

► 策论

► 一家之言

呵护农村留守儿童和困境儿童的精神世界

叶波

农村留守儿童和困境儿童作为儿童群体的一部分,有其自身独特的群体意义。让农村留守儿童和困境儿童安全有保、亲情有护、心理有依、发展有托,切实增强他们的安全感、幸福感、获得感,是民生、法治、教育需要共同面对的现代社会问题。

日前,民政部联合14个部门印发了《农村留守儿童和困境儿童关爱服务质量提升三年行动方案》(以下简称《行动方案》),提出到2026年,全面提升农村留守儿童和困境儿童精神素养、健全监护体系、加强安全防护水平,并以儿童需求为导向,实现更加精准高效的关爱服务。这一举措进一步加大了对农村留守儿童和困境儿童的支持与保障力度,彰显了对这一群体权益保障、资源配置等物质向度与理想信念、思想道德、价值观念等精神向度的共同关照。

要将精神生活作为关爱农村留守儿童和困境儿童的重要向度。只有精神才是人真正的本质,没有精神生活,人的存在就变得毫无意义。农村留守儿童和困

境儿童的精神世界,成为某种虚无的精神价值追求。关爱农村留守儿童和困境儿童,唯有建立在教育民生的精神生活向度,才能真正在物质生活有基础、制度建设有保障的前提下,引导农村留守儿童和困境儿童坚定理想信念、端正人生态度、形成正确价值观,以内在超越的方式引领个体自由成长、全面发展,成为有志向、有梦想,爱学习、爱劳动,会感恩、懂友善,敢创新、勤奋斗,德智体美劳全面发展的新人。

要将需求满足作为关爱农村留守儿童和困境儿童的基本标尺。农村留守儿童和困境儿童不是“问题儿童”,不能简单地以标签化的方式笼而统之、大而化之。必须

看到,“全面建成小康社会,一个都不能少”的承诺与要求背后,是每一个农村留守儿童和困境儿童都应被关爱、被守护、被帮助,以获得充分的生存权、发展权、受保护权和参与权。《行动方案》突出需求导向、精准高效。一是以“精准”落实全面。全面建档、动态更新、一对一结对、源头帮扶,瞄准的是不让一个农村留守儿童和困境儿童掉队。二是以“资源”保障发展。儿童福利机构创新转型、儿童主任队伍建设、社会力量参与、数字化建设,旨在解决城乡发展不平衡不充分中的乡村短板。三是以“协同”实现联通。多方发力、家校社协同,既将关爱服务资源建起来,又让资源活起来,在关爱服务资源的互联互通中,构建关爱服务农村留守儿童和困境儿童的立体监护体系。

要将做细做实作为关爱农村留守儿童和困境儿童的关键程度。《行动方案》重在落实。关爱服务迈向新台阶,取得新突破,根本在于政府、家庭、学校和社会各界将关爱工作做细做实。政府方面应摸清存量、关注增量、健全信息管理系统,精

准掌握每一个农村留守儿童和困境儿童的情况,在教育、医疗、监护、救助、安全、保护等方面予以充分帮扶。学校应重点关爱农村留守儿童和困境儿童,育人育德、立人立心,让他们在学校教育中“留”有安全感、“寄”有获得感、“学”有方向感,精神生活更加丰盈充实。家庭要加强亲子沟通,关注农村留守儿童和困境儿童的情感需求,切实履行家庭监护的职责,提升家庭教育的品质,全面关注留守儿童和困境儿童的身心健康。社会各界应更加积极地参与农村留守儿童和困境儿童的关爱服务,建立健全志愿服务网络体系,规范组织行为,营造良好氛围,为农村留守儿童和困境儿童全面发展提供亲情陪伴、教育辅导和心理支持。要注重发挥数字化建设在不同主体协同发力、做实做细上的贯通功能,通过数据共享、精确“画像”、高效匹配,为每一个农村留守儿童和困境儿童量身定制方案,切实提升关爱服务质量。

(作者系湖南师范大学教育科学学院教授)

小学推出减脂餐 有示范意义

周芳元

据《现代快报》报道,江苏省南通市紫琅第一小学推出针对全年级学生的减脂餐,将午餐中的一“小荤”替换为粗粮,同时适当减少主食摄入量。记者了解到,菜谱推出后受到许多学生家长们的欢迎,第一天就有81名家长为孩子报名改吃减脂餐。

