

安徽省做好心理健康测评排查、发挥课堂教学主渠道作用——

合力守护学生心理健康

本报记者 王志鹏

站在安徽省学生心理健康现场会的讲台，安徽医科大学党委书记顾家山觉得担子很重，他要为学校“2345”多维一体心理育人模式分享到全省，也要学习其他学校的先进经验，不断完善学校的心理健康工作。

抱着同样想法参会的共有178人，这178人代表着安徽全省16个地市的成千上万为呵护学生心灵而努力的政府人员、校长教师、家长及社会人士。

多年以来，他们以教育系统为主阵地，协同配合，用心提升学生心理健康素养，用情化解学生“心事”，像辛勤劳作的园丁，守护着祖国花朵的茁壮成长、如期绽放。

立足监测预警早发现

“要关口前移、摸清底数，坚持早发现早诊断早治疗。”安徽省教育厅副厅长解平认为，随着经济社会快速发展，学生成长环境不断变化，学生心理健康问题更加凸显，做好当前学生心理健康工作，要着眼一个“早”字。

多“早”呢？一入学就排查！在高校，每名新生入学必做的一件事就是填写学生心理健康测评表，及时发现心理健康问题的学生。在中小学，学生每学年要接受一次心理健康测评排查。除了定期排查外，安徽省还开展常态化动态排查，所有大中小学均构建“院系—年级—班级—

寝室/个人”联动发现机制。

对于症状较轻的学生，学校通过开展心理健康教育、专业化心理疏导等方式进行干预疏导；对有严重心理问题的学生，建立包保台账重点关注，发现问题及时告知家长，加强医教协同，及时转介干预治疗。

2023年6月，安徽师范大学一名学生因人际关系问题叠加考试压力，出现情绪崩溃情况。学校第一时间制定干预方案：校领导建立包保心理问题危机学生台账，心理咨询师定期给予学生心理疏导，辅导员通过家校联系帮助学生度过心理危机状态，班级心理委员和寝室心理安全员每天跟踪关注学生心理动态，芜湖四院专家定期来院评估。目前，该生顺利通过期末考试，情绪稳定，积极参加学校各类活动。

日前，安徽省学生心理健康教育指导和发展中心在合肥师范学院挂牌成立。该中心是全省学生心理健康咨询管理的数据集合，平台将根据学生年龄层次、心理问题类别等分层分类推送测量量表，使心理问题智能评级更加精准。各地市教育局应用平台可在省级平台的基础上，结合当地实际开展学生心理健康教育和管理各项工作，并及时记录、上报。

发挥课堂教学主渠道作用

“我的日常作息、生活习惯与舍友

不同，常常为此闹矛盾，想着未来3年都要这样过，很是苦恼。”前些日子，有个学生带着烦恼上了合肥幼儿师范高等专科学校心理教师王永的课，通过课堂上的理论学习、案例分析、模拟情景等过程领悟怎么与舍友相处，渐渐改善了与舍友的关系。

王永介绍，合肥幼专高度重视课堂教学的主渠道作用，开设了48学时的“大学生心理健康”必修课，并分布到5个学期，保证学生在校期间全程参与学习。

合肥幼专的课堂建设是安徽切实发挥第一课堂心理育人主渠道作用的一个缩影。2023年11月，安徽省召开学生心理健康工作现场会，要求各地各校将心理健康教育课程纳入教学计划、排入课表，高校开设2学分的心理健康教育公共必修课，中小学每周不少于1课时落实心理健康活动课，中等职业学校按照每学期不少于10课时标准开设心理健康和职业生涯规划必修课。

做实“规定动作”，创新“自选动作”，很多学校注重第二课堂，开展心理健康讲座、团体辅导、心理拓展等内容丰富、形式多样的活动。同时，各地也利用网络第三课堂，开辟育人专栏。2023年6月，安徽省上线运行省级心理健康教育管理信息化平台，开通5条线路的96312省级心理援助热线；安徽农业大学上线“青

