

江苏理工学院积极探索学科管理在“三教”协同创新推进交叉学科建设”中的作用，将学科管理机制研究、实施路径落实到研究生管理和教育发展中，对于本校研究生管理质量、学习质量和发展质量有着重要的提升作用。该成果在江苏高校研究生管理与教育中具有可推广性，并可应用于全国高校。

以“三教”协同创新下的学科管理强化研究生学科研究、实践与创新

“三教”协同创新下的学科管理的目的是实现学科研究和实践路径上的整合，进而为交叉学科创新提供新的思维和实验导向，从而实现以学科管理的科学化促进学科创新发展。学院以学科管理积极推进职能部门工作内容和 workflows 的系统化与便利化，旨在以“三教”协同创新为导向，实现交叉学科创新对于学校职能部门功能的优化与整合。这样能进一步强化学校职能部门对于学科建设和学科教学的服务性，也能够以学科建设的需求性不断提升学校职能部门的工作效率和服务质量。学院在优化职能部门的学科管理功能时，重视与学科研究、学科实践、学科创新的同步性，保证学科管理能够契合于学科建设的发展要求，同时也能够根据不同学科创新发展和实践发展的要求，引导职能部门做出职责功能和工作内容上的调整与整合，从而以科学管理提升学科发展质量。“三教”协同创新下的交叉学科建设能够为学校学科管理的科学化提供重要指引。交叉学科建设需要将学科实验任务进行总结和归纳，从而得出推广应用的路径需求。而科学的学科管理能够引导学校职能部门服务于学科实践的要求，同时也能引导学生按照学科方向和类别参与到学科实践中，从而充分发挥学生的学科专业实践能力，也能够不断提升专业学科项目的产出效率。

以“三教”协同创新要求推进学院职能部门科学化建设

学院将“三教”协同创新的作用充分落实到职能部门的工作实际中，以具体的交叉学科创新建设的要求实现职能部门工作内容和 workflows 的深度整合，并且为职能部门的协作提供了学科建设方向上的整体框架，使职能部门能够以宏观的角度实现对于学科建设任务的理解与完成，从而提升职能部门的工作效率和工作质量，充分发挥职能部门对于学科建设的服务和协同功能，实现行政与学术的科学统筹发展。学院引导职能部门根据交叉学科下的子项目创新建设要求；不断推进相应保障措施的进一步完善，不断推进管理模式的科学化发展，有效加强职能部门科学管理机制的建设。学院将职能部门的工作内容与流程对接交叉学科创新发展的要求，一方面需要学院职能部门管理人员不断提升自身的管理水平和服务水平，从而满足交叉学科创新发展的高要求，另一方面，学院职能部门需要与交叉学科学术人员展开全方位的深入协作，将学科的研究和实践内容有效转化为具体的职能行政工作内容。有效的沟通不仅能够带来双方工作效率

和质量的提升，还能为职能部门的管理人员带来科学行政发展上的思维，从而提升管理的科学性。学院进一步优化职能部门的工作内容和 workflows，以学科交叉创新发展需求为导向，实现职能部门协作的规范化、效率化和科学化，这样能够不断提升职能部门作用于交叉学科创新的服务效果和质量。

以“三教”协同创新下的研究生管理要求推进研究生科研创新机制发展

研究生科研创新建设离不开科学的研究生管理。一方面研究生管理的有序化能够提升学生参与学习和实践的质量，不断提高从理论到实践应用转化的效率。另一方面，研究生管理系统的功能是为了更好地推动研究生的学习与综合发展，这种需求能够进一步推动以育人价值性的提升，从而实现研究生科研始终为研究生专业学习实践和综合发展服务。学院以“三教”协同创新下的交叉学科建设为导向，强调学科创新建设必须实现科学研究、平台建设、人才培养的协调发展。为此学院将研究生发展作为学科创新发展的落脚点，实现学科交叉融合与研究生培养的有机统一，并以研究生专业学习和发展需求推进学科创新建设，不断提升学科的实践应用特性，更好地服务于实践型创新人才培养。同时学院积极推进研究生管理质量提升，将科学化的研究生管理体制落实到每一名研究生的专业学习和实践需求中，使全体研究生能够在学科交叉创新建设中获得专业和自身的综合发展。学院所构建的研究生管理系统能够以具体的职能和内容适配于学科交叉创新发展所要求的团队建设和人才培养要求，从而有效提升学科平台发展质量，推动科研创新水平。学院推进研究生管理的科学化，其目的也是为了更好地规范研究生学习实践和专业实践的过程，使研究生能够以更高的投入度去参与学科理论学习和实践创新，从而实现自身高质量、高效率的发展，也能够以研究生的学习和实践需求反哺学科创新发展，充分发挥学科交叉创新所带来的教学质量提升与育人价值实现。

