

河南推动德育工作制度、载体、评价创新——中原大地劲吹德育创新之风

通讯员 王帅民 本报记者 鹿珂

“太好了，河南德育创新工作有了新平台、新引擎！”“很荣幸见证了河南德育创新发展的又一重要时刻！”……近日，河南省教育学会德育创新专业委员会成立大会在郑州召开，标志着河南的德育创新工作又增添了新引擎。

新时期，德育工作面临新形势、新特征、新挑战，德育创新该向何处发力？如何发力？……河南省基于深入思考调研，积极开展探索和生动实践，以多个“首届”开创德育创新发展新局面、擦亮德育创新“金字招牌”。

制度创新，推动德育工作内涵提升

“德育创新是一个系统工程，要强化系统思维，从战略和全局高度，把问题分析清楚、把形势研判清楚、把特征把握清楚。”2023年3月，河南省教育厅专门召开中小学德育创新发展暨班主任素养提升工作会议，省教育厅党组书记、厅长毛杰在讲话中提到。

2023年8月，河南专门印发《河南省中小学德育创新发展工程（2023—2027年）实施方案》，启动实施德育创新发展工程，研究探索德育工作的新路径和新模式。

《方案》明确，从推进“五育”并举实验区、实验学校建设，推动德

育工作品牌化特色化建设，拓展学校家庭社会协同育人路径，举办河南省中小学德育创新发展展示活动等六个方面同时发力，进一步推动德育创新工作内涵提升。

在德育创新发展工程的统领下，德育创新之风正在中原大地上劲吹——目前，河南已遴选“五育”并举实验区20个、实验学校650所；省市县校四级联动，140所学校的德育创新案例在各级展示活动中被关注和推广；河南省德育创新发展工程主题歌《第一粒扣子》，在全省各地中小学师生间传唱开来，45所学校在征集活动中获奖。

“我们要继续深入实施河南省中小学德育创新发展工程，力争到2027年形成较为完善的德育创新工作体系，擦亮河南德育创新工作品牌。”河南省教育厅基础教育处处长胡全胜说。

载体创新，助力德育工作聚力前行

“德育说起来大，但必落于细微处。”河南省教育学会德育创新专业委员会理事长、河南省德育发展研究中心主任刘肖表示，“德育不是高谈阔论，必须选好抓手、建好载体、搭好平台。”

从2018年起，河南连续6年实施中小学班主任素养提升工程，成立省中小学班主任研究中心、班主任工作指导专委会，评选省中小学优秀班主任2100多名，遴选省名班主任工作室主持人240多名、中原名班主任20名，开展6届中小学班主任基本功展示活动。尤其是2023年，面向空白县遴选20个第六批河南省名班主任工作室，基本实现了全省全覆盖。

2022年3月，河南省教育厅批准成立河南省德育发展研究中心。一年多来，全省依托该中心开展了一系列活动，包括首届河南省德育创新发展展示活动，两批河南省“五育”并举实验区、实验学校创建活动。

从德育队伍建设到德育活动开展，从建立省中小学班主任研究中心、班主任工作指导专委会，到新近成立德育创新专业委员会，河南已形成班主任和德育“点面结合”“专委会+研究中心”双轮驱动的工作格局和全新模式。

评价创新，催生德育之花盛放枝头

“长大后我想当网红，致富快！”“现实世界太无聊，还是网络游戏好玩！”……随着青少年学生的思维更加开放，德育工作必须动真心思、下

真功夫。

“‘小小百家讲坛’的锻炼，让我在用声音表达自己、传递青春力量的路上一直坚持着，我收获了自信、收获了成长。”连续3届在教育部组织的中华经典诵读活动中获得一等奖的开封市第十四中学学生万泽说。万泽所说的“小小百家讲坛”是河南省教育厅主办的演讲比赛，现已举办9年，目前已成为每年一个主题、全省上下联动的德育品牌。

2023年，河南继续面向全省中小学开展“寻访红色足迹”红色教育实践活动，引领学生学习贯彻党的二十大精神、党的伟大历史，走访红色革命场馆。

同时，在德育队伍激励评价方面，河南也创新形式。省中小学班主任基本功大赛，从育人故事、带班方略、主题班会、案例答辩、才艺特长5个维度引领班主任实现“五项全能”；“五育”并举实验区、实验学校3年为一个建设周期，期满进行实地考察评估，每年提交工作报告；德育创新发展展示活动则更微观，聚焦《中小学德育工作指南》中课程育人、文化育人、活动育人等6个维度，评价学校的德育工作成效，推广德育创新典型案例……

