

► 深度评论

► 一家之言

# 践行富有亲和力的爱国主义教育

王石川

新年快乐！祝祖国繁荣昌盛！据报道，今年1月1日，北京天安门广场举行隆重的升旗仪式。来自辽宁的小学生于尚瀚在看完升旗仪式后，激动地和现场观众一起，大声互致新年问候、祝福祖国。于尚瀚的家长告诉记者，他们此次专门来看升旗，就是为了让孩子了解天安门广场升旗仪式的过程，感受国旗的庄重、庄严，感悟奋进的力量，从小培养孩子的爱国主义精神。

与国旗同框，对国家表白，这一幕让人动容。不管在不在现场，想必都能感受到其中的真情与深意。

自2024年1月1日起，《中华人民共和国爱国主义教育法》正式实施。在这个重要节点，到天安门观看升旗仪式，具有独特的意义，不仅是一次记忆深刻的爱国主义教育实践，也是对爱国主义教育法的呼应。爱国主义教育法是我国关于爱国主义教育的第一部专门立法，意味着国家以法治方式推动和保障新时代爱国主义教育。这对于传承和弘扬民族精神、凝聚人民力量、推进强国建设、实现民族复兴具有十

分重大而深远的意义。爱国是人间最深层、最持久的情感，是一个人的立德之源、立功之本。对我们每个人来说，爱国是本职也是职责。随着爱国主义教育法的实施，开展爱国主义教育成了法定责任，如何落实好该法，事关重大。

爱国主义教育是为国家立心、为民族立魂的工作。爱国主义教育法第十五条明确规定，国家将爱国主义教育纳入国民教育体系。各级各类学校应当将爱国主义教育贯穿学校教育全过程，办好、讲好思想政治理论课，并将爱国主义教育内容融入各类学科和教材中。无论将爱国主义教育贯穿学校教育全过程，还是将爱国主义教育内容融入各类学科和教材中，都意味着各级各类学校必须提高政治站位，真正把爱国主义教育当作重中之重的事来抓。

上好爱国主义教育课，关键在于创新教育方式方法，提高教育的针对性和实效性。比如，针对各年龄段学生特点，确定爱国主义教育的重点内容，采取丰富适宜的教学方式。

上好爱国主义教育课，要避免照本宣科、单向传输，应该把道理讲深、讲透、讲活。说到底，老师用心教，学生用心悟，才能达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志的效果，从而让爱国主义精神滋润心田。

如果说思政教育，需要把思政小课堂同社会大课堂结合起来，那么上好爱国主义教育课，也要注重线上线下相结合、校内校外相统一。各级各类学校应将课堂教学与课外实践、生活体验相结合，把爱国主义教育内容融入校园文化建设与学校各类主题活动，组织学生参观爱国主义教育基地等场馆设施，参加爱国主义教育校外实践活动。一些家长或教师带孩子到天安门看升旗仪式，亲身体会爱国氛围，就是值得点赞的案例。

事实上，爱国主义教育本就是思政课的一项重要内容。当前，很多学校注重思政课的育人实效，为此强化开拓创新，积累了丰富经验。各级各类学校在开展爱国主义教育时，完全可以互相切磋，既扬长避短，又取长补短，在砥砺前行中共同落实好爱国主义教育。

人生的扣子从一开始就要扣好。青少年处在价值观形成和确立的关键时期，抓好这一时期的价值观养成十分重要。一定程度上，青少年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向。因此，开展爱国主义教育，要与铸牢中华民族共同体意识教育、传承中华优秀传统文化、弘扬社会主义核心价值观、国防和国家安全教育等结合在一起。同时，开展爱国主义教育既要注重于时，也要着眼于一世，真正实现常态化、长效化。

抓好爱国主义教育这一课，把爱我中华的种子埋入每个孩子的心灵深处，才能让社会主义核心价值观在祖国下一代的心田中生根发芽。新时代是充满光荣与梦想的远征，加强新时代爱国主义教育，传承和弘扬爱国主义精神，将进一步凝聚全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴的磅礴力量。以理服人、以文化人、以情感人，让爱国主义教育更有效，让爱国主义成为中国人的坚定信念和精神依靠。

(作者系媒体评论员)

# 抓住关键环节 提质中小学科学教育

黄琼

近日，教育部发布通知，启动首批全国中小学科学教育实验区、实验学校申报工作，鼓励引导各地区、各中小学校积极开展实验，探索提升中小学科学教育质量的实践路径。这是落实“双减”政策，做好科学教育加法，切实提升中小育人质量，推进教育、科技、人才三位一体融合发展的又一举措。