以交叉学科研究生人才培养需求推进高校组织与教学改革

学院以新兴交叉学科研究生人才培养与发展为导向，以“三教”协同创新推进学科教师队伍建设和，为高质量的创新人才发展和教学提供了充足保障。同时学院强调专业学科建设的延展化，引导研究生在专业学习和实践中参与具有学科应用性和创新性的交叉学科系统研究和成果总结性实验。这不仅能够不断推进研究生学科创新思维的发展，也能够引导研究生在既有学科制度上发现新的应用价值和市场化机遇，从而为交叉学科的创新与实践贡献自己的专业价值。学院贯彻“三教”协同创新精神，以研究生人才培养质量提升为目标，串联起学科团队建设、教学改革、科研保障、职能组织系统功能的发挥，为交叉学科下的研究生高质量发展提供充分保障。研究生创新人才的培养与学科科研创新在高校发展战略上是一致的，都需要高校建立起科学化的教学与科研平台，并以优良的教师团队为研究生发展和学科创新发展提供指引。学院以“三教”协同创新引领和服务于交叉学科研究生创新人才的发展，从而为学科创新发展和研究生人才培养提供教育科研理念和组织制度上的保障。

(屠远)

秦皇岛职业技术学院

凝心聚力抓党建 砥砺奋进促“双高”

秦皇岛职业技术学院党委始终坚持党对学院工作的全面领导，以“把方向、举好旗帜、谋好发展、抓好落实、育好人才”为主要目标，按照“建标准、抓重点、促融合、提服务”的工作思路，创新“党建+”引领模式，以高质量党建为引领，强内涵、提质量，把党的政治优势转化为学院“双高+”建设和高质量发展的“助推器”，统筹推进党建与队伍管理、人才培养、校内外实训平台建设、教学科研水平提升深度融合，促进党建与业务双融双促提升，助推学院“双高+”建设，促进了学院各项事业高质量发展。

政治建设挺在前 增强发展引领力

学院党委坚持把政治建设摆在首位，以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为指引，按照新时代高校党的建设总要求，把智慧与力量凝聚到学院和基层党支部的发展建设上来，增强发展引领力，打造战斗堡垒。近年来，学院党委以标准化党支部建设为标准推进支部建设，确保政治理论学习、“三会一课”等制度的规范化实施，促进党内政治生活规范建设，并为“双高+”建设提供了坚强的政治保证。同时，在吸引力、凝聚力方面持续用力，实施“培根铸魂工程”，先后举办“铸魂启智大讲堂”专题讲座35次，引导党员干部厚植爱国主义情怀，践行工匠精神，不断以党的建设成效引领学院事业高质量发展。

组织建设作保障 增强发展组织力

选优配强所属各党支部班子，以得力的支部班子推动党的组织发展有效嵌入各基层党组织，这是学院党委增强发展组织力采取的一项重要举措。目前，全院教师党支部书记“双带头人”的比例大幅提升；遴选出12名组织员专职负责党务工作，使党的工作有效覆盖学院工作的各个方面，产生了党建引领高质量发展的领头雁效应。此外，开展党建示范创建和质

量创优工程，面向学院各系部开展党建示范创建和质量创优工作。全院党员已遴选建设两批党建工作“标杆院系”和“样板支部”，有效地加快了基层党组织的规范化、标准化建设步伐。