“2023年是河南省德育创新发展工程实施的起始之年，创新之路长且远，2024年我们继续努力前行。河南德育工作者并肩前行，让创新之势在中原大地上风行！”胡全胜说。

云南推进义务教育优质均衡发展

资源配置重点向经济欠发达县(市、区)倾斜

本报讯(记者 李配亮)近日，云南省委办公厅、云南省人民政府办公厅印发《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系若干措施》，提出到2027年初步建立优质均衡的基本公共教育服务体系，到2035年州(市)域义务教育均衡发展水平显著提升，全部县(市、区)域义务教育实现优质均衡。

云南提出，推进学校建设标准化，加快缩小区域教育差距。省级和州(市)级资源配置重点向经济欠发达县(市、区)倾斜。为全省中小学每个班级教室配备一套多媒体教学设备、音响视频设备，满足基本数字化课堂教学及交互需求。支持学区内或乡镇中心小学统筹实施走教制度，确保小规模学校开齐开足国家课程。

云南强调，经济社会发展较好的

地区不得从怒江州、迪庆州和边境县(市)、乡村振兴重点帮扶县(市、区)等挖优秀校长和教师。加大对怒江州、迪庆州和边境县(市)教育资金和项目倾斜力度，通过教师培训计划、公费师范生培养、优师计划、特岗计划、银龄讲学计划、“三区”人才支持计划教师专项等政策，有效补充优秀教师。实施大学生援边支教(实习)项目，从高等学校选拔符合条件的学生到定点帮扶县(市、区)学校开展支教(实习)，加强组团式、针对性帮扶。

云南明确，按照3—5年一周期制定新优质学校成长发展规划，加快办好一批条件较优、质量较高、群众满意的“家门口”新优质学校。同时，落实县域义务教育优质均衡发展督导评估规划，“一县一案”明确实现优质均衡发展的时间表、路线图。

内蒙古25条举措促毕业生就业创业

持续优化就业服务体系

本报讯(特约通讯员 赵柏喆)近日，内蒙古教育厅、内蒙古人力资源和社会保障厅印发《内蒙古自治区2024届普通高校毕业生就业创业工作方案》，提出8个方面25条举措，要求各地各高校深入实施“2024届全区普通高校毕业生就业创业促进行动”，全力促进高校毕业生就业。

《方案》指出，要加强统筹推进，确保毕业生就业大局稳定，按照“秋季校园招聘月”“寒假暖心行动”等部署，统筹做好本地区、本校工作安排。要强化政策牵引，拓宽就业渠道，加快推动各类招考工作节奏，及早释放政策性岗位资源，引导毕业生面向基层就业。要深入开展“访企拓岗”“万企进校园”等专项行动，深化校企合作，搭建供需对接平台，要积极开展就业创业政策进校园活动，

引导和鼓励毕业生自主创业和灵活就业。要积极鼓励高校毕业生应征入伍服兵役，畅通入伍绿色通道。

《方案》明确，要坚持需求导向，持续优化就业服务体系，深入实施教师能力提升计划与学生就业创业素质提升工程，鼓励将大学生职业生涯规划大赛与校园招聘、校企人才供需对接深度融合，推动政、校、企深度合作，要聚焦供需精准对接，大力推进就业数字化建设，用好国家大学生就业服务平台资源，并建设使用好内蒙古大学生就业数字一体化服务体系。要关注重点群体，切实提升就业帮扶实效，对就业困难毕业生群体，按照“一人一档”“一人一策”要求，建立帮扶工作台账，同时配合人社部门做好离校未就业毕业生服务接续工作。



▲1月2日，湖南省邵阳市隆回县南岳庙镇造瑞小学，教师曾娟在给学校唯一的学生范同学上课。

▼1月2日，湖南省邵阳市隆回县南岳庙镇造瑞小学，教师曾娟在辅导学生写作业。

一师一生一校的坚守

1月2日，在湖南省邵阳市隆回县南岳庙镇造瑞小学，教师曾娟在给学校唯一的学生范同学上课。今年33岁的曾娟大学毕业考入当地教师编制，被分配到造瑞小学任教。2012年9月刚到学校时，学校还有60多名学生、3名教师。近年来，随着农村人口出生率下降、大量农民工

带着子女外出务工以及城镇化进程提速，村小生源越来越少。目前，造瑞小学仅有一名二年级学生。“只要有一个学生来，我就会让她在这里吸收知识的养分，这就是我作为一名乡村教师的初心。”曾娟说。

