

石家庄邮电职业技术学院:

打造校企思政育人“生态圈”

谢册

“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是教育的根本问题,也是建设教育强国的核心课题。在推进中国式现代化的伟大实践中,在构建现代产业体系进程中,职业教育扮演着至关重要的角色。新时代,高职院校肩负着培养高素质技术技能人才的责任,应当不辱使命、发力作为,为助推产业转型升级提供人才支撑、贡献智慧力量。

育人的根本在于立德。作为中国邮政所属唯一高校,办学68年来,石家庄邮电职业技术学院始终高度重视思政育人工作,坚持“立足邮政、服务邮政”办学定位,聚焦“德技并修”培养目标,通过建强“大师资”、拓新“大课堂”、构筑“大平台”,全面推进“大思政”建设落实落地,打造了“同向同行、共建共享”的校企思政育人“生态圈”,为企业培养输送了一大批“下得去、用得上、干得好、留得住、能发展”的高素质“邮政工匠”。

秉承“共同体”理念,建强“大师资”

主体能动性直接影响着思政育人成效。如何深化产教融合,激活校企双元主体能动性,解决“大思政课”“谁来讲”的问题?多年来,学院深耕校企资源,汇聚了思政课教师、邮政劳模、企业工匠、社会名家等“大师资”,为开展思政育人夯实了人才基础。

让思政课教师立得住

学院以“思政课堂供给侧改革”为主线,一手抓人才引进,一手抓制度建设,持续提升思政课教师的积极性和创造性。近年来,知名院校的博士、硕士被不断引进,听课试讲、新老结对、团队赛考、考核激励等管理举措相继出台,模块化课程、问题链教学、研究性学习、行走的思政课等创新实践竞相迸发……广大思政课教师以强烈的使命感,创新教学内容、开展课堂革命、推动教研融合,努力站稳三尺讲台。学院思政课教学团队获评“河北省职业教育思政课教师教学创新团队”,在河北省思政课质量评估工作中获评优秀。

让专业课教师跟得上

围绕“让专业课教师跟得上、踏得准思政育人改革的步子”这一思路,学院深入实施课程思政整体推进工程,出台了教材开发制度、教学组织管理制度、课程评价制度,成立了课程思政研究与建设中心、课程思政教学研究室,开展了思政课教师与专业课教师结对子、集体备课、专题攻坚等活动,实现了课程思政

在所有专业、所有课程、所有教师中的全覆盖,建设院级课程思政示范课程40门。通过思想引导、制度规范、经费保障,推动形成专业课程与思政课程协同效应。学院先后获批教育部课程思政示范课2门、课程思政教育团队2个、高校思想政治工作精品项目1项,获批国家邮政局邮政行业人才发展研究课题1项。

让企业专家进得来

学院通过建立“教产岗位互通、专兼协同发展”的“双师”培育机制,制定兼职教师管理、现代学徒制等制度,分层选聘企业大师、企业导师、劳模师傅、企业内训师共540人,专兼职教师人数比例达到1:1。通过构建校企双导师机制,学院教师联合企业产业导师、劳模工匠、成长导师和课程导师,协同开展专业建设、人才培养方案制定、教材建设和课程教学等,校企分段交替、协同育人。通过邀请企业领导、行业专家来校现身说法、现场授课等,常态化、动态化开展“未来员工”开课教育,汇聚起强大的校企协同思政育人力量。

让劳模精神传得开

弘扬劳模精神是新时代加强高职院校思想政治教育的重要内容。学院通过聘请劳模辅导员、成立“劳模育人工作室”“大师工作室”、聘请劳模做产业教授、组织劳模创新论坛、组建劳模讲师队伍等创新举措,为校企协同思政育人开辟了多种路径。广大邮政劳模走上学院讲坛、走进专业课堂、深入学生宿舍,利用专题报告、交流研讨、团体辅导、谈心谈话等方式,让学生零距离感受劳模精神、涵养邮政情结。

强化“零距离”标准,拓新“大课堂”

坚持德技零距离、校企零距离,学院向内深挖、向外拓展,通过协同思政课与专业课,贯通第一课堂与第二课堂,在小校园与大邮政之间架起桥梁,打破育人壁垒和空间局限,有效解决了大思政课“在哪讲”的问题。