队伍建设夯基础 增强发展战斗力

为了完善党管人才工作机制，做到抓“关键少数”和管“绝大多数”相统一、信任与监督相统一，学院党委从打牢政治建设队伍基础抓起，注重增强发展战斗力。健全用人制度，把“能者上、平者让、庸者下”的核心理念贯穿于选人用人的全过程。创新人才引进、培育、凝聚和使用的政策措施。推进师德师风建设，引导全体教师牢固树立廉洁从教意识，不忘初心、潜心育人，每年定期开展院级“四有”共产党员教师标兵、“三育人”标兵评选活动，营造出育人育才的良好环境。

“三全育人”聚合力 增强发展凝聚力

围绕贯彻落实立德树人根本任务，学院党委构建“三全育人”新格局，汇聚起“三全育人”强大合力。以党建引领统筹教育各环节、人才培养各方面的人才资源和育人力量；挖掘育人要素，完善育人机制，把思想政治工作贯穿于教育教学全过程，实现全员育人、全过程育人、全

方位育人，提高人才培养质量。学院制定《“三全育人”综合改革实施方案》，下发《关于遴选“三全育人”综合改革试点单位的通知》；遴选出首批院级“三全育人”综合改革试点单位3个，扎实推进院级“三全育人”的综合试点改革；着力推进“一系一品”项目，打造“三全育人”精品案例3个。在教育类权威媒体上宣传报道“三全育人”综合改革取得的成效。精选出7项院级思政建设成果，并申报了第十二届河北省高校思政工作成果征集评选，并获得一等奖1项、三等奖2项。在构建“十大育人”体系中，充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助和组织育人等方面的功能，汇聚起各方育人力量，从而有效地增强发展凝聚力。

创新载体树品牌 增强发展创造力

学院党委以推进基层党建为抓手，以提升组织力为重点，积极创新基层党建载体，打造亮点品牌，增强发展创造力。先后培育了“灯塔党建”党建特色品牌，“亮丽交通风景线”女子交通警务实践团、马永刚志愿服务小分队等优秀志愿服务品牌，“魅力家乡”等特色活动品牌，“1+3+N”网络故事育人新模式、“四轮驱动”立体化浸润式入党积极分子培养模式等育人模式品牌。通过上述一系列亮点品牌，在提升党建活动感染力的同时，既形成了“比学赶超”抓基层党建的浓厚氛围，又不断激发了创新发展活力。

培育成果作亮点 增强发展影响力

以实施“基层党建领航、干部素质提升、党员先锋引领和立德树人固本”四大工程为核心，学院党委注重提升发展质量、培育特色成果。学院党委多次被秦皇岛市教育部门授予“先进基层党组织”称号，学院信息工程系党总支被评为“全市先进基层党组织”，1名党总支书记被授予“河北省优秀基层党组织书记”称号。积极开展院级思政课题和专项课题研究，共立项24项党建课题，其中包括17项省级党建课题。网络思政案例《打造“1+3+N”矩阵，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进高职学生头脑》，获得全国高校网络党建优秀成果三等奖；另有6项思政建设成果在第十一届河北省思政建设成果评比中获奖，其中获一等奖2项、三等奖4项。近两年，秦皇岛职业技术学院党建引领教育教学创新成果被权威媒体宣传报道28篇，有效提高了学院的社会影响力。

(张丽媛 张祎 郭鹏)

海南经贸职业技术学院

上好“大思政课” 促“形势与政策”课教学实效

海南经贸职业技术学院全面贯彻党的教育方针，认真落实立德树人根本任务，聚焦如何实现“形势与政策”课程融合、课程扩容、课程提质、课程高效等问题，在课程教学、资源整合、机制建设、师资队伍等方面深化改革创新，不断提升思政课建设质量，始终用党的创新理论铸魂育人，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