减脂餐是从学生需求出发的创新举措,令人眼前一亮。一“替”一“减”之中,满足了学生的减脂需求,体现了学校管理上的精细、服务方面的周到,也启发更多学校在办学过程中立足实际,办出令学生及其家长满意的教育。学校办学要从学生实际出发,做家长育儿的同行者、助力者。学生在成长过程中总会遇到各种各样的问题,学校与家长应同向而行,协同育人。就拿“小胖墩”来说,形成的原因有多种,解决起来也需要较长时间,很多家长需要专业指导和帮助。面对学生成长过程中的问题,学校不回避不退缩,而是想方设法解决,这种态度值得点赞。家校共育不能停留在概念、口号上,而应聚焦现实中存在的具体问题,从“小切口”入手,满足学生的现实需求。

学校办学要善于凝聚合力,从专业视角寻求问题的破解之道。以南通市紫琅第一小学为例,学校面对孩子减脂这一难题,先是广泛听取了家长的意见,并积极向营养学专家寻求专业意见,进而开出良方。其实,破解教育中的很多问题,如孩子的视力、心理、睡眠,抑或教师工作负担等,都需要学校不断凝聚合力,特别是借助校外专家、第三方机构等专业力量,进一步打开工作思路,提高工作成效。

学校办学要重视意见反馈,持续提升教育服务质量。减脂餐推出后,南通市紫琅第一小学利用每周四的“家长陪同用餐日”听取家长的意见,及时对满意度进行调查,并根据相关意见进一步完善减脂餐,真正做到了工作扎实,认真负责。这启示学校管理者们在推出一项新的举措后,要重视调查研究和意见反馈。这一过程不仅可以促进相关举措的持续完善,也有利于发现教育中存在的其他问题,形成教育服务质量的持续提升。

办好人民满意的教育,应该用心用情解决好学生及其家长关心的问题,提供高质量的教育服务。减脂餐是学校为满足学生的健康需求而采取的创新举措,背后有着极大的示范意义。从学生的实际需求出发,“小切口”能有大作为。汇聚专业力量,加强调查研究,注重意见反馈,营造解决问题的良好环境,小创新也可有大收获。学生身心健康健康,必须予以高度重视。希望更多的学校管理者能借鉴减脂餐举措,立足本校实际,办出让学生和家长满意的教育。

(作者系湖南省浏阳市浏阳河中学教师)

/ 新世相 /

人性化管理为教育增添暖意

雷钟哲

每年的寒冬时节,关于学生是否应穿校服以及校服是否应穿在外套外面的问题,总能引发网络热议。近日,“穿上校服变身小面包”的话题就点燃舆论场。某视频平台上,一名学生发布了一段视频,讲述了一所学校要求学生必须将校服穿在外面的规定。这一规定导致学生纷纷变成“米其林轮胎人”,胳膊如同企鹅般无法自由活动。对此,网友哭笑不得。也有人表示质疑,这校服非穿不可吗?

天气寒冷,校服该怎么穿搭成了困扰家长的一个问题。其实,这个问题并非无解,关键在于秉持怎样的理念。学校如若多一点为学生、家长考虑的情怀,方式上不那么死板僵化,遵循实事求是的精神,就能找到相对妥善的解决办法。

校服的合理性毋庸置疑。以校服体现统一着装,在我国有着悠久的历史。“青青子衿,悠悠我心”,《诗经》中这句诗描写的就是穿着青衿的学子。青色交领的长衫,一直到隋唐两宋都是学子的制服。其中除了样式统一,更有合身、舒适的讲究。时至今日,校服已经是普遍的存在,世界各国也大抵如此。学生穿着统一的校服,朝气蓬勃、活脱靓丽,展现出学生独有的精神风貌、精气神韵,亦代表着学校的精神和品牌,便于识别与管理。更重要的是,校服在很大程度上减少了学生的攀比心理,潜移默化地注入平等的观念。

但四季有轮回,冷热在交替,校服不大可能紧随季节变化而频繁更换。没有适合学生冬季保暖需求的校服,却硬性要求校服必须套在厚实的棉衣外面,显然违背常理。好在北京、福建、深圳等多地教育行政部门近日发出通知,提醒做好学生防寒保暖工作,明确提出不得强制要求学生统一穿校服,并合理安排在校户外活动

时间,运动后提醒学生及时穿衣保暖等。这些要求真正体现了对学生的关爱,人性化的管理赢得了家长的欢迎和网友的点赞。当然,学校若根据换季保暖需求,推出棉服、羽绒服等,兼顾整齐统一和防寒保暖,又能在家长的承受范围之内,也是一个可取的选项。不过还是要注意,校服不是日常服装,学生不断成长,身高胖瘦会随着年龄发生变化,定制多套校服也容易造成社会资源的浪费。