精选思政育人“点”

学院贯彻落实课程思政实施方案,结合新生入学、新学期开学、暑期实习、职前教育等关键节点,围绕建党百年、建团百年、党的二十大精神学习等重要主题,由领导干部带头讲好“开学第一课”“主题思政课”,通过近距离与青年学生交流,做好思想引领工作,把立德树人根本任务放在首位、落到

实处。与此同时,党员干部宣讲团、党员师生宣讲团、优秀辅导员宣讲团、学生宣讲团等4支队伍,结合主题教育、时政热点和党的创新理论,走上讲台、走进班级开展宣讲,确保思政育人不断线、理论学习不降温。

拓展修德砺能“线”

发挥校企双主体育人优势,学院建设了75个“系统与企业同步、设备与生产一致、环境与岗位仿真”的“教学做一体化”教学实训室,建成了96个高水平专业化产教融合实训基地,形成了覆盖31个省份邮政企业的实习网点。学院坚持“砺能先修德”,发挥校外实习实训基地的丰富资源和平台功能,推动思政育人从“平面”走向“立体”。一方面引领广大教师将职业道德、大国工匠、劳模精神、一线故事等内容纳入实践教学过程,另一方面发挥企业“师傅”言传身教的“活教材”作用,让广大学生听一线故事、看一线变化、谈一线感受,助力学生思想政治觉悟与技术技能水平双提升。

融入社会大局“面”

实践出真知。学院将“大思政课”与乡村振兴、基层治理、社会服务等时代大势、国家大事相结合,将思政课堂搬到更多现实场景中,不断扩大思政育人半径。师生在学院驻点、河北省张北县玉狗梁村的田间地头开展技能助农,在江苏邮政的“双11”直播现场挥洒汗水,在社区农场、企业基层进行调研,在抗日英雄纪念馆瞻仰红色精神……一场场电商直播、一篇篇调研报告、一次次红色研学,让学生切身感受到了改革开放和社会主义现代化建设的伟大成就,亲身参与到保障民生、服务国家发展的大局当中,切实激发了他们爱国奋斗的情怀和责任担当的意识。

坚持“邮文化”驱动,构筑“大平台”

因“邮”而生、为“邮”而建、伴“邮”而兴,是学院最鲜明的特色。中国邮政在一百余年的奋斗历程中形成的“人民邮政为人民”的宗旨和“情系万家 信达天下”的使命,成为学院开展思政育人的精神血脉和深厚土壤。学院通过打造文化生态、宣教阵地、品牌活动等特色载体,持续撬动思政育人生产力。

以“邮”为根,打造文化育人生态

发挥校企融合优势,学院建成鸿雁文化广场、鸿雁培训楼、鸿雁天下校史馆、“邮票上的

教育家”文化长廊、驿使图墙雕、“职业教育·大邮作为”主题展览等一批承载学院文化底蕴、展现浓郁邮政气息的校园文化景观,开设“邮政文化概论”“邮票上的中华优秀传统文化”“邮票上的党史”等7门必修、选修课程,创作《到中国邮政基层去》《鸿雁》《雪线邮路》《传邮万里》《中国邮政有点甜》等歌舞文艺作品,多维度、立体化培育学生的邮政情结,营造了思政育人的浓厚氛围和强大场域。

以“广”为标,打造思政宣教平台

遵循“引领青年、组织青年、服务青年”的要求,学院搭建了形式新颖、覆盖全员、深受青年喜爱的“石邮讲坛”和“石邮青年”线上线下阵地平台。邀请著名主持人陈铎、前女排世界冠军李桂芝、“时代楷模”其美多吉等名人大家、邮政劳模做客“石邮讲坛”。开设“邮小青课堂”“青年大学习”“石邮青年说”等思政栏目,开展有感召力和参与性的系列宣传教育活动。截至目前,“石邮讲坛”已开展1400余场,受众68万余人次;“石邮青年”年阅读量近百万,累计用户4.19万人,入选“全国首批高校思政类公众号重点建设名单”和“全国高校共青团新媒体重点工作室名单”,获评“2022—2023年度全国优秀院刊可视化融媒团队”。