曾勇 摄



(上接第一版)“数字基座是一个中枢，为全区师生的教育数字化转型实践提供了公平、开放、包容的参与环境。在这里，人人都是主角，知识共享、数据共研、价值共创。”熊秋菊介绍，整区推进数字基座建设，主要目的是让师生都能参与到教育数字化转型的实践中来，以数字赋能实现育人模式变革，以数字驱动为每个学生提供适合的教育。

记者在采访中了解到，截至目前，长宁数字基座已上线684个数字应用。面对共性需求，由区域集约开发应用，先试点、再推广、后覆盖；面对特别需求，引入第三方应用，通过标准化插件方式一周内接入基座，并在使用过程中根据教师的建议优化迭代；面对个性需求，教师低成本、零门槛自主开发低代码应用。

为推动更多教师参与到教育数字化转型的实践中来，2022年长宁面向全区教师开展“低代码数字应用”研创大赛，吸引了全区256名教师参加，共研创191个应用作品。

“游戏活动结束后，用品很快分类归位，一点也不影响下次使用。”大赛获奖作品之一，建青实验学校幼儿园教师许士瑾针对幼儿玩具、图书、运动器具管理难题研发的应用引起了诸多幼儿园教师的共鸣。在这个应用里，每一件用品的名称、图片、数量等信息一目了然，不仅方便存取使用，使用过程中根据教师的建议优化迭代；面对个性需求，教师低成本、零门槛自主开发低代码应用。

“第一次研发好后推荐给教师用，教师竟然看不到。从初步尝试受阻到如今实现共享运用需求，很有成就感！”

校园更智慧 教学更高效

谈起应用开发的过程，许士瑾自豪地说。

作为区级学科带头人，许士瑾还带领其他学校的教师共同开展“低代码应用研创”的课题。为了方便集体研讨，她又研发了一个应用专门用于课题研究的开展，资源、材料、研讨等信息全部能在这个应用上找到。

对于教师研发的成熟好用的应用，长宁区还会在全区复制推广。据了解，长宁区已遴选27个优秀应用入驻区级低代码应用场景库，供全区学校自由选择、一键复用。

用大数据读懂孩子成长规律

立足自身的区位优势和发展特点，长宁区一直致力于建设质量一流的“活力教育”，坚持“低成本、轻负担、高质量”，把学生的健康成长放在首位。记者在采访中发现，有了数字化资源、工具、空间的加持，有了大数据赋能，“活力教育”也焕发出了数字时代的新活力。

2022年3月，新泾中学获评上海市“非遗进校园”示范学校。新泾中学与沪剧的“缘分”已有近30年，教育数字化转型也为学校沪剧特色教育的开展添翼赋能。

在学校沪剧特色课上，教师们将国家智慧教育平台、区域数字基座上“中国诗词大会”“戏曲与戏剧”等数字资源引入课堂，并在国家级非遗传承人陈惠萍和长宁沪剧团演员的指导下，组织学生开展原创古诗词沪剧

表演唱、沪剧小戏创作等，让非遗文化发扬光大。

“数字化转型为我们特色课程的拓展实施提供了支撑。我们正在开展以‘白兰’为主题的跨学科学习，结合学校沪剧表演、西郊农民画等特色课程让更多学生体验艺术美育实践。”新泾中学校长崔巨说。

“教育数字化转型打通了‘整本书阅读’最后一公里。”在上海市第三女子初级中学，教师秦加怡告诉记者，数字化推动了学生阅读的深入开展。

该校最新开发了一款智慧阅读应用，将统编教材中14本必读书目、28本推荐书目以及《教育部基础教育课程教材发展中心中小学生学习指导目录(2020年版)》中推荐的108本书汇集。教师们对每本书的阅读目标及核心要点进行梳理后，系统性地开展问题设计，让学生在阅读过程中通过递进式的问题链实现对整本书的深度理解。

“问题的设计大大提升了学生阅读的兴趣和效率，基于这一应用，我们还利用暑期开展了面向全区学生的智慧阅读活动，通过线上线下相结合的方式推动青少年阅读。”秦加怡说。

通过数字化平台利用多媒体形式对学生阅读进行全过程指导，学生阅读的过程性数据也都有实时记录。上海市第三女子中学校长徐斐说：“通过学生阅读数据的积累和分析，教师能及时发现问题阅读中的问题，进而开展教学调整。”

比如，针对阅读评价中发现的学

生在“解构与整合”“应用与创新”环节普遍较弱的情况，学校语文组开展了专门的主题教研。通过后台数据，教师们还惊喜地发现，有不少课堂表现并不活跃的学生，课后的阅读量并不少。