“轮胎人”式的困扰,在教育实践中经常会出现,这对学校管理智慧是一个不小

的考验。于学校而言,要在日常管理中提升服务意识,明确管理的出发点和落脚点;要以学生为中心,时时处处事事替他们着想。有了较强的服务意识,一切从学生立场出发,就不会固守僵化思维,而是实事求是地提出合理的应对之策。与其在校服的外在形式上过于苛刻,不如更多关注学生的冬季防寒,不让每一名因寒感冒而冻伤或冻出病来。同时,也要引导学生认知四季变化,注重防寒,保持健康。

青青园中葵,朝露待日晞。学生就像

需要阳光雨露润泽的小苗,只要光照充足、雨露浸润,就能蓬勃生长。教育应是光源和水源,在遇到“轮胎人”“小面包”一类问题时,在处理学生因流感缺课后如何补课等事情时,都应更多关注学生的实际需求和权益,更多地站在学生及其家长的角度思考问题,全身心地关心、呵护学生。教育要有底线、有原则,也应有温度、有柔性,充分体现善意和认真负责的精神,唯此学校才能真正成为学生健康成长的乐园。

(作者系媒体评论员)



薛红伟 绘

政校家企社协同 共育拔尖创新人才

黄郭钰慧

拔尖创新人才是激活科技自主创新的关键变量,如何将其转化为高质量发展的最大增量,已成为建设教育强国征程上的一道必答题。如今,拔尖创新人才的培养已成为全社会的事业。只有政府、学校、家庭、企业、社会密切配合,才能构成一个完整的拔尖创新人才培养生态圈。

政府是掌舵者,进行顶层设计,绘制拔尖创新人才培养的“路线图”。要促进拔尖创新人才培养制度与人才成长周期的动态匹配,激活科技创新的“一池春水”,让更多创新型人才竞相涌现。要完善政府引导,家庭、大中小学、企业、全社会广泛参与的协同共育拔尖创新人才的政策体系,落实具体分工,明确“谁来干”“干什么”,遇到问题时“找谁干”。要深化科技体制改革,让拔尖创新人才“有枝可依”。

学校是执行者,担负人才培养工作的主体责任,为学生搭建专业成长的平台,是拔尖创新人才培养的中游。大学要起到龙头作用,构建各个学段联合培养人才的“大贯通模式”。各级各类学校要用好数字技术这个“倍增器”,推动拔尖创新人才培养模式的数字化转型。比如,利用数字技术实现对人才全方位全周期的创新能力评价、社会情感能力评价和实践能力评价,以此为依据不断调整学校教育内容。

家庭是启智者,打好孩子心智成长的基础,是拔尖创新人才培养的上游。一方面,家长要支持孩子的自主学习,关注并保护好孩子的创新潜质,营造轻松愉快、非功利的家庭环境;另一方面,家长要注重与孩子沟通孩子学习、生活、心理、健康各方面的状况,还可以与其他家长共同探讨创新素质培养问题,积极主动构建更加全面更加多元的创新教育网络。

企业为学生提供施展才华的舞台,是拔尖创新人才培养的下游。企业要发挥好“出题者”的作用,从国家需求、产业链需求和消费者需求出发,倒逼知识和技术的迭代与更新,逆向推动拔尖创新人才培养方式变革。要积极为拔尖创新人才提供“练兵场”,提升科技成果从“书架”到“货架”的转化速度,鼓励拔尖创新人才在真实任务中经历风吹浪打,练就强大意志力。

同时,全社会要为拔尖创新人才的成长营造良好环境。应该达成共识的是,通过分数分配教育资源只是方法上的公平,并不是资源分配结果的公平。在共性教育基础上注重个性教育,让不同的人获得适宜的资源,才是高质量的素质教育。为破除思想桎梏,一方面可鼓励民间力量成立英才教育联盟等研究机构,搭建互相交流、互相学习的平台;另一方面,可发挥主流媒体的宣传作用,引导全社会认识培养拔尖创新人才乃“国之大事”,关乎我国能否在国际竞争中立于不败之地。

科技是国之利器,国家赖之以强,企业赖之以赢,人民生活赖之以好。拔尖创新人才是突破关键核心技术的主力军。抓住了拔尖创新人才,就抓住了我国科技自主创新的牛鼻子。中华民族伟大复兴的宏伟目标催人奋进,构建政校家企社协同共育拔尖创新人才培养体系,打造高素质专业化科技领军人才方阵,拔尖创新人才大有可为。

(作者系中国教育科学研究院教育评价与督导研究所助理研究员)

