

郑州信息科技职业学院

# 搭建人才成长“立交桥” 助力技能社会建设

郑州信息科技职业学院是2002年由河南省政府部门批准成立，2003年在教育部门备案的一所专科层次的全日制普通高职院校，实行省政府部门主管、河南开放大学代管的管理体制，实行“一套机构、两块牌子、统一领导、一体运作”的运行模式。自2016年河南省教育厅将河南省终身教育学分银行（以下简称“学分银行”）设在河南开放大学以来，依据河南省教育厅“循序渐进”的建设原则，学校以“边研究、边实践、边产出”的方式，不断推动学分银行各项工作，通过建立校内高职扩招学分转换试点，搭建人才成长“立交桥”，使学分银行制度切实落地。

## 抓机遇、建试点 明确先行先试群体

2019年3月，我国提出高职大规模扩招100万人，加快学历证书和职业技能证书互通衔接。2019年5月，《高职扩招专项工作实施方案》提出“统筹普通教育、职业教育和继续教育，为各类群体提供灵活多样的升学和培养模式”，要“加快学历证书和职业技能等级证书互通衔接，有序开展学习成果的认定、积累和转换，利用河南开放大学系统办学力量，积极参与高职扩招工作。考虑到高职扩招生源包括退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民等，其共同特征是普遍拥有职业经历或参与过相关的职业培训，具有一定程度的职业素养，与高等职业教育相关课程的培养目标存在一定程度的关联与耦合，于是便利用承担学分银行建设任务的优势，率先选定本校高职扩招生这一群体，先行开展学分转换工作。

## 广调研、细分析 归纳学习成果类型

为充分挖掘高职扩招生已经积累的各类学习成果，鼓励更多学生积极取得各类职业技能证书、拓展就业创业本领，服务区域经济发展，学校对高职扩招生进行了广泛且深入的调研，形成了《高职扩招招生成果调查问卷成果统计分析报告》，掌握了学生获得学习成果的实际情况。结合河南省深化职业教育改革、推进

技能社会建设，打造技能强省的目标，明确了学分转换试点的突破口和方向，归纳整理出学历课程、网络在线课程、职业（执业）资格、专业等级证书和职业技能等级（“1+X”）证书、培训证书或工作经历成果，技能奖项或荣誉称号五大类学习成果。

## 搭框架、建制度 出台学分转换办法和规则

学校发动各专业负责人、骨干教师，联合相关行业专家、企业技术能手等组成建学科专家组，依据前期调研数据，选定拟转换的学习成果，对标人才培养方案和专业课程标准，从知识、技能和能力三个维度，建立学习成果与高职扩招课程对应关系，确定两者相似比例，制定认证单元，以此为依据判断学习成果能否转换相应课程。

经过多方努力，《郑州信息科技职业学院高职扩招学分认定和转换实施方案（试行）》《郑州信息科技职业学院高职扩招学分认定和转换细则（试行）》出台，明确了学分认定和转换的原则、实施环节，五类学习成果的认定转换条件、比例和要求，以及相关人员的工作职责等，并对学习成果认证单元制作、指标维度、对比依据和制作规范等做出了说明。

## 改平台、推实践 开展学分转换工作

为更好完成试点学分转换工作，对学分银行原有的服务平台提出改建方案，使之能承载职业教育学历证书和职业技能证书所体现的学习成果的认定、积累和转换，并从数据源的认证与安全、数据标准与接口等方面进行完善，以实现学分转换

业务与高职扩招教学平台有序对接。同时，对高职扩招教学平台进行合理改进，使其能更好地服务于学分转换实践工作。

学校通过高职扩招教学平台和学分银行服务平台发布转换细则469条，覆盖高职扩招的16个专业、适用转换公选课36门次、专业课433门次；共为3届高职扩招建立个人学习账户6238个，转换课程20282门次，存储各类学习成果10397条。从全国范围来看，高职扩招学分转换是学分银行制度付诸实践的典型案例。

## 善总结、促改进 凸显育人成效

学校始终以“聚焦人才培养目标，凸显育人成效”为立足点，以为不同社会群体提供个性化培养模式、拓展就业能力为出发点，以建立切实可行的学习成果认定、积累和转换制度为着力点，以服务区域经济发展、助力技能社会建设为落脚点，不断总结经验教训，逐步畅通学分转换通道。

