



2024年1月3日 星期三
农历癸卯年十一月廿二 第12356号 今日十二版

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报客户端
微信号

报头题字：邓小平 | 国内统一刊号 CN11-0035 | 邮发代号 1-10

微博：@中国教育报

教改先锋 重大典型报道



中国人民大学“大国边疆”育人工程成员访谈“民族团结先进个人”马新华。 资料图片

北京构建思政大课堂体系、建设200多个思政实践教学基地——打通“大思政课”实践育人路

本报记者 施剑松

在北京国子监博物馆，中国人民大学思政课教师宋友文和北京中小学思政课教师同上“中轴线上的‘大思政课’”，在古都的壮美空间里，感受首都何以是“文化中心”……在北京朝阳区垡头街道燕保新东家园社区，北京工业大学思政课教师常婧和社工一起“跑工单、走流程、蹲点位”，参与“接诉即办”，明白了“以人民为中心”的分量……在北京市学校思政课实践教学“数字地图”上，超过200个实践教学基地如繁星般在全市16区的地图上点亮。

新时代党领导全国各族人民改革开放迈向社会主义现代化辉煌成就，就是“大思政课”之所以“大”的底气。近年来，北京市委教育工委立足“首都”这个北京最大的市情，以实践教学为抓手，建设全市思政大课堂体系，引导师生亲身感受国家大战略部署，真切感悟社会大时代变迁，以“大思政课”之“大”，谋立德树人之“实”，打通了一条“大思政课”实践育人路。

“实践基地+”打造思政大课堂体系

2023年暑假，常婧格外忙碌，为秋季学期“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”备课，而备课的地点不再是图书馆和书房，而是朝阳区垡头街道燕保新东家园社区。

燕保新东家园社区的供水问题，一直是困扰社区居民的烦心事。当天，常婧与来自街道、水务局等部门的工作人员一道，现场办公解决问题。“亲身参与‘接诉即办’，我真正了解了各区各部门是如何在第一时间快速响应并及时解决问题的，我大为震撼，也深受感动。市民每一个电话背后都有十几个部门的一体化响应和联动。我会把此次经历写成教学案例，让同学们也能感受到新时代十年的伟大变革。”

在北京市委政务服务局的支持下，市民热线服务中心成为北京市学校思政课实践教学基地之一。依托实践教学基地，北京高校很多思政课教师参与到“接诉即办”工作中来，通过亲身参与“跑工单、走流程、蹲点位”，全过程了解北京市“接诉即办”工作的理念、举措和成效，将一个真实、鲜活的案例转化为教学素材。

“新时代十年，北京市沿着习近平总书记指引的方向，实现了深刻转型，很多变化就发生在我们身边。”北京市委教育工委相关负责人表示，“我们要用好京华大地

生动实践，让学生在生活、学习的区域内感知习近平新时代中国特色社会主义思想的实践伟力。”

长期以来，“难以实现全覆盖”“实践教学资源不均衡”“实践经费不足”等问题，始终是制约思政课实践教学取得实效的“痛点”，广泛建立实践教学基地是北京市委对症开出的“药方”。

2023年11月，在北京市委思政课实践教学“区—校”对接会现场，会议主持人宣布“散会”，会场内几十名干部却迟迟没有退场，热烈的讨论不知不觉又延长了两个小时。会上，北京16区区委教育工作领导小组负责同志和26所北

行走的思政课 释放育人实效

本报评论员

广泛建立实践教学基地，把参与“接诉即办”、旁听观摩立法过程等经历转化为思政课教学素材，引导学生在实践中感受思想伟力；立足首都，把思政课课堂设在“中轴线上”，开到党和国家重大活动最前线，搬到科技创新、乡村振兴的最前线，为学生提供沉浸式体验……

近年来，北京市以实践教学为抓手，建设全市思政大课堂体系，打通“大思政课”实践育人路，不仅有效解决了实践教学资源不均衡、实践经费不足等现实难题，而且通过沉浸式、鲜活生动、富有科技感的课堂体验，提高了思政课的育人实效，实现了以“大思政课”之“大”，谋立德树人之“实”的目标。