听海棠”“金丹在线”等微信公众号，打造“师生下午茶”互动交流平台；滁州市未成年人心理健康教育中心创办的“雪绒花心灵在线之声”心理健康知识宣传音频已录制339期，收听公众达15.1万人次。

加强协调联动形成工作合力

2023年11月2日，安徽省17部门联合出台《全面加强和改进新时代学生心理健康工作的若干举措》，从源头预防、排查发现、干预处置、协同联动、条件保障、问效追责等6个方面提出20条具体措施，全面系统涵盖学生心理健康教育工作内容。

“解决学生心理健康问题绝非教育部门一家使劲就能大功告成，需要政府部门形成合力、家庭社会协同解决。”解平介绍，文件出台6天后，安徽省召开学生心理健康工作部门联席会议第一次会议，以后每半年召开一次，营造全社会共同关心关注青少年心理健康工作的浓厚氛围。

政府各部门加强协调联动的同时，家校合作也在进一步深化。安徽师范大学编印《心理危机学生家长访谈手册》，定期与危机学生家长约谈；滁州市南谯区结合“双减”政策，成立“阳光使者”家庭教育讲师团；安徽医科大学编制《新生家长心理健康手册》，开展新生家长心理主题讲座，引导家长共同守护学生成长……

多模式集团化办学促优农村校

本报记者 周洪松

在河北省衡水市冀州区第二实验小学教育集团东校区塑胶操场上，10个特色社团、500多名学生正在操场上如火如荼地进行课后服务活动，还有700多名学生在各功能室参加活动，一派热闹景象。

5年前，这所乡村小学还叫冀州镇第五小学，全校只有100多名学生。“如今我们在校生达到了1335名，已经成了家长和学生向往的优质校，这得益于集团化办学改革。”学校副校长张敏欣喜地说。

曾经，由于城镇化进程加速等因素叠加影响，人口流动带来了教育“城镇热而挤、乡村冷而弱”的严重失衡。怎么办？冀州区在城区新建学校基础上，以集团化办学改革为抓手让农村校“破茧成蝶”，逐步走出了一条自上而下、低成本扩张、城乡一体化发展，实现优质均衡的新路子。

“教育改革事关千家万户，既要敢于探索又要稳妥推进。”冀州区教育局局长卢乃稳说。

2018年以来，冀州区先后印发6个关于集团化办学改革文件，围绕全域教育优质均衡发展目标，结合学校的具体情况和地理位置，组建了12个教育集团，以4种模式推进区域内教育高质量发展。

第一种为资产管理模式。原冀州镇第五小学就在城区，条件不错，但一度招生困难；而仅离该学校2.5公里的冀州区第二实验小学则人满为患。集团化改革后，原冀州镇第五小学实现了华丽转身。

这种模式的“秘诀”在于通过“六统一”和“三输出”实现“一体化”，即在集团党组织领导下设立理事会，理事会负责对集团内各学校发展统一规划、资源统一共享、教学统一安排、教研教改统一实施、干部教师统一调配、考评量化统一进行，并在优质学校输出品牌、师资、管理上下功夫。各集团还通过校本教研、名师引领、高效课堂大比武等形式强化自身造血功能，原薄弱学校业务素质和能力迅速提高，集团发展有了充足底气。

第二种为法人管理模式。这是“热点学校+新建分校”模式，包括冀州镇中学教育集团、冀州区第四实验小学教育集团等。

“单法人多学校（幼儿园、校区）”是法人管理模式的主要特点。法人管理模式的教育集团领导班子成员具有三重角色：各分校（园）长既是集团的副董事长，也是各分校区的执行校（园）长，还是集团各职能部门的主管校（园）长。各理事会成员，既是决策者，又是执行者，同时也是管理主角。一人多岗，动态转换。