针对难把握的工作经历成果，学校在实践中不断细化和明晰工作经历证明材料，在保证学生真正获得工作经验和相应专业技能的前提下，帮助1417名学生转换了实习环节的学分，免去了学生重复实习的困扰。此外，学校借助学分转换工作的开展，出台《郑州信息科技职业学院高职扩招学生提前毕业实施办法（试行）》，真正实施了高职扩招的弹性学制和学分制管理，其中50名学生通过提前毕业审核，比同年入学学生提前半年拿到学历证书。学生表示，学分转换使他们减轻了“工学”矛盾，学习成果认定

和学分转换这一导向，使他们深刻明白了一技在身的重要性，努力取得职业技能等级证书，不断提升就业创业能力，才能顺应时代的发展、满足社会的需要。

## 凝共识、巧推广 助力技能社会建设

自开展高职扩招学分转换工作以来，学校充分发挥职业教育“校企合作”“产教融合”的综合效应，探索不同学习途径获得的学习成果与相应的学历教育有效融合的路径，目前该成果已经运用到学校高等学历继续教育中来。此外，通过对外交流与分享，在吸收不同省份、不同院校的先进做法和不断推广已有成果的同时，学校也与多所院校在借助学分转换促进学历教育与非学历教育融合发展方面达成思想上的共识。

更加可喜的是，经过系统梳理与业务甄别，该成果作为主要切入点被河南省教育厅纳入2023年8月出台的《河南省乡村教师学历提升工程实施方案（试行）》中。该方案要求发挥学分银行作用，将教师培训学时转换为高等学历继续教育课程学分。该方案是国内率先将教师学历提升与培训相结合的实践探索方案，具有很强的创新性。随后借鉴该成果的《河南省终身教育学分银行关于河南省乡村教师培训与学历提升项目的学分认定和转换实施办法（试行）》《河南省终身教育学分银行关于河南省乡村教师培训与学历提升项目的学分认定与转换细则（试行）》应运而生，河南省乡村教师学历提升工程正在稳步推进，这将为技能社会建设奠定良好基础。

（肖立志 王婧 尼珊瑜 王超超）

杭州市富阳区职业高级中学

# 区域中高职一体化 助力产业高质量发展

高职、合作企业共同构建了“目标导向+多维协同”的区域中高职一体化人才培养模式。

构建一体化育人体系。遵循五年制学生成长规律，结合专业特点，丰富校园社团文化，融入产业文化、企业文化，构建具有高职特点的校园文化和管理方式，创设适合五年制学生特点的成长环境，构建“三全育人”思政育人体系，提高学生对学校、企业、职业认同，培养学生的职业素养、职业精神和创新能力。

设计一体化课程体系。按照五年制人才培养目标与培养规格，一体化设计了工作过程导向的课程体系，以企业典型生产过程为线索设置课程，做到五年课程的衔接贯通，发挥长学制优势，培养具有“高职学历+复合技能”适应产业的技术技能人才。

建设一体化教学团队。根据五年制一体的教学需要，通过高职院校派出、中职学校培养、高层次人才引进等方式，建设兼具中职思维和高职思维的一体化教学团队，解决了衔接课程和高职课程的师资问题，承担五年制人才培养的方案制定、课程实施等工作。

## “产业学院+企业学区” 搭建实体化运行平台

为确保区域中高职一体化人才培养改革项目有序推进、有效落实，学校搭建了“产业学院+企业学区”的实体化运行平台，解决了项目实施过程中资源保障、队伍建设等核心问题。

搭建“五方协同”的产业学院实体平台。浙江机电职业技术学院专门发文，依托富阳区职高成立“智能装备技术产业学院”，五方协同建设一体化实体平台，协同推进人才培养模式改革、师资队伍建设等。作为这一实