科学教育是提升国家科技竞争力、培养创新人才、提高全民科学素质的重要基础。近年来，随着基础教育课程教学改革的深化，我国中小学科学教育取得了长足进步。最新一次国家义务教育质量监测显示，我国中小学生学习科学学业表现整体良好，约八成学生达到中等及以上水平。但值得注意的是，我国中小学科学教育长期以来重科学知识传授，轻科学方法、科学思想、科学精神培育，需要从根本上加以改观。当前，科技创新已经成为国际战略博弈的主战场，注重激发青少年的科学兴趣，对提升国民科学素养、国家科技竞争力和建设创新型国家大有益处。

启动中小学科学教育实验区、实验学校申报，旨在激发各地区、各中小学直面科学教育现实问题，大胆探索创新，通过实验的方式，探索科学教育实施的有效途径，引导学生树立“科技创新、强国有我”的志向，形成一批可复制、可推广的典型经验，为推动我国科学教育持续发展提供实践智慧。客观来看，有必要基于地区、学校科学教育发展实际，做好整体规划，找准切入点，着力从夯实校内科学教育基础、拓展校外科学教育资源、创新科学教育工作机制三方面开展工作，先行先试，通过一系列的改革措施，破解难点堵点。

具体而言，中小学科学教育实验区、实验学校建设要抓住课程资源开发、教师队伍建设和教学方式变革、教育评价改革、场所场景构建、社会力量整合等关键环节。在课程资源开发中，要关注科学思想、科学方法、科学精神的挖掘，丰富科学学习内容，为学生真正理解科学提供支持。在教师队伍建设中，吸引更多具有理工科背景的人才成为科学教师，投身科学教育事业，为科学教育发展注入活力。在教学方式变革中，要增强科学知识的整合，着力培养学生的科学兴趣和实验探究能力，促进高阶思维的发展。在教育评价改革中，改变单纯关注科学知识纸笔测验的做法，丰富评价内容手段，帮助学生发现自身在科学和工程方面的特长，找准未来发展方向，助力创新人才成长。在场所场景构建中，重点围绕学校发展特色和当地资源开发科学实践项目，引导学生主动将课堂所学的科学知识、原理用于解决真实问题，提高动手实践能力，培养科学思维。在社会力量整合中，坚持做好“请进来，走出去”，邀请科学家、科技工作者深度参与学校科学教育工作，动员更多的科研院所、高新技术企业为学校科学教育提供支持，让学生有更多与科学亲密接触的机会，激发他们对科学研究的向往和投身科学事业的意愿。

科学教育高质量实施是培养创新人才、建设创新型国家的基石。科学教育实验区、实验学校建设需要找准问题、抓住关键环节，这样才能找到策略、形成经验，真正探索出促进学生科学思维能力、科学探究和实践能力、科学态度与社会责任等方面协调发展的实践路径，进而为实现教育强国、科技强国、人才强国贡献力量。(作者系中国教育科学研究院课程与教学研究助理研究员)

# 该给“网红”儿童玩具立立规矩了

陈文

近日，教育部、国家市场监督管理总局、工信部、全国妇联四部门办公厅联合印发通知，部署各地进一步加强儿童玩具和学生用品安全管理。这一文件的出台，有很强的针对性和现实意义。近段时间以来，未成年人“网红”玩具充斥中小学周边的商店，引发家长的担忧。就在前几天，山东一位母亲给上小学四年级的儿子整理房间时，在其枕头下发现一个鼻吸能量棒。这个玩具的主要成分是薄荷、精油等物质，具有清凉刺激的作用，长期使用既有毒又有害，且容易上瘾。不少家长反映，现在孩子身边还有香烟糖、酒精冰淇淋、萝卜刀等玩具，真让人操碎了心。

为什么无益于学生身心成长的商品能大行其道？主要有几个原因。一是产品设计新颖，与孩子喜欢的食品、卡通风格等元素相结合；二是互联网的大肆宣传和社交媒体的频繁转发；三是价格低廉，容易购买；四是部分商品宣传具有解压功能，契合了一些未成年人缓解心理压力的内在需求，这也容易让家长放松警惕。另外，我国目前针对未成年人商品的国家或行业标准较少，实践中监管难度较大。而缺乏明确、具体的国家或行业标准，一方面助长了不良商家抱着“钻空子”心态进行生产经营，另一方面也导致有关部门在执法过程中缺乏具体可参考的依据。涉未成年人的商品往往同时涉及产品质量、食品安全、广告宣传甚至知识产权等多重领域，需要多领域的专业执法队伍联动合作，执法难度较大，成本也较高。

