

本期关注·聚焦高中生生涯规划教育

编者按

前不久,《国务院关于考试招生制度改革情况的报告》发布,该报告指出 高中生生涯规划教育专业性和有效性有待提高。高中是学生生活的一个重要阶段,在新高考背景下,高中生生涯规划教育如何进行?学校应该注意哪些方面?校长周刊特邀专家、校长就该话题展开探讨,敬请关注。

高中生生涯规划教育如何有效开展

万恒

生涯是个人通过从事工作所创造的一个有目的的、延续一定时间的生... 强化生涯规划教育,让学生学会自主成长

1 强化生涯规划教育,让学生学会自主成长

高中阶段是国民教育体系承上启下的关键环节和青少年成长过程中承前启后的关键时期,高中学校教育定位应该包括:为升学(学习生涯)做准备、为就业(职业生涯)做准备、为成人生活(家庭生涯)做准备、为未来公民(公民生涯)做准备、为终身发展做准备,其本质是学生成长权的回归和选择权的落实。

经济、科技多重转型的当下,城镇化进程、人口老龄化、数字化技术迭代等既带来了产业结构、就业形式、家庭结构等的诸多变化,也带来了诸多新型问题与挑战。为此,学校需要和家长一起,在丰富、有选择的校内外学习经历中引导、支持学生深入思考一些与自己、他人、社会相关的影响因素,提高生涯意识,进而进行生涯发展资源的主动探索,提升生涯适应力,发展生涯决策力。这一过程是学生成长的必要经历,也是个体通过家校社协同发展出规划意识、作出生涯规划的成长要素。



北京二中的学生正在进行科技项目体验。通讯员 周良 摄

广东省佛山市南海区石门中学的教师在上课。学校供图



其一,学生向内探查的自我认知、自我管理、自我规划与发展的意识和能力,包含但不限于学生对自己身体条件、心理素质、情绪认知与管理、学习风格、优势智能、自我期望、先行的知识与经验、家庭社会经济地位与文化习得等的认知,以清晰了解自我发展规划的起点在于尽早理解我是谁及我在哪里。

和我能成为谁的边界。其中,私人领域的关系则包括成长过程中与亲人、师长、同伴的情感以及与成人相关的人际关系等;公共社会领域的关系,则通过工作实现个人与社会的互动,体现于生存能力、生活方式以及公民参与社会、服务社会等意识与能力的培养。

2 改革课程与教学,提升生涯规划教育质量

数字原住民的时代已经到来,如何建构个性化系统认知体系,学会逻辑地进行表达与沟通等越发重要,生涯规划与指导正是一个很好的切入点。人的生涯不仅仅是一份工作,而是一个人一生中从事的所有重要的工作及活动的总和,生涯角色是多层面的,个人决定性影响因素(比如智力与身体特点)和环境决定因素(比如社区与教育计划)都会对个人生涯产生影响。通过学校课程建设与教学方式的改革,协同家校社资源,发展个人与自己、他人、社会建立联系的必备品格,培养生存、生活、工作所需的关键能力和个人特质,尤为重要。其中,教师对其学生未来的生涯类型和最终的成功体验起着重要作用。

高中的生涯规划课程单纯以升学信息、志愿填报为主,缺乏职业认知与探索、生涯决策等实践性与针对性的能力训练。在传授形式上,以班会课、主题教育、校友讲座等形式展开,以单向传递信息为主,缺乏学生参与、互动与体验等。

其二,学生向外探索的社会认知、社会管理、社会发展的意识与能力,包含但不限于从私人领域和公共社会领域的关系维度去探索、理解与思考我想成为谁

性、学术性课程对于学生升学有直接影响,但是对于大部分学生毕业后如何顺利地工作与生活,帮助并不大。在不存在统一生涯规划教育教材、没有专门的生涯规划指导师入校的情况下,提升学生规划意识与能力、帮助学生实现自主管理和生涯决策的课程建设尤为必要。因此,指向发展生涯决策力的高中生生涯规划教育课程应该坚持个体差异和学习的延续性这两大课程设计标准,在融合和过程中指导

3 转变观念,构建个性化学生指导体系

在生涯规划教育中,学校要以生涯规划与指导为主线,课程内容要兼顾学科、心理健康、行业类别与职业道德、专业技能、社会认知等交叉融合型知识与技能,在教学形式上要以主题化探究为主,在做中学和悟中学的活动中,真正指导学生做好生涯规划。教师要依据学生生涯自我规划,运用数据和事实开展对话,指导学生的学习、生活以及职业规划与发展,综合表现性、过程性、总结性和可量化评价指标,形成完整的校外学生成长记录档案,以绘制学生数字画像,构建个性化的学生指导体系。

系中课程类型、具体科目和课程内容能够保持一种恰当、合理的比重,这是课程设计与实施的首要策略。整合性,首先是指要加强学科的综合,将学科兴趣、偏好、特长等与生涯发展探索相融合;其次是鼓励和促进各学科教师之间的合作,设置综合课程,增设综合实践活动,让学生在更多真实的社会、生活情境和工作情境中体验式学习关键的学习技能、生活技能、人际交往技能等,同时积极思考并不断改进;最后是整合家庭、社区、企业、机构等资源,为生涯发展课程的设计与实施创设更适切的学习空间与内容。选择性,前提是学生有选择的可能和机会,在真实的情境中学会选择,探索自身兴趣特长、学科兴趣与专业相衔接的可能,了解真实职业世界的薪酬、福利、工作环境、人际交往需求等,增强学生自我认知、规划

