了《中国教育现代化2035》和2030年可持续发展议程,强调有特殊需要的学生接受“适合的教育”和“包容、公平、优质的教育”等融合教育法定权利,还于康复对充分参与教育机会的重要性,呈现有特殊需要的儿童康复治疗获得社会保障制度大力支持的案例,帮助有特殊需要的青少年知晓其获得权益和保障渠道,从而在康复关键期尽可能获得较好效果,进一步提高生活质量。九年级下册最后一个单元还论及人生都有平等就业的权利,很有深意地助力有特殊需要的青少年初中毕业后通过职业发展顺利就业。

初中道法教材的内容、特征与功能,与小学阶段道法教材的价值旨趣形成动人心弦的和谐。真实的教育影响必须有人与人的情感交流,期待广大一线教师用心用情,结合学生们的实际需要,开展创造性、个性化的教学。在新时代特殊教育高质量发展的新征程中,初中教师应充分重视并用好道法教材中关涉特殊教育、融合教育的资源,引领学生们养成正义感、责任感等价值观念,培育融合全纳的情感文明素养,为教育现代化作出更大贡献。

(作者系南京师范大学道德教育研究所教授,本文系江苏省“333高层次人才培养工程”2022年培养支持资助项目“以‘弱有所扶’推进基础教育现代化”成果)

用传统文化涵育青少年深厚的爱国情感

傅海燕

爱国主义呵护中华民族的民族心、民族魂,新时代要加强和规范爱国主义教育,使爱国主义成为全体人民的坚定信念、精神力量和自觉行动。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视爱国主义教育,作出一系列重要部署。自1月1日起施行的《中华人民共和国爱国主义教育法》指出:“爱国主义教育应当坚持传承和发展中华优秀传统文化、弘扬社会主义核心价值观,推进中国特色社会主义文化建设,坚定文化自信,建设中华民族现代文明。”并明确将中华民族发展史、中华优秀传统文化、历史文化遗产等纳入爱国主义教育的主要内容。

列宁曾说:“爱国主义就是千百年来固定下来的对自己的祖国的一种最深厚的感情。”从这一重要表述可以看出,首先,爱国主义的产生是有历史条件的,是伴随着国家的出现而产生。其次,爱国主义体现的是一种情感,即个人或群体忠诚热爱、报效祖国的思想意识和价值情感。再次,爱国主义反映的是个人与国家的关系,即个人对国家的依存关系,是个人对祖国、民族和文化的归属感、认同感、尊严感与荣誉感的统一,是集体主义道德原则在处理个人同国家关系问题上的具体体现和必然要求。因此,爱国主义是情感、思想、意志融为一体的表现。

自古以来,中国人民对祖国的深厚情谊、对国家的忠诚和热爱始终世代相传。在中国历史上,爱国主义精神一直是中华民族优秀美德的重要体现。在历史发展的诸多重要关口,在文明进步的漫漫征程,我们都能看到爱国主义迸发的强大精神力量,托举着中华民族百折不挠、勇毅前行。戚继光抗倭、郑成功逐荷、林则徐虎门销烟等,集中代表了中华民族捍卫国家尊严、维护民族统一的精神标识,熔铸了中华民族深层次的爱国主义精神追求。

教育在社会主义现代文化建设中具有基础性、先导性和全局性的地位和作用,新时代对青

少年加强爱国主义教育是中中之重。习近平总书记指出:“要把加强青少年的爱国主义教育摆在更加突出的位置,把爱我中华的种子埋入每个孩子的心灵深处。”在新的历史条件下,加强爱国主义教育,需要紧密结合时代特征,丰富教育内容,拓展教育途径,把爱国主义教育贯穿于青少年成长全过程,实现课堂内外、线上线下同频共振、虚实结合、有机融合。

一是以课堂为引领,用好课堂教学的主渠道功能。将爱国主义精神贯穿于学校课堂教学全过程,推动爱国主义教育进课堂、进教材、进头脑。在课堂上开展爱国主义教育,要坚持教师主导性与学生主体性相统一。根据具体课堂内容,寻找教材与爱国主义教育的契合点,按照典型性、感染性和契合性等原则,根据教材的逻辑体系,将课堂内容与爱国主义教育进行有机融合,把爱国主义内容嵌入课堂教学,促进爱国主义教育贯穿课堂教学主渠道,渗透到学生的具体学习中。在教师的引导下,培养学生对爱国主义主动思考、主动分析、主动解答的爱国热情,形成独立思考 and 判断能力,发挥主观能动性,形成自己对爱国主义的正确认识。通过教师主导讲授、学生主体参与、师生互动讨论等方式,激发学生的爱国热情,并转化为学生的爱国情怀。