营造未成年人健康成长的环境，是全社会不容辞的责任。当务之急是落实好相关要求。2022年1月，国家市场监督管理总局、教育部、公安部联合发布《关于开展面向未成年人无底线营销食品专项治理工作的通知》。从现实来看，有必要在全社会广泛宣传此类相关政策法规。同时，要进一步规范涉及未成年人玩具和学习用品的生产与销售。未成年人保护法明确规定，生产、销售用于未成年人的食品、药品、玩具、用具和游戏游艺设备、游乐设施等，应当符合国家或者行业标准，不得危害未成年人人身安全和身心健康。有专家建议完善立法，从源头上规制不良商家层出不穷的侵害未成年人利益的行为，可以考虑在未成年人保护法中增加关于未成年人商品的有关规定，将其他法律法规中的零散规定予以整合，同时配套规定相应的法律责任。此外，还要加大对“网红”玩具、学生文具用品的抽查检查力度和违法处罚力度。市场监管部门应加大抽查力度，确保涉未成年人商品在生产销售环节均符合法律规定，对违法者坚决说不。同时，可以和教育行政部门、学校联合开展相关主题活动，加强对学生和家长的宣传教育，使其主动拒绝购买相关商品，倒逼生产者减少生产，引导未成年人树立正确的消费观。(作者系湖南省浏阳市教育学会会长)

/ 新世相 /

# 读懂“线上摆摊”背后的价值诉求

孔德淇

手工艺品、摄影约拍、创意设计近年来，地摊经济持续火爆，摆摊文化在青年群体中愈发流行。线上摆摊也受不少年轻人的追捧，他们通过线上平台成为新一代摊主，售卖五花八门的产品和服务。

近年来，随着移动互联网的普及和创新创业的火热，越来越多的年轻人开始投身网络创业，线上摆摊便是其中的代表。相较于传统地摊，线上平台为不同领域的年轻人开辟了更为广阔的创业舞台。他们或是手工爱好者，利用交易契机分享创作成果；或是独立摄影师，以接单约拍的形式传递艺术理念；或是创意设计师，用匠心灵感征服广大网友。

可以看到，线上摆摊所售卖的，不仅仅是简单的商品，更是经过转化的知识和技能，蕴藏着个人的理想追求。年轻人通过线上摆摊，展示自己的专业能力，与志同道合的人分享创意和激情。对于他们来说，互联网不再是一个简单的虚拟空间，俨然变成一个承载梦想的舞台、一种新型的社交模式。这也从侧面印证了线上摆摊不是单纯的商业行为，而是以兴趣为导向，寻求个人发展的生活方式。

线上摆摊也是年轻人表达个人独立性和自主性的体现。现实中，年轻人普遍渴望摆脱传统的束缚和依赖，追求自主创业的机会。线上平台创设了一个相对自由的创业环境，让年轻人不再受制于传统企业的层级和规则。此外，线上摆摊门槛低，几乎不需要太多成本，也无须租赁实体店面，使年轻人可以轻装上阵，根据自己的兴趣和能力，选择经营领域，制定营销策略。

应该说，线上摆摊为年轻人提供了一条价值实现和经济创收的双赢途

径。在投入创作和售卖的过程中，年轻人逐渐找到了向往的生活方式。与此同时，线上摆摊蔚然成风，也有助于在全社会激发一种大胆求新的精神，引导年轻人形成更加多元的择业就业观。这在当前的社会背景下，显得尤为必要。

然而，线上摆摊也面临着一些潜在的挑战与困扰。当前市场竞争愈演愈烈，很多年轻人摆摊后发现买方需求不足，难以获得较好的经济效益。盗版和侵权行为对年轻人的创新成果亦造成一定损害，亟待引起重视。同时，线上平台的规模效应与算法推荐，也可能导致

一些优质摊位淹没于大型商家或知名品牌之中，降低了年轻人创业的能见度和竞争力。

鉴于此，社会各界可以做得更多。相关部门应加强对线上摆摊的监管和指导，保护年轻人的创新成果和知识产权不受侵害。线上平台应打造公平的竞争环境，善于发掘优秀摊位，加大宣传和推广力度。