思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中讲。一

堂行走的思政课，将深刻的思想、抽象的道理深度融入学生的学习、生活与实践场景中，让党的科学理论真正动了起来、活了起来、立了起来。这正是善用“大思政课”，将思政课与现实紧密结合的优势所在。

如何提高育人实效，落实立德树人根本任务，培养更多堪当民族复兴重任的时代新人？思政课必须向改革创新要活力，坚持理论性和实践性相统一，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，在教育教学中调动一切育人主体，发掘一切育人资源，形成强大育人合力。如此，才能教育引导学生在增强使命感和责任感，在实践中成长成才，让青春在火热的实践中绽放绚丽之花。



中国石油大学（北京）实践团深入调研云南彝绣产业。 资料图片

领导小组相关负责人表示。

伴随着越来越多实践教学基地建设，思政课实践教学的理念也更加深入人心，在北京市各类思政课教师培训、教学竞赛中，“实践教学”更是逐渐成为重要模块。在一次全市高校思政课教师集体备课会上，参加培训的思政课教师惊讶地发现，主讲人不再是理论专家和教学名师，而是来自市民热线服务中心的接线员刘媛。

“这让我们思政课教师更加直观地体会到城市治理正在经历的深刻变革，为进一步讲好京华大地生动实践提供了鲜活素材，希望更多首都一线的建设者与我们共同备课。”北方工业大学思政课教师陆宽宽表示。

依托遍布全市的思政课实践教学基地，在北京市委教育工委和市委宣传部分主要负责同志的共同提议、策划和推动下，2023年5月，“‘京’彩文化 青春绽放”行动计划正式启动，“信仰行、红色行、古都行、文艺行、志愿行、园区行”6项实施方案、14个具体项目全面开展，全市百余个文化场馆参与其中，成为青年学生感知古都文化、红色文化、京味文化、创新文化的“大课堂”。

“沉浸式教学+”为实践教学提供有力支撑

说到2023年3月那堂特殊的思政课，中国人民大学学生于畅至今记忆犹新。这天一早，于畅和同学们走进北京孔庙和国子监博物馆，和他们一起的，还有北京市八一学校和北京市海淀区民族小学的学生们。

在这堂特殊的思政课上，小学、中学、大学的思政课教师从不同的视角，解读中轴线承载的壮美空间秩序和深厚的文化底蕴，让学生们对中轴线的悠久历史和文化内涵有了更加深刻的认识和体会。“这堂思政课让我们置身历史场景，第一次发现思政课还能如此‘带感’。”回忆起这堂“大思政课”，于畅依然神采飞扬，“作为历史专业的学生，我们要更加自觉地坚定文化自信，用自己的专业知识和实际行动，做中华优秀传统文化的传承者与践行者。”

这堂中轴线上的“大思政课”是北京市将思政课实践教学与文化中心建设有机结合的一次重要探索。随后，故宫、天坛等北京中轴线上重要地标都成了首都大中小学学生感悟壮美空间秩序、增进文化自信的“沉浸式教学”空间。

（下转第三版）

本报北京1月2日讯（记者 林焕新）为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，落实党中央、国务院关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的总体要求，整体提高大中小学教材质量，全面加强各级各类教材管理，打造更多培根铸魂、启智增慧的精品教材，服务教育高质量发展和教育强国建设，国家教材委员会近期作出重要工作部署，就加强教材建设和管理开展系列行动。

系列行动以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦落实立德树人根本任务、服务国家重大战略、完善教材管理体制、强化教材建设支撑等关键问题，着力开展四方面工作。一是进一步强化教材编写修订，加大中小学思政课教材一体化建设，推进新时代马克思主义理论研究和建设工程重点教材建设，强化资源建设，全面推进马克思主义中国化时代化最新成果进课程教材。二是提升中小学教材编修质量，建设现代职业教育产教融合优质教材，建设支撑高等教育人才自主培养的系列教材，加快推进教材数字化转型，促进教材建设服务国家重大战略和人才培养需求。三是落实部门、地方、学校、出版单位职责分工，健全教材使用监测、问题监督和处置、责任追究、引导激励等机制，提高教材出版质量，提升管理信息化水平，进一步完善统一领导、分工负责的教材管理体制。四是加强教材队伍建设和教材研究工作，加强教材建设经费保障，强化教材建设支撑。