二是以思政课为抓手,充分发挥思政课的主阵地作用。新形势下,扎根中华优秀传统文化,厚植青少年爱国主义情怀是思政课爱国主义教育的重要方向。思政课要从传统文化中寻找爱国素材,选取民族英雄、时代楷模等历史人物事迹,讲解爱国主义精神,构建素材与学科知识间的联系,使学生在课堂教学中感受爱国情怀,感悟民族精神,传承爱国品格。思政课教师要在国家发展的新方位新征程中,找准爱国主义教育的新定位新任务,自觉增强爱国主义教育的责任感和使命感。青少年阶段是爱国主义教育的关键

时期,要紧紧抓住青少年阶段的“拔节孕穗期”,推动思政课改革创新,提升思政课的亲和力 and 趣味性,引导学生树立国家意识、增进爱国情感,激发学生自觉把爱国情、强国志、报国行融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的砥砺奋斗。

三是经典读物为牵引,推出爱国主义精品书箱。中国历史上关于爱国的事迹比比皆是,比如,在近代史上,涌现出一批抗击外敌、保家卫国的英雄,如抗日名将邓世昌、抗英名将关天培等。他们彰显着深厚的爱国主义品格和情怀,体现了对国家的忠诚和热爱。因此,从中国古代文献典籍中挑选出典型的爱国主义事迹,编写成专题性经典教育读物,以经典读物为牵引,针对不同年龄、不同阶段,推出反映爱国主义内容的高质量读物,既可以丰富青少年课外读物,补充青少年的课外知识,也可以弥补课堂教学的枯燥,让广大青少年寓学于乐,在自主学习中接受爱国主义熏陶,培养爱国情操。历史故事本身的真实性和趣味性具有很强的感染力,更容易对青少年产生吸引力,能够发挥爱国人物的榜样和引领作用,让读者与历史人物产生共鸣,引导青少年把对榜样的敬仰和感动转化为立志奋发图强、精忠报国的实际行动,对爱国主义教育必然起到事半功倍的效果。

四是以实践活动为载体,广泛开展爱国主义实践教学。实践是将书本知识运用于现实生活,激发青少年学习活力,提高青少年认知能力的重要方式之一。把爱国主义内容融入各类主题教育实践活动,组织开展丰富多彩的校园文化活动、研学活动,丰富拓展爱国主义教育校外实践领域。如根据学校所在地的爱国主义教育资源,组织学生参观博物馆、纪念馆、历史遗迹等,提升文化自信和自豪感,强化时代新人的责任担当。爱国主义教育实践活动通过直观的实践教学讲

解、体验式教学和情境教学,使学生能够获得真实的学习体验感,沉浸式感受爱国主义教育的温度,教学内容更容易铭记于心,增强爱国主义教育亲和力。

五是人工智能为手段,创新爱国主义教育内容和形式。人工智能作为信息时代科技革命的重要引擎,能够丰富网络空间数据资源的信息体系、传播样态,完善爱国主义教育的信息架构,创新爱国主义教育形式,提高问题求解的便利度和精准度,已经成为新时代爱国主义教育的重要手段。人工智能可以融入海量中华优秀传统文化,通过数据分析,将其分门别类、信息整合,构筑起对完整的以传统文化为核心的知识体系架构,拓宽了爱国主义教育知识库,丰富了教育素材。人工智能还创新了爱国主义教育的形式,数字展览馆、智能校园等都是人工智能赋能爱国主义教育的资源。数据整合、算法推荐、智能搜索等人工智能技术的不断嵌入,使爱国主义教育可以根据主体认知差异、能力差异、需求差异而对症下药,打破了传统教育模式下信息单一的被动局面,实现爱国主义教育内容的精准分发,提高了爱国主义教育的精准度和灵活性,提升了青少年爱国主义教育的针对性和实效性。

新时代新形势下,面对新任务新挑战,爱国主义教育要守正创新、明理践行,要以《中华人民共和国爱国主义教育法》为基准,坚持思想引领、文化涵育、教育引导、实践养成,主题鲜明、融入日常,因地制宜、注重实效等原则,生动鲜活地开展丰富多彩、种类多样的教育活动,多渠道多路径强化爱国主义教育功能,形成爱国主义教育合力,让爱国主义教育走深走实、入脑入心、扎实有效。

(作者单位系中国教育科学研究院教育史研究所,本文系该院2023年度基本科研业务费专项资助项目“中国传统教育与学科历史研究”[GYJ2023006]成果)