“这种‘1+N’模式，沿用已经成熟的办学（园）经验，快速扩大了优质教育资源覆盖面。”冀州区第一幼儿园教育集团理事长闫淑群说。

第三种是品牌管理模式。“传统名校+文化传承”，集团对成员校的办学理念和学校文化施加影响，但并不具有对学校内部管理和资金使用上的决策权和支配权，是“多法人多学校”发展共同体。

第四种为联盟管理模式。“城镇学校+乡村学校”，优质校牵头、薄弱校参加，属“多法人多学校”模式。薄弱校接受优质校管理理念，优质校落实帮扶事项，学校间通过开展丰富多样的研修活动，实现优质教育教学资源共建共享。

改革5年，成效凸显。据统计，2020年秋季学期开学，冀州区“大班额”“超大班额”比例分别由“十三五”初的58.99%、48.22%降至3.35%和0。该区还投资6815万元对集团内学校教学设施和学生生活配套设施进行建设和改造，新增及盘活6400多个学位，满足了不同学生上学、住宿、午托等多样化需求。

“把集团化办学改革延伸到各个乡镇，将原来的10个乡镇学区中心校调整为2个城区教育集团和3个乡镇大学区，进一步统筹全区教育资源，加快实现集团内、学区内校际优质均衡发展。”卢乃稳说。



宁波市忠贞高级中学校园一角。学校供图

宁波学校捧得37个工程奖

本报讯（记者 史望颖）把3000平方米的空中森林搬进高中校园，打造教学、研发、生产等多位一体的现代高校……近年来，随着“儿童友好学

校建设”“人文绿色教育”等理念的变化，宁波涌现出一批新颖又超前的校园设计，除了结构设计含金量高，还结合不同学校的规模和类型等各个方面，创造多维立

体的校园公共空间，获业内权威认可。

据初步统计，仅2023年，宁波的学校建设工程获2个国际设计大奖、2个国家优质工程奖、14个

浙江省“钱江杯”优质工程奖，以及19个宁波市“甬江建设杯”优质工程奖，共37个奖项。

近年来，宁波教育系统高度重视学校建设工程的创新设计和工程质量提升，深入贯彻以学生为中心和儿童友好理念，在制定学校各类空间与设施建设标准、技术方案时充分考虑学生年龄特点和活动需求，健全设计方案、公开征集比选机制，加强工程项目全流程规范管理。



近日，在贵州省贵阳市开阳县第八小学，学生在阳光大课间参加武术健身操活动。近年来，开阳县各中小学积极落实“阳光体育一小时”政策，通过开展形式多样、内容丰富的大课间文体活动，帮助学生在体育锻炼和趣味游戏中增强体质，享受运动乐趣，促进学生健康成长。袁福洪 摄

打通“大思政课”实践育人路

生积极参与密云区传统村落集中连片保护示范区建设，帮助当地居民设计了多类民俗院落改造方案，在沉浸式参与中淬炼人民城市建设者的初心。在中国传媒大学，10余名《新京报》记者走进思政课堂，通过亲身经历还原抗联现场那些令人难忘的“中国力量”，将学生带回回到京津冀特大暴雨抢险救灾的现场。在北京印刷学院，“大国出版”系列“大思政课”开讲，该活动不仅邀请出版业界大家、学界名家为学生授课，还组织学生参观行业展会、展馆以及深入行业企业开展主题调研等社会实践，受到普遍欢迎。

“我+”将个人成长融入大时代

2022年暑假，北京高校的大学生在返乡前，接到了一份特殊的思政课“暑假作业”——回到家乡，通过短视频形式记录讲述新时代十年故乡的巨大变化。“这是一堂特殊的形势与政策课，更是我求学生涯中最想做也最难忘的暑假作业。”自称通州“土著”的北京邮电大学学生刘浩庭兴奋地说。过去十年通州的巨大变化，他在自己的视频作品中如数家

珍：“大运河森林公园、万达广场、环球影城，从自然风光到休闲时尚，从历史气息的漕运码头到活力满满的商业街，通州作为历史与现实交相辉映的城市副中心，正拔地而起。”