下一步，国家教材委员会各成员单位和地方各级党委、政府将在国家教材委员会统筹领导下，明确各项任务责任主体，制定时间表、路线图、任务书，强化条件保障，及时研究解决实施中遇到的重点难点问题，强化督促落实，注重宣传引导，确保各项工作部署落地落实。

国家教材委员会就加强教材建设和管理作出重要工作部署 完善教材管理体制 强化教材建设支撑

教师队伍不变、教学计划不变、教学进度不变 青海震区中小学全面实现线下复课

本报西宁1月2日讯（特约通讯员 莫青）截至2024年1月2日，青海海东地区民和回族土族自治县、循化撒拉族自治县、化隆回族自治县所有学校全面实现线下教育教学，元旦放假结束第一天，学生以崭新的精神面貌走进校园走进教室，迎接新年新生活。

地震发生后，青海省教育厅成立教育系统抗震救灾工作领导小组，下派教育系统秩序恢复组，印发《关于做好海东地区做好中小学复学复课工作的通知》，指导各级各类学校做好物资筹备、人员调配、隐患排查、条件保障等复学复课具体工作。各县积极协调相关鉴定机构优先安排校校园舍鉴定，每日根据鉴定结果统筹安排复课工作。

全省各级教育部门多措并举，恢复教学秩序，充分挖掘潜力，将初高中学生安置到有住宿条件的同学段学校，做到教师队伍不变、教学计划不变、教学进度不变，累计分流安置民和县官亭土族中学全体

高中生941名，甘沟乡中心学校、中川乡中心学校、官亭镇中心学校全体初中生1287名，循化县道韩藏族乡铁尔楞小学等4所小学（教学点）906名学生也就近就近分流安置到周边中心学校。

对学校总体安全但存在安全隐患的校舍进行紧急维修，消除隐患后在原校址安置学生11.55万名。截至2023年12月25日，震区中小学全面实现复学复课。截至2024年1月2日，海东地区所有中小学全面实现线下教育教学。

为尽快恢复教育教学秩序，消除地震给师生带来的不良影响，省教育厅第一时间开通中小学生震后心理辅导热线，24小时提供心理突发危机干预咨询和辅导，为灾区师生及家长提供心理辅导援助服务，并同时组织8名青海省中小学心理健康教育专业指导委员会专家成立2支心理援助工作组，利用一周的时间深入受灾严重的学校，累计开展灾后心理健康讲座16场、团体心理辅导8场。

山西财经大学拓宽育人渠道，优化育人生态 “一站式”学生社区“家味”浓

本报讯（记者 赵岩）“在这里，既有‘价值引领导师团’讲述感人肺腑的拼搏故事，又有‘学业发展导师团’带我们破解学业难题，还有‘文化涵养导师团’带我们领略厚重的山西文化……”日前，山西财经大学举办的“一站式”学生社区成果展，让学生纷纷点赞。

近年来，山西财经大学坚持以“价值引领、文化涵养、学业发展、素质浸润、素质养成”五项引领计划推动“一站式”学生社区建设，不断创新“三全育人”模式。

“山西是中华文明的发源地，不仅有诚实守信的晋商精神，还有光耀千秋的太行精神……”依托山西丰厚的历史文化资源，学校致力于把“一站式”学生社区建设成为铸魂育人的新阵地，先后打造红色青年领航工

程、思想政治教育工作后备人才培养计划等品牌项目，开设晋商精神研习班、晋商廉洁教育馆、红色青年成长领航馆，并研发了“人文山西”系列课程，邀请相关领域知名专家学者担任“文化解读人”。

“这里学习环境特别好，不用出宿舍我们就能实现高效学习！”校学工部副部长陶陶介绍，学校现有“韶华里”“芳华里”等6个“一站式”学生社区，配备驻楼导师工作室、辅导员工作室、辅导员入驻值班室、学生社区心理咨询站等驿站11间；同时建有社区VR思政体验馆、“24小时”智慧书房、社区“新平台”育人综合体约1600平方米，满足了社区内学生个性化活动需求。

（下转第三版）

【校长周刊】

高中生生涯规划教育如何有效开展

详见第五版