以“旗”为引,打造思政活动品牌

以榜样为旗帜,将邮政劳模思政育人制度化,学院先后聘请了包括时代楷模、全国劳动模范、全国道德模范、全国人大代表等在内的272名先进模范担任大学生兼职政治辅导员,通过举办报告会、开展主题班会、开展团日活动等,让青年学生面对面聆听感人事迹、传承劳模精神、弘扬工匠精神。将文化活动品牌化,深耕“科技文化艺术节”“职业技能文化节”,精选活动主题,策划特色模块,常态化开展有思想、有温度、有品质的科技文化实践活动,为学生提高思想觉悟、品格素质和专业能力提供广阔舞台。

68年来,学院与时代同行、与企业同向,把落实立德树人根本任务放在办学治校的首位。近10年,学院毕业生有六成进入邮政企业,其中95%以上在县级及以下基层企业就业,30%以上在西藏、青海等边远地区就业,30%以上已成长为基层管理者和业务骨干。校友中涌现出了以“全国青年岗位能手”“北京劳动模范”康智为代表的技术能手,以党的十八大代表、全国劳动模范张龙生为代表的劳模群体。毕业生就业满意度、用人单位满意度始终名列前茅,入选“全国毕业生就业典型经验高校”。(作者系石家庄邮电职业技术学院党委书记)

课堂话语是教师组织课堂教学活动所采用的语言方式,是师生进行交流互动、实现知识传递的重要桥梁。思政课教师能否恰当运用课堂话语,关系着思政课的铸魂育人实效。恰当运用“五种话语”开展思政课教学,能提高课程的针对性和吸引力,守好立德树人主阵地。

理直气壮讲政治话语

政治引导是思政课的基本功能。新时代,落实党中央对思政课建设的要求,发挥思政课为党育人、为国育才的功能,要求教师在教学实践中立足国家发展、社会进步、民族复兴的宏观视角,以国家意识形态建设为遵循,通过政治话语这种教学语言,旗帜鲜明地把党的创新理论成果、路线方针政策等传达给学生,用政治话语特有的价值指向性和政治导向性,帮助学生扣好人生的第一粒扣子。

教师只有自己做到真懂、真信、真情,才能让学生学有所获、心有所向、情有所感。教师要用充满自信的心态、状态和教态去讲课,其底气在于,一百多年来,正是在中国共产党的坚强领导下,中国实现了从站起来到富起来再到强起来的伟大飞跃。教师要运用政治话语把中国发展、崛起和复兴的道理讲清楚,引导学生正确认识世界与中国发展的大势,理解中国特色社会主义制度的显著优势,树立为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念和信心。

与时俱进讲时代话语

思政课与时代发展紧密相连,教师要讲出“时代味”,就要使用反映新时代政治、经济、文化、社会等方面鲜明特征的时代话语。这个“时代”是在世界大变局中奋进的时代,是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的时代。

教师要讲正在发生的鲜活故事、正在进行的伟大变革融入课堂教学,向学生清楚阐释中国共产党如何运用马克思主义中国化时代化的创新理论成果指导中国特色社会主义实践,并取得了伟大的历史性成就,引导学生深刻领悟中国共产党为什么能、马克思主义为什么好、中国特色社会主义为什么好。教师要引导学生增强对理想信念的情感共鸣,厚植学生爱党、爱国、爱社会主义的情感,激励学生与时代同行,把理性认知和情感认同进一步转化为行动自觉,将个人理想追求融入党和国家伟大事业当中,让青春在奋斗中焕发出绚丽光彩。

润物无声讲学术话语

教师要真正做到用彻底的理论说服学生、掌握学生,就要坚持政治性和学术性相统一,在授课过程中运用好思政教育独有的学术话语。它既是体现中国特色、具有中国风格的语言表达,也是中国自己的学术概念和范式表述。