索融媒思政。注重运用新媒体新技术，促进“形势与政策”课程传统教学与智慧教学、课堂教学与网络教学、线上学习与线下学习的有机融合。通过打造“脊梁学堂”微信公众平台，定期推送时事新闻，学生的关注度持续上升，有效拓展了网络教学空间；制作党史学习教育读物和知识竞答H5微动画的党史融媒产品向全校师生推广，通过音频、视频、在线竞答等方式增强学生学习的主动性；精心组织微课、精品课拍摄活动，制作的“新时代改革开放的新标杆——海南自由贸易港建设”微课入选庆祝建党100周年全国“百所职业院校名师讲党课”系列微课，微课视频在人民网公开课上线，供全国高校推广使用；教师指导学生作品《学习党史守初心》获第十届未来设计师全国高校数字艺术设计大赛海南赛区一等奖、全国总决赛三等奖；教师指导学生完成的项目“融创新思政”获得第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛海南赛区银奖。

挖掘特色资源 构筑实践“大平台”

一是整合优质育人资源。充分调动全社会的力量和资源，推动思政小课堂与社会大课堂相结合，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。通过挖掘各行各业人员在本职岗位上精益求精、敬业乐业的感人事迹、生动故事，结合学生所学专业实际，组织拍摄了“弘扬三大精

神 争做海南脊梁”系列微课，将培养输出兼具专业精神、职业精神和工匠精神的人才作为目标，促进青年大学生形成正确的世界观、人生观和价值观，切实夯实了思政课铸魂育人主阵地，目前该系列微课已在学校官方微信公众平台推送，产生了广泛的影响。二是建强实践教学阵地。紧扣思政课实践教学目标和要求，以寻访革命足迹、文明风尚培育、热带雨林国家公园、和美乡村建设等为主题，统筹爱国主义教育基地、红色教育基地、研学教育基地、法治教育实践基地、博物馆等校外教育资源，精心设计推出“行走的思政课”实践教学，联合有关单位共建共享思政课实践教学基地，不断增强课程的针对性和吸引力。三是开展实践教学活动。通过组织开展诵读百年党史、红色家书主题活动，弘扬优秀家风家训主题活动，读原著、学原文、悟原理主题活动等品牌主题活动，协同发挥课堂教学与实践育人双育人实效，累计万名学生参加，通过寓教于乐、寓教于境、寓教于行的方式深入开展实践教学，充分发挥学生的主观能动性，学生的主体地位得到充分彰显。

聚焦能力提升 打造育人“大师资”

一是配齐配强师资力量。坚持专兼结合、校内校外结合，除依托马克思主义学院专业教师外，还发挥党政干部、辅导员的作用，并吸纳校外相关领域专家担任兼职教师，构建学科多元、机制灵活的师资队伍，已组建

了一支以专职思政课教师为主，学校领导、中层机关干部、辅导员为辅的专兼结合教学团队，目前教学团队有50人，有效满足了课程特点和教学需求。二是注重开展教学研究。课程倡导围绕以“实”“新”“活”的方法达到“真懂”“真信”“真用”效果的教学思路，构建了“形势与政策”课程“共享、共情、共通、共育”教学共同体的育人模式，获2022年学校教学成果奖一等奖，获学校首批“成果导向+行动导向”课堂教学改革项目立项，获2022年海南省高校思想政治课精品项目立项。通过项目依托、政策支持、经费保障这三大举措，倡导教师在主流媒体刊发有影响的理论文章，弘扬主旋律、传播正能量、发出好声音，彰显思政力量。三是全面提升教学水平。定期组织青年教师汇报课、骨干教师打样课、教学名师示范课等系列教学活动，激励教师深耕教学改革积极性，聚焦打造高质量教学团队，营造比学赶超的良好氛围，不断提升教师教学能力和教学水平。在首届全国高校思想政治理论课教学展示活动中，有1名教师获“形势与政策”课程本专科组一等奖；在第二届全国高校思想政治理论课教学展示活动中，有1名教师获“形势与政策”课程高职组一等奖；在第十届海南省普通高等学校青年教师教学大赛中，有1名教师获“形势与政策”课程一等奖；在全国职业院校技能大赛教学能力大赛中，有1支教学团队获公共基础课程三等奖；在海南省职业院校技能大赛教学能力大赛中，有1支教学团队获公共基础课程一等奖。

(吴海琴 崔昌华 马桂琴)