体平台的标志性特征的五年制高职阶段校园建设项目，将于2024年下半年正式启动工程建设。

拓展“一聚四化”的企业学区育人单元。为促进合作企业深度融入五年制人才培养全过程，学校聚焦企业育人主体功能发挥，依托企业建立集工作、学习、生活于一体的“企业学区”，形成工学融合的“教学化”企业环境、构建轮岗晋岗的“矩阵化”课程体系，设计岗位共导的“协同化”教学策略，建立岗位多证的“多样化”评价标准，实现了校企合作机制长效化。“企业学区”人才培养模式获评2023年国家教学成果奖一等奖。

建立“多跨协同”的项目管理机构。为保障产业学院科学高效运转，成立由区教育部门牵头、各部门协同、中高职企业各方参与的产业学院工作领导和协调小组；设立产业学院执行机构，负责贯彻领导协调小组决策和产业学院日常运行管理；任命各企业学区人力资源，负责落实产学研合作项目和工学交替渐进式轮岗实训协调组织事务。

创新“共建共享”的项目运行机制。为发挥产业学院平台优势，实现资源融通整合，建立产业学院人才培养质量监督评价机制、资源投入共享机制等，调动合作各方参与人才培养的积极性。

## “项目驱动+工学交替” 实施精准化人才培养

与合作企业建立了“现场工程师”“典型生产实践项目”等人才培养项目，通过项目驱动提升岗位能力，工学交替精准培养企业所需技术技能人才。

项目驱动提升岗位能力。与浙江中控技术股份有限公司合作，开展了“现场工程师联合培养项目”，依据现场工程师岗位、工作任务和职业能力优化课程结构，设置现场工程师岗位

课程，通过轮岗晋岗、工学交替培养精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的“SMT工艺技术员、电子工艺技术员、维修技术员、设备技术员”岗位的现场工程师。

学徒培养形成职业技能。围绕战略性新兴产业等领域，与浙江金火科技实业有限公司合作开展“数控车铣复合加工中心典型生产实践项目”，围绕零部件生产加工、智能电气安装和数控车铣复合加工中心的装配与调试岗位，按照企业“普工、技工、准工匠”培养标准，工学交替开展学徒制人才培养，形成企业核心职业技能。

文化浸润培植职业精神。通过文化认知、文化认同、文化践行，文化浸润培植职业精神。一、二年级学生通过企业参观、企业讲座等形式，了解、认知企业文化；三、四年级学生通过工学交替，实施生产实践项目，理解、认同企业文化；五年级学生通过在企业的轮岗、顶岗实习，践行企业文化，形成职业精神。

通过创新一体化人才培养模式、实体化产业学院运行平台、精准化技能人才培养机制，充分发挥高职引领作用，有效调动企业育人主体功能，激活中职办学内生动力，调动了学生学习的积极性，区域一体化学生在课程教学等方面展现出良好的精神风貌。在2023年浙江省中高职一体化试点赛“数控技术”比赛项目中，学校与浙江机电职业技术学院共同组成的参赛团队获得全省一等奖。区域一体化人才培养改革实施以来，生源质量逐年提高，越来越多的优质企业申请参与合作培养，区域高素质技能人才“蓄水池”功能初现。广东、山东等省内外兄弟职业学校先后来校实地参观交流。在第二批主题教育中，学校“扎实推进中高职一体化培养，助力实施产业强区主战略”项目获评富阳区“调研一件事”优秀案例。

（王丽英）

水文化是中华优秀传统文化的重要组成部分。中华民族自古以来就有“以水育人”的传统，“上善若水”的品德，“水滴石穿”的坚持，“流水不腐”的勤劳，“海纳百川”的包容，“乘风破浪”的激情……水之道既是为师之道，也是树人之道。

近年来，山东省烟台市芝罘区港城小学（以下简称“港城小学”）依托学校临海的独特区位优势，充分挖掘中国水文化的育人内涵，打造“水润童心”德育品牌，努力培养学生做向善、向上、向美的“水润好少年”，让学生成长有根、学校发展有向，切实把立德树人根本任务落到实处。学校先后获得全国青少年校园足球特色学校、山东省首批海洋文化教育领航示范校、烟台市“水韵扬帆”党建品牌示范校、烟台市中心小学“书香校园”、烟台市教育系统先进集体等一系列荣誉称号，办学质量赢得了社会各界的广泛认可。