北京市委教育工委书记王达品说，讲好实践教学“大思政课”，不仅是学校单方面的事，还需要家庭、学校、社会的有效联动。凸显“我”这一学生个体的视角，引导学生主动在家庭、家乡的生动实践中发掘鲜活素材，坚定理想信念，是北京丰富思政实践教学生态的另一种路径。

早在2021年，北京市创新启动了“我听亲人讲‘四史’”系列活动，近万名青年学生回到家乡，回到亲人身旁聆听亲人的故事。“我第一次知道爷爷年轻时竟然有那么多感人的故事，也第一次如此真切地感受到自己的历史责任。”北京工业大学学生屈岱言返校后在课堂上讲述了自己爷爷屈仲诚为祖国“两弹一星”事业献出青春的感人故事，在场师生无不为之动容。

随后，北京市委教育工委又启动了“我看故乡这十年”系列活动，越来越多学生回到家乡感受十年巨变，感知实践伟力，思政课实践教学真正

实现了家校社的“梦幻联动”。

暑期对中央美术学院博士生蔡声韩而言，既有在大凉山上思政课时青草和泥土的味道，更有真理和希望的味道。4天的时间里，在学校马克思主义学院执行院长宋修见的带领下，蔡声韩和同学们将思政课堂搬到了四川省凉山彝族自治州喜德县，以实践教学的形式开展思政课教学。“艺术院校的学生，要把根深深地扎在祖国的大地上，才能创作出无愧于时代和人民的作品。”谈及此次实践教学的初衷，宋修见说。

在当地的样板企业牛多多牧业有限责任公司，蔡声韩和同学们亲眼见证了曾经的贫困村建成了规模化、标准化、科技化养殖场，还体验了制作饲料、定量投喂、清理食槽等饲喂全流程。“对比新闻报道里的乡村振兴，眼前的这一切无疑更加震撼。”硕士生秦佳钰表示，“我希望早日投身到伟大的事业中来，为乡村振兴添砖加瓦。”

“以实践教学为主题的‘大思政课’综合改革试验区建设启动以来，北京高校纷纷将思政课堂搬到了全国各地的城镇乡野，把思政课上到了乡村振兴的最前线。以地实践出实效为导向，不断丰富‘大思政课’实践教学内涵，首都高校学生‘请党放心，强国有我’的誓言，就是我们的答卷。”北京市委教育工委分管日常工作的副书记李军锋说。

“一站式”学生社区“家味”浓

（上接第一版）

“老师，现在就业形势严峻，我们在校生应该做些什么准备？”前不久，该校工商管理学院辅导员刘淑芳在“一站式”学生社区与学生坐在一起，从简历制作、面试礼仪、面试技巧等方面深度交流“如何提高就业竞争力”。

为发挥“全员育人”基础性作用，学校选拔11名辅导员担任驻楼导师，深入社区开展心理健康、学业发展、科研训练、生涯规划等教育活动，并对学生进行“一对一”指导。此外，学工部全体教职员工和学校113名专职辅导员全员轮值入驻学生社区，全年1500人次24小时与学生“同吃同住同学习”。“同学们感到，老师和辅导员不再是简单的学生管理者和指导。”陶陶说。

不仅如此，为培养学生的自主意识，学校还成立了“一站式”学生社区自治组织——大学生发展服务中心，选聘68名辅导员担任社区辅导员楼组长、168名学生担任社区学生楼组长，推进社区网格化管理，让学生有了“大家长”和“主心骨”。

2021年，学校成功入选教育部“一站式”学生社区综合管理模式建设自主试点单位；2022年，学校被评定为全省“一站式”学生社区A级建设单位。山西财经大学副校长米子川表示，推进“一站式”学生社区建设是提升新时代思政工作系统化、精细化水平的重要探索，也是学校坚持为师生办实事、办好事的重要举措。下一步，学校将进一步深化“一站式”学生社区综合改革，拓育人渠道，优化育人生态，实现多元主体协同育人。