► 热评

点燃学生阅读热情要双重发力

张贵勇

2023年3月,教育部等八部门发布《全国青少年学生读书行动实施方案》,要求根据青少年学生认知规律和身心发展特点,引导青少年学生珍惜大好年华,充分利用阅读黄金期,博览群书、拓宽视野。过去一年,读书行动撬动了广大师生阅读的积极性,取得了很好的实效。

我国儿童青少年阅读有何特点?如何充分调动儿童青少年的读书热情,促进他们的阅读发展?儿童青少年在现实生活中还需要怎样的阅读支持?透过2023年12月28日发布的《中国儿童青少年阅读现状与需求调研报告》,可以一窥当下我国中小学生的阅读现状。该报告值得赞许之处,不仅在于调研范围广泛,涉及全国6个省份83个县(市、区)的近12万名学生,还在于调研由北京师范大学中国儿童青少年中文分级阅读标准研制及应用项目组牵头,具有较强的专业性与权威性。

整体来看,随着全民阅读的持续深入,无论城市还是乡村,越来越多的学校与家庭深刻认识到阅读对于孩子成长的重要性,近年来我国中小学生阅读状况持

续向好,较以往有了长足的可喜进步。但也要看到,一些阻碍中小学生学习的关键因素也有待进一步破除。如调研报告所指出的,84.7%的中小学生在整体阅读方面存在困难,排名前三的依次是不知怎么选书、不知道读书的方法、缺少可阅读的书籍。可见,给中小学生切实有效的阅读支持,离不开学校和家庭的“双向奔赴”,需要教师和家长切实履职,尊重阅读规律,从创造充分的阅读空间,到营造良好的阅读环境,再到予以有效的阅读指导,身体力行成为孩子阅读的引领者、示范者和陪伴者。

教师作为学生的重要他人,无论是哪个学科,都应是学生阅读的标杆,能经常给予学生恰到好处的阅读指导。让人颇感意外的是,调研显示,96.9%的小学英语教师和98.0%的初中语文老师指导学生课外阅读方面存在困难,难点则在于学生缺乏阅读兴趣、阅读能力不足和缺乏阅读方法。的确,一旦错过了阅读关键期,在该该阅读的关键期错过了喜欢的浸润,抑或给孩子看的书并非孩子喜欢的,很难让孩子对书籍产生亲近感。但不管怎样,激发

学生的阅读兴趣,是教师的职责之一,也考验着教师的育人智慧。优秀的教师本身就是一颗阅读种子,仿佛行走的图书馆,总能通过各种各样的方法,唤起学生对书的热情,于无声处让学生感受到阅读的乐趣与魅力,感受到书中人物的喜怒哀乐,产生共鸣,陶冶心灵,重塑生活观与价值观。

在人的因素之外,环境的力量也不容忽视。学校作为阅读的重要场所,是涵养学生阅读习惯的关键场域。但一个引人深思的现象是,调研显示,94.1%的孩子报告自己主要的阅读场所是家里,其次才是学校。而家庭的藏书情况客观来看并不理想:46.1%的家庭总藏书量在25本及以下;50.6%的父母的年阅读量不超过5本,有23.9%的父母几乎不阅读。家庭藏书少,会导致孩子的阅读兴趣和年阅读量降低,每天阅读时长变短。可见,在引导学生阅读上,学校还要有更大作为,除了要增加适合学生阅读的优秀图书,让图书馆里的好书真正流动起来,还要创设致力于培养终身读者的好习惯,打造学生喜闻乐见的阅读课程。近年来,国家不断加大教育投

入,但在优秀图书购置上还要持续畅通渠道,让更多的图书与中小学生学习零距离,让真正的阅读专家走进学校,提升学生的阅读品质。同时,学校也要多创造空间,让教师有时间阅读,有机会研究并践行分级阅读理念,提升自身的阅读指导能力,找到有效提高学生阅读能力的方法。

阅读不是一件小事,而是关系到学生理想信念树立、道德品质提升、文化素质发展,以及独立思考、创新创造、终身学习能力培养的大事。让学生成为热爱阅读的自主学习者,学校和家庭需要藏有大量好书,合力打造适合阅读的温馨场所,也需要父母树立正确的阅读观,为孩子做阅读榜样,更需要学校把优秀图书作为教育教学资源,引导学生以阅读为核心,在非连续性文本与整本书阅读的有机结合中,在从虚构类作品到非虚构类作品的过渡中,在自主阅读与阅读共同体的建构过程中,在从求知、德育到价值观重塑的过程中,找到奋进的理由与力量,最终成为可堪大用能担重任的国之栋梁。

(作者系本报记者)