走进上海市延安初级中学，“数字味”首先是从操场上弥漫而来的——大操场的四周立着10多块不同形状的智能体育屏。

趣味游戏屏前，学生只要挥挥手就能登录，一边运动一边玩闯关游戏。课间10分钟，学生会三五成群地来到运动挑战屏前，进行跳绳、开合跳等运动比拼，挑战排行榜会在屏幕上实时显示。50米跑道上，智能测试屏会自动采集学生的运动过程，实时给出成绩。

“智能设备采集的运动数据都会实时上传到学校数据平台。智能设备收集的数据不仅有运动成绩，还有具体的运动参数、动作分析以及点评建议，这样就方便同学们针对性地开展训练。”上海市延安初级中学体育教师杨辰说。

“‘智慧体育’让更多孩子动起来，课间的校园也变得更有活力了。”上海市延安初级中学校长许军说。

科技教育是上海市延安初级中学的办学特色之一，近3年里学校学生参加各级科技类竞赛获奖600余项。许军告诉记者，学校最近开发了“科技创新看板”应用，集成了学校各种科技类课程与活动、学生的科创成果、学生参加各类科技赛事的资料等数据资源，接下来，希望能从大数据分析中对学校科学教育的内涵发展做进一步的改进。

震区板房教室传出读书声

——青海省民和县官亭镇中心小学校学生重返校园记

本报特约通讯员 莫青

一场突如其来的地震，扰乱了师生们的正常学习生活秩序。“地震后，我就守在学校这边，前些日子是排查全校学生的情况，完成排查后，开始线下复学的准备。2023年12月26日，在各方努力下，28个板房教室用了20个小时全部搭建起来，全体教职工加班加点做着准备工作。”看着学生们全部走进教室上课，官亭镇中心小学校校长王先真终于松了口气。

上午9点，全校师生迅速集合完毕，等待开学后的第一次升旗仪式。6名国旗班学生踏着正步，护送国旗。听到升旗奏国歌、少先队员行队礼的指令后，全校肃静，少先队员面向国旗行队礼，高唱国歌，看着五星红旗冉冉升起。

“当我看到国旗升起时，忍不住流下眼泪，这是因为感动，有那么多人关心我们，爱着我们，我们才能在这么短的时间内重新坐在教室里。我们身上穿着的棉衣是国家给的，吃的粮食也是国家给的，我们的棉被、日常用品都是国家给的，在这么冷的季节，我们没有受冻没有挨饿。”五(1)班学生陈皓含含泪说。

升旗仪式后，28个教学班同一堂“大思政课”。“大爱总是在实处体现，同学们有没有看到这样一个视频，来支援我们的拉面店老板不收一分钱为受灾群众服务，一碗热腾腾的牛肉面暖了灾区群众的心。”青海高等专科学校思政部讲师曹丹给学生们上了第一课。

“虽然教室受损了，但是很快我们就有了板房教室，很明亮很温暖，我又见到了熟悉的老师和老师，相信不久的将来，我们就会搬进新的教室。”六(4)班班长吕保瑞放下了心，也许许下了新年愿望。同样放下心的，还有教师、家长以及关心震区孩子们的所有爱心人士。

“请老师、同学们放心，不久的将来，我们的新家园会建好，新宿舍会建好，国家一定会给我们建造一个安全、舒适的新校园。孩子们，你们只管用心读书，我们的身后是强大的祖国，是14亿中国人民……”大队辅导员马玉梅的话语不仅是说给学生的，也是说给家长的。

“谢谢老师们的帮助和关心，我们不害怕，我们等待重逢的那一天。”“今天孩子去上课了，我的小商店也要开业了。”家长群里留言纷纷。

复学复工，希望就在眼前。

青岛创新实施教育贡献度评价改革

(上接第一版)

两个提升，就是通过评价改革实现了教育综合实力和与服务能力的同步提升。在教育综合实力提升方面，青岛市先后入选国家第一批、第二批产教融合型城市建设试点，青岛科技大学获第七届中国工业设计大赛，中国石油大学(华东)青岛软件学院入选首批国家级特色化示范

性软件学院，6所职业院校入选省级校企一体化合作办学项目。在教育服务能力提升方面，以大力扶持的22所高校重点学科为例，仅2022年就实现了科技成果本地转化237项，引进并在本市注册承接科技成果转化企业22家，在本市培育孵化企业63家，实现了教育与经济社会发展的同频共振。