## 凝练文化，以水润心

高品质的特色文化孕育着高品质的特色学校。学校在新一轮高品质特色学校创建过程中，旗帜鲜明地提出走“水润教育”之路。学校秉持“给学生美好的童年，给人生坚实的起步”的办学理念，充分发掘水文化的内涵，引领师生以水为师、向上向善，逐渐形成了“海纳百川，见贤思齐”的校风、“润物无声，诲人不倦”的教风以及“滴水石穿，学而不厌”的学风，让“水润文化”切实融入师生血液，成为引领学校快速健康发展的动力源。

校园文化无处不在，不仅体现在校风、教风、学风等无形的文化风气中，更沉淀在学生日常生活的校园环境中。所以，学校还特别注重通过将各种各样的水元素、水格言融入校园空间，打造处处、时时育人的水文化教育场。例如，以“浪花”为元素的校园吉祥物分布在校园各处，拉近学生与水的距离；每个班级以水为主题命名，结合班名提炼班级精神，增强学生的文化归属感与认同感；创作《奔涌吧！浪花》校歌，让学生在吟唱中传承校园文化；建设水润文化室，让师生与先贤一道穿越古今，识水、品水、悟水，感受水的动人魅力。

## 丰盛课程，以水润智

学校的特色“水润育人”理念能否真正落地，主要取决于能否构建一个基于校本实际、符合学校文化的特色课程体系。学校以学生立场、素养培养为导向，从滋养学生成长所需的生命之水三个方面出发，经过反复研讨和打磨，逐渐构建形成了促进学生德智体美劳全面发展的“润心、润智、润行”三大课程群。

“润心”课程群即必修德育课程，致力于培养向善崇德、明净澄澈的“润心少年”，包括“水之博”节日课程和“水之礼”仪式课程。“水之博”节日课程基于中华传统节日、特色校园节日、个性班级节日展开，学校精心设计了“节日时光轴”，保障学生月月有活动、日日有成长。例如，带领学生在春节、清明节等传统节日活动中，感知文化魅力；在海洋节、风筝节、泡泡节等校园节日活动中，感受团结协作的力量与快乐；在微笑日、夸夸日等班级节日活动中，收获自信与乐观。“水之礼”仪式课程立足小学阶段三个重要的成长时刻设计，包括“小浪花启航”入学仪式、“小浪花向党”入队仪式和“小浪花远航”毕业仪式，以隆重庄严的仪式让每一名学生见证自己的成长。

“润智”课程群即必修国家课程，致力于培养好学向上、聪慧灵动的“润智少年”，包括“水之源”底色课程和“水之灵”亮色课程。“水之源”底色课程以阅读为抓手，设计了“魅力语文、趣味数学、活力英语”缤纷学科节，让学生在多彩的阅读活动中收获成长。“水之灵”亮色课程主要从不同角度出发，为每朵“小浪花”搭建展示自己风采的舞台，如开展“活力啦啦操”“绳毽花样秀”“小画家个性展”等活动。

“润行”课程群即选修拓展课程，致力于培养志向美、心灵手巧的“润行少年”，包括“水之澜”社团课程和“水之趣”劳动课程。“水之澜”社团课程以多样的社团活动为主，目前开设有水墨画、泥塑、剪纸、陶笛、魔术、航海探秘、传拓、木工等特色社团，充分满足了学生的个性成长需求。“水之趣”劳动课程主要是根据学生年龄特点及四季物候变化，在百花园、百蔬园、百果园、缀珠廊劳动实践基地开展相应的劳动实践，让学生在出力流汗中习得必备的劳动技能，树立正确的劳动观念。

## 创新评价，以水润德

“孩子自从获得‘润行章’，现在不仅学习自觉，连做家务也主动了”“我家孩子这个月获得‘润智章’后，睡前阅读再也不用我催了”……在港城小学家长群里，经常有家长兴奋地分享孩子的变化，这源于该校“水润”综合评价体系的实施。

浪花汇聚，奔涌至海。想要让学校精心研发的“水润”特色课程群发挥育人实效，还必须抓住教育评价这个“牛鼻子”。学校依托“水润”课程，构建“水润”评价体系，从德智体美劳多方面进行序列化、综合评价，让学生都能在评价的激励和引导中成长为更好的自己。