与决策意识。总之,转变人才观,才能进行基于学科与活动的校本设计和实施,以科学的前瞻性适应于社会、经济发展对人才的需求,以丰富、结构化、选择性课程满足学生的个性发展需求,以个性化规划与指导引导学生分析自身的学业成就、促进合作交流、提高自我期望、降低悲观情绪,最终提升规划与选择的适配性,实现学生主动适应社会发展、创造自己的独特生涯的培养目的。

提升教师生涯指导胜任力是实现个性化学生生涯指导的基础。首先,对教师而言,以导师身份支持和指导学生,不是新增的任务,是教师这一职业本身所赋予的立德树人、融合育人的要求。其次,学生生涯指导,需要教师拓宽和夯实其学科之外的多种相关理论修养,学习包括并不限于社会学、儿童发展心理学、多元智能理论等理论与实践成果,尤其在专业测评、生涯课程、

以导师制撬动高中生生涯规划教育改革

李卫东

高中生生涯规划教育是党和国家推进普通高中育人方式改革的重要措施。新时代、新形势下,学校应该在传统的教学、管理职能以外,加强对学生的生涯指导。广东省佛山市南海区石门中学顺应新时期教育改革发展趋势,早在2011年就开始推行导师制,并于2016年在佛山市率先成立了学生发展指导中心,明确加强对

第一,全员性。导师的来源与构成是多样、多元的。学校每位教师在所任教班级带领一个小组,对所负责小组的学生在学业、生活、生涯等方面进行全方位的指导。石门中学目前有285位专职教师,每名教师都有相应的指导对象。根据任课教师的专业特点,一般由班主任和任教高考试题的教师组成班级导师团队,主要对学生进行学业指导。非高考试题的任课教师则担任学生的兴趣导师、生活导师、心理导师等,如体育导师指导学课后科学锻炼、心理导师指导学生解决心理困惑、音乐导师指导学生发展音乐兴趣等。

第二,全体性。导师制理念是让每一名教师都有可倾诉的教师,让每一位教师都有要牵挂的学生,不同于某些学校的精英班、提高班,只针对部分特殊的学生进行指导,学校面向全体学生,关注到的对象是每一个个体。导师制的小组成员通常不会超过10位,这就有效地解决了导师精力不足的问题,让每一名教师都能得到最大程度的关注。针对部分有学科或才能特长的学生,学校为他们配备学科和才能培养专职教师,实行总教练负责制,即担任这部分学生的特长导师。同时,学校成立家长导师团、筑梦导师团,为学生进行理想与生涯方面的指导,进而形成一生多导的导师机制。

第三,全面性。石门中学的导师制是从高二年级试点的,初衷是加强学业指导,帮助学生取得更好的成绩。随着导师制工作在高一、高二年级全面铺开,导师的指导内容不再局限于学业指导,更注重学生的全面发展。石门中学有诸多兴趣小组,如广播站、记者站、天文社等,每个兴趣组都有相应的导师,指导学生科学地发展兴趣。而班级的导师团队在完成学业指导的主要任务之外,还同时承担小组成员的生活、心理指导,满足他们全方位的发展需求。可以说,石门中学的导师正在从专业导师一步步转向全面导师,正在从经师向人师努力。

第四,全程性。教育的本质是育人,育人是一辈子的工作。石门中学的导师制不仅关注学生的全面发展,更关心学生的可持续发展。学生在高中三年都有专门导师对其进行全方位指导,导师会建立受导学生的成长档案,针对个性化的问题进行专门研究,并制定出一套量身定做的发展指导表,指导学生认识自己的问题,从而解决自己的问题,帮助他们从被动成长到自我成长。导师的指导工作不局限于高中阶段,而是着眼于学生的未来。

对于石门中学而言,学校的生涯规划教育及加强对学生的生涯指导,绝对不是一个额外的任务,而是学校进一步回归育人本质的努力。有了导师制的基础,可以把学生生涯指导做得更专业。石门中学的学生发展指导中心,现已有多名认证的生涯规划师,这些教师都在不断地外出学习、进修。石门中学目前已成为广东省学生发展指导联盟理事学校,构建了专业测评、生涯课程、主题活动、团体辅导、个体咨询等面向不同学生群体、不同形式的生涯规划教育体系,并开展大学参访、企业参访、大学教授进校园等一系列促进学生了解世界、关注社会、开阔视野、增长才干的活动。

石门中学 四全特色的导师制实践,让越来越多的教师从实践者、主导者、教育者转变为研究者、引导者、合作者。更重要的是,导师制在引领教师角色转变的过程中,师生关系也悄然起了变化,学生不再单一地把教师当作高高在上的权威,而是把导师当成了朋友和榜样,从而真正地实现了亲其师,信其道的教育初衷,实现了让每一名教师都有可倾诉的教师,让每一位教师都有要牵挂的学生的美好教育生态。

(作者系广东省佛山市南海区石门中学党委书记、校长)