具体来说,一方面,寓马克思主义的道理于“学理”之中,用专业性的学术话语阐述习近平新时代中国特色社会主义思想的重大意义、精神实质、丰富内涵及实践要求,教育引导大学生努力掌握其思想精髓,切实把理想信念建立在对科学理论的理性认同上。另一方面,寓中国特色社会主义的生动实践于“学理”之中,立足于我国文化传统、历史命运和具体国情,聚焦学生关注的重大现实问题和普遍存在的思想困惑,灵活运用多种教学方法,把“马克思主义行、中国化时代化的马克思主义行”“中国共产党能”和“中国特色社会主义好”背后的哲理阐释清楚,引导学生在实践中增强对马克思主义的理解和认同,从而坚定共产主义理想信念的理论自觉和听党话、跟党走的行为自觉,达到春风化雨、润物无声的教学效果。

通俗易懂讲生活话语

“讲道理”既是一门学问也是一门艺术。在讲好政治话语、时代话语和学术话语的同时,教师还要用“接地气”的方式讲好生活话语。生活话语不是信手拈来、简单随便的口头语,而是能够准确贴切服务于相应思想理论所表达内容的语言表述。

一方面,教师要积极推动教材话语向课堂话语的转化,将规范化、书面化的理论话语转化为直白易懂、鲜活真实、现场感强的生活话语,拉近与学生的心理距离,点燃学生的学习兴趣,引发他们对理论的思考。另一方面,教师要及时更新教学思维,把最新版教材的修订精神转化为与时俱进的教学思路,将规范的教材话语融入到具体直观的教学案例、时代故事和学生的实际生活中,以学生易于接受、乐于接受的生活话语进行叙述表达,把案例、故事中蕴含的道理分析透彻,在深入浅出、融会贯通中真正把道理讲到学生的心坎上,让思政课成为名副其实的“人生信仰课”。

甄别扬弃讲网络话语

新形势下,教师要充分认识大数据、云计算、人工智能等现代信息技术给大学生日常生活和学习带来的深刻影响,把握课堂教学的关键,从“怎么说”和“说什么”两方面发力。

首先是“怎么说”。古语云,知己知彼方能百战不殆。教师要守好思政课这个主阵地,就要清楚了解学生的所思所想、所言所语。要坚持问题导向,既通过学生经常使用的网络话语来读懂青年一代的现实需求,又恰当地将网络话语对教材话语进行必要的更新升级,在轻松幽默的话语风格中完成主流意识形态教育内容的有效传递。其次是“说什么”。面对纷繁复杂的网络世界,教师务必要擦亮眼睛,认真研究、辨别、分析、判断时下“热搜”的网络话语背后隐藏的价值取向和态度立场,甄别扬弃地找到教材话语同网络话语之间的共通点和结合点,以贴近学生思维特点的叙述方式创新理论表达,教育引导大学生明辨是非、自觉抵御错误思潮,争当自信自强、可靠有为的强国一代。

(作者单位系广州体育学院马克思主义学院)

改革新探

硝烟已散尽 高地仍巍峨

——辽宁省锦州市黑山县推进学校国防教育纪实

通讯员 刘学文 周思念 孟小冬

近日,辽宁省西部地区普降大雪,位于锦州市黑山县的黑山窑后村小学银装素裹。教室内,毕业班的几十名学生或站或坐,或倚或蹲,全神贯注地聆听黑山阻击战史讲解员张德东讲述解放军“孤军奋战”“人在阵地在”的英雄故事。台上讲得投入、台下听得认真,时不时的互动更是将课堂氛围一次次推向高潮。

黑山,曾是解放战争的辽西战场、辽沈战役的转折地。1948年10月,解放军攻克锦州后,决定采取“诱敌深入、打大歼灭战”的方针,集中优势兵力在沈阳至锦州间歼灭国民党反动派“西进兵团”。守卫黑山的东北野战军第10纵队连续抗击“西进兵团”三昼夜的猛攻,为主力从锦州东进争取了时间,史称“黑山阻击战”。

75年弹指一挥间,硝烟散尽,见证过光荣与梦想的101高地仍巍峨屹立。75年来,黑山人在这片热土上辛勤耕耘,从不曾忘记传承红色基因。近些年,黑山县多部门群策群力,推动国防教育进学校、进机关、进企业、进厂矿、进社区、进乡村、进网络,使关心国防、热爱国防、建设国防、保卫国防、献身国防成为当地干部群众的思想共识和行动自觉。