评价指标多维化。围绕学生核心素养设置“润心章”“润智章”和“润行章”，根据学生不同课程中的表现，由班主任或学校集体给予表彰，让每朵“小浪花”的风采都能被发现、被看得见，形成人人争章的良好氛围。学生集齐三枚奖章可获评“水润少年”，成为校园小榜样。

评价主体多元化。多一个评价主体，多一个评价视角，能帮助学生更加客观全面地认识自我。为此，学校建立了开放、宽松的评价体系，鼓励学生、同伴、教师和家长共同参与评价，通过自我评价、同伴评价、家庭评价、教师评价和社会评价的结合，增强评价的科学性和指导性，帮助学生更好地超越自我。

评价体系序列化。学期末根据学生一学期来的奖章数量、种类进行综合评定，分为港城“小水滴”、港城“小浪花”、港城“水润少年”三个级别，形成完善的全过程评价体系。同时，学校还坚持通过期末家长会表扬、升旗仪式颁奖、校园宣传栏展示等方式对获奖者进行隆重表彰，以充分发挥身边榜样的引领作用，助推学生全面发展。

## 多彩实践，以水润行

行是知之始，知是行之成，知行合一，才是教育的真谛。学校“水润教育”最终的落脚点是在于“润行”，致力于让学生真切地将水的坚持、包容、顺势而为等特性，转变为自己的行动指南，化作成报国家的实际行动。

为此，学校积极拓展校外资源，创建了各类校外实践基地，组织学生利用暑期、世界水日、中国水周等时间节点，广泛开展水文化传播、巡河护河、水文情况考察等生态环保志愿服务活动，力求在多彩的主题教育实践中让每名学子都知水、爱水、护水，全面提升师生的综合素养。

“文化熏染、课程筑基、评价引领、实践强化，四大路径相互补充，有效助推学校‘水润育人’理念扎实落地，滋润着每名学子的健康成长。”该校校长说，凡是过往皆为序章，未来学校将继续立足实际、创新思维、多出实招，进一步激活全面育人这“一池春水”，续写新篇章。

（王少燕 林美娜 林卫卫）

# 源头活水润花开

山东省烟台市芝罘区港城小学创建“水润教育”品牌

## 特色画笔 绘制“双高”建设新画卷·浙江篇

“毕业生本地就业率有多少？”“毕业生能否适应企业生产岗位技术需要？”“学生升学需求与高质量就业两重诉求怎么兼顾？”面对政府部门之问、企业之问、家长之问，杭州市富阳区职业高级中学于2022年开始实施职业教育区域中高职一体化人才培养改革，着力破解中职教育转型为职业教育的基础而产生的学生升学深造和地方产业迫切需要高素质技能型人才之间的矛盾，提升职业学校服务学生全面发展和区域经济社会发展的能力。

学校在富阳区政府部门的大力支持下，联合中国特色高水平高职院校建设单位浙江机电职业技术学院，以及区域行业高新企业杭州富芯半导体有限公司、浙江中控技术股份有限公司、杭州方圆塑机股份有限公司、浙江金火科技实业有限公司等开展深度合作，推进“政府部门、中职、高职、行业、企业”五方参与的区域中高职一体化人才培养改革，创新一体化建构、实体化运行、精准化培养举措，成为浙江省首批区域中高职一体化人才培养改革单位，为浙江长学制人才培养提供示范方案。

学校校长彭哲敏说：“希望通过区域中高职一体化人才培养改革，打造‘中职高职一体、培养培训并重、政校企协同’的新型中职学校，实现职教办学重心‘下沉’、人才培养规格‘上移’，为助力富阳优势产业集群发展升级、推动富阳高质量建设共同富裕示范区星城范例提供技术技能人才支撑，让富阳子弟能够在家门口接受优质职业教育。”

## “目标导向+多维协同” 构建一体化人才培养模式

基于五年制一体化人才培养特点和要求，聚焦为富阳优势产业培养复合“留得住、用得上、可持续”的复合型技术技能人才目标，学校与联办