对于年轻人来说，有效的培训可以规避线上摆摊中遇到的障碍和陷阱，让创业之路越走越平坦。如何选择合适的课程，如何考量培训的效果，都是值得关注的问题。教育培训机构不妨

提供系统全面的创业知识与实践机会，帮助年轻人提升创业技能，引导他们全面了解市场需求、培养创新思维和建立业务网络，更加从容自信地破解发展过程中的痛点、难点和堵点，在激烈的商业红海中突出重围。

线上摆摊走红，为创业就业带来一股清流。正如有网友评价的，年轻人摆的不是摊，而是生活，更是热爱。相信通过政府、社会的共同努力，一定能年轻人创业提供更多的支持和保障，让他们在小小摊位上实现自己的梦想，展现独特的才华。(作者系广州市青年联合会委员)



王琪 绘

► 热评

# 千方百计把义务教育课后服务做好

张志勇

开展义务教育课后服务，是中央实施“双减”政策、营造良好教育生态、深入实施素质教育、切实减轻家长负担和义务教育阶段学生过重作业负担、促进学生全面发展的利国利民生的大好事，是彰显学校办学特色、强化学校教育主阵地作用的重要途径，也是解决家长急难愁盼问题的一项重要民生工程。

办好义务教育课后服务要在时间安排上严格遵循国家政策规定。根据“双减”政策精神和教育部有关通知要求，学校课后服务应安排在上课日及完成国家规定课程和学校教学计划之后，结束时间应与当地正常下班时间做好衔接。在时间范围上，早到校看管、午餐午休看管、晚自习辅导等服务属于学校为学生提供的学习生活便利服务，不应纳入课后服务范围。个别地方和学校随意扩大课后服务范围，以课后服务名义乱收费，增加了家庭负担，违背了课后服务的初衷。

办好义务教育课后服务要在内容安排上严格遵守学校教育的初心使命。在课后

服务时段，学校可从实际出发指导学生利用在校时间认真完成作业，为学有需要的学生提供辅导答疑和学习拓展指导。但一些地方和学校利用课后服务时间组织学生刷题备考、讲授新课或集体补课，这些做法打着课后服务的旗号，增加了学生课业负担，偏离了促进学生全面健康成长的育人初心。

“双减”政策实施以来，各地各校积极开展课后服务，努力丰富课后服务内容，取得了显著成效。在规范课后服务工作基础上，要进一步强化课后服务育人功能，提高课后服务质量，满足学生多样化学习需求。

做好义务教育课后服务，学校要准确把握课后服务的功能定位。“双减”政策强调，学校要充分利用资源优势和有效实施各种课后育人活动，在校内满足学生多样化学习需求。

做好义务教育课后服务，学校要科学把握关于提高课后服务质量的政策要求。做好义务教育课后服务，学校要按照

相关要求努力拓展课后服务渠道。“双减”政策强调，课后服务一般由本校教师承担，也可聘请退休教师、具备资质的社会专业人员或志愿者。学校课后服务不能满足部分学生发展兴趣特长需要，需引进具有相应资质、符合条件的第三方机构参与非学科类课后服务的，要严格规范管理。各地要建立第三方机构进校园遴选审核机制，形成机构名单和服务项目及引进费用标准，加强日常监管并建立动态调整机制。

做好义务教育课后服务，各地各校要按照相关要求充分利用社会资源。“双减”政策提出，发挥好少年宫、青少年活动中心等校外活动场所在课后服务中的作用；统筹社会资源，指导学校充分利用学校周边校外活动场所，通过“请进来、走出去”等多种方式开展课后服务。

做好义务教育课后服务，各地各校要按照要求加快数字化赋能课后服务。“双减”政策提出，要征集、开发丰富优质的线上教育教学资源；全面推进优质课后服

务教育资源共建共享，有序扩大课后服务数字化管理试点应用，不断提高课后服务管理效能。

做好义务教育课后服务，要强化条件保障。“双减”政策明确要求，省级政府要制定学校课后服务经费保障办法，明确相关标准，采取财政补贴、服务性收费或代收费等方式，确保经费筹措到位。要尽快健全义务教育课后服务成本分担机制，有条件的要加大财政支持力度，进一步增强课后服务的公益性，尽量减轻家长的经济负担。

做好义务教育课后服务，要规范收费行为。学校要严格执行收费公示制度，将课后服务收费标准、服务时间、课程内容等相关信息公开，主动接受学生、家长和社会监督。全面规范义务教育阶段服务性收费和代收费项目，包括课后服务收费在内的服务性收费和代收费项目清单应重新报省级人民政府审定后执行。

(作者系北京师范大学国家高端智库教育国情调查中心主任、教授)