学校国防教育是全民国防教育的基

础。让学校师生充分沐浴国防教育的阳光雨露,是落实立德树人根本任务的有力保障,对于引导青少年学生牢记历史、厚植爱国主义情怀具有十分重要的现实意义。做好国防教育,要传承的不仅仅是红色历史,更是先辈们在光辉岁月中沉淀下来的精神与力量。如果仅仅靠几次活动、讲座,学生很容易将历史事件抛诸脑后,因此须建立系统的国防教育体系,将红色理念扎实、精细地渗透进校园、融入师生的灵魂深处。

为此,黑山县教育局、人民武装部、退役军人事务局等单位积极配合,整合辖区内国防教育资源,将国防教育列入学校教学工作计划中,分期分批有序开展国防理论课、国防技能课、国防体育课、国防科技课和国防实践课等。每年的开学和毕业季,黑山县或邀请红色传人进校园讲红色故事,或组织师生实地感受革命英雄舍生取义的历史,或举行仪式追忆缅怀先烈,为师生们上了一堂堂生动的国防教育课。

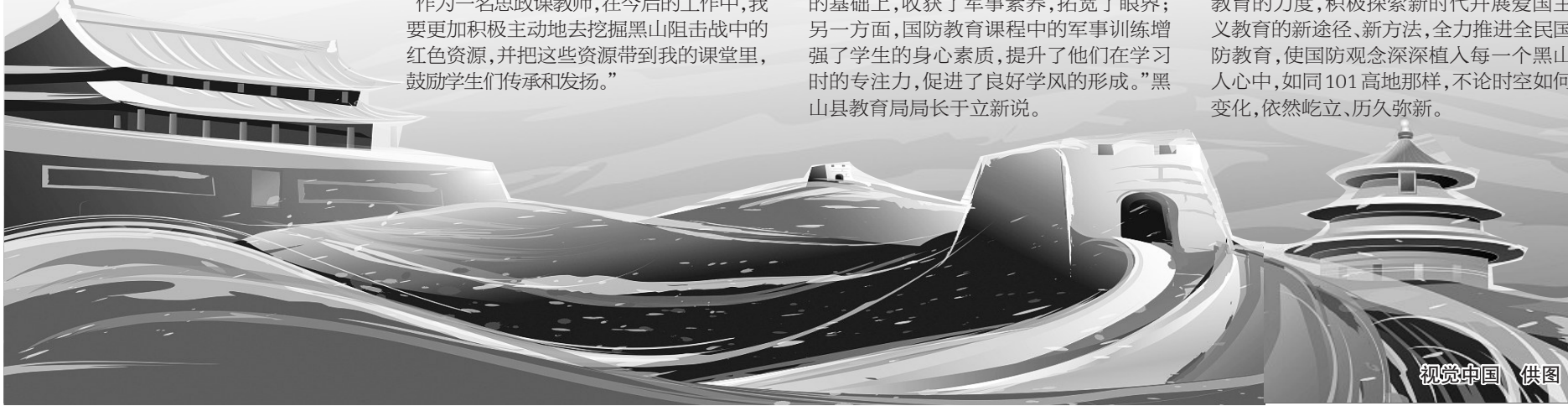
“听了黑山阻击战的历史,我被革命先辈的英雄事迹所感动,深感作为一名黑山人的光荣。今后,我一定要努力学习,报效祖国,将黑山的红色传统发扬光大。”黑山窑后村小学六年级(2)班学生宋春说。

黑山县第一高级中学教师冷静表示:“作为一名思政课教师,在今后的教学中,我要更加积极主动地去挖掘黑山阻击战中的红色资源,并把这些资源带到我的课堂里,鼓励学生们传承和发扬。”



黑山县对2023年秋季应征入伍的大学生进行役前国防教育。资料图片

在学校国防教育实践中,黑山县将国防教育课程体系与中小学文化课程体系有机融合,使二者相互促进,形成了良性循环的教育模式。“一方面,学生在学好文化课的基础上,收获了军事素养,拓宽了眼界;另一方面,国防教育课程中的军事训练增强了学生的身心素质,提升了他们在学习时的专注力,促进了良好学风的形成。”黑山县教育局局长于立新说。



视觉中国 供图