

## 山西长治与北京开展优质教育资源对接合作 双向奔赴共促教育高质量发展

本报讯(记者 赵岩 通讯员 赵彦红)“我体会到了工匠精益求精、勇于创新的内涵。”“我将来要做一名桥梁设计师,设计出既坚固又漂亮的桥梁。”……日前,山西省长治市十六中八年级语文课上,刚刚学完《中国石拱桥》的学生们纷纷表达自己的感悟,课堂气氛十分活跃。

课上,语文教师龚雪首先展示了当地多个石拱桥的图片,引发学生兴趣,随后通过情境创设,带领大家一步步进入课文,完成拓展与升华。

“通过赴京学习,我感受最深的就是,语文教学不仅要注重学生的语言运用和思维能力,也要提升学生的文化自信和审美创造。”龚雪深有感触地说。此前,龚雪随长治市跟岗研修团队在京进行了为期一个月的跟岗研修学习,收获颇丰。

2022年6月,长治市与北京市建立对口合作关系。今年4月,双方共同印发《北京市与长治市对口合作实施方案(2022—2026年)》,正式启动京长对口合作。根据方案要求,北京市以优质教育资源与长治市对接合作,支持长治市中小学校长、骨干教师赴京跟岗学习,同时组织北京专家教师赴长治市送教讲学。



近日,福建省福州市直屏西幼儿园的孩子们在参加足球运动会。该国构建适宜幼儿成长的足球文化环境,促进幼儿身心和谐发展。 杨竞雯 摄

## 办实“关键小事”教育更具温度

(上接第一版)

这一年,越来越多的人民群众关心的“关键小事”,在各地广泛办成“暖心实事”。一件一件“小事”,汇聚而成教育强国建设的“大事”。

**促就业——教育民生的“必答题”**

就业是民生之本。高校毕业生是党和国家宝贵的人才资源。

习近平总书记高度重视高校毕业生就业工作,多次就相关工作作出重要指示批示。2023年6月,习近平总书记到内蒙古考察时,再次强调重点抓好高校毕业生等群体就业。

就业,是对学校人才培养能力的检验。能否培养出符合市场需要的人才?能否为各类学生提供“升级”的“立交桥”?面对必答题,教育系统交出奋进答卷。

对2023年的很多高校毕业生来说,今年的求职路并不容易。为抢抓高校毕业生就业冲刺期,5月—8月,教育部在全国范围内组织实施2023届高校毕业生就业“百日冲刺”行动,各地各高校积极响应,出台一系列政策,有效提升市场化渠道吸纳就业能力,同时优化调整政策性岗位招录时间,不断拓宽基层就业空间。

因为一直准备考研,哈尔滨工业大学电气学院本科毕业生朴林梅今年4月才开始找工作。“每次求职都感觉心里没底”的她,很快得到学校的帮助,“老师教我修改简历,还为我推荐了多个工作岗位,在面试前多次给予指导”。最终,朴林梅如愿入职。

随着新一届毕业生进入求职季,不久前,教育部印发《关于做好2024届全国普通高校毕业生就业创业工作

的通知》,提出26条举措,实施“2024届全国普通高校毕业生就业创业促进行动”,全力促进高校毕业生就业。

这一年,职业教育更“有学头、有盼头、有奔头”,改革目标更加明确,体系更加完备。一个好消息是,经过多年努力,职教高考录取人数占高职院校招生规模的比例,从2014年的约20%增加至2023年的60%以上。

山东省章丘中等专业学校毕业生刘宇航就是其中的受益者。查询到自己参加职教高考的成绩,刘宇航很高兴:“在春季的职业技能和知识考试中,我发挥得不错,最终被山东工艺美术学院录取了。”在他的母校,最近3年有600多名学生通过职教高考升入本科学校,3000多名学生升入高职院校。章丘中等专业学校校长陆吉明说:“不少学生找到了适合自己的发展模式,走上技能成才的道路。”

这一年,构建“龙头企业牵头、高校院所支撑、各创新主体相互协同”的创新联合体成为潮流。北京市积极布局建设高精尖产业领域共性技术平台,不断贯通产学研用链条;深圳市光明城引入一批大科学装置平台,并面向院校、科研机构、企业开放,助力培养拔尖创新人才;来自全国的高校、企业、国家实验室、国家卓越工程师创新研究院、协会等33家单位,共同发起成立中国卓越工程师培养联合体,构建高质量工程师培养和认证体系……教研一体、学科交叉、产教融合、协同育人、联合攻关的育人模式,正在迅速推行。

潜移默化中,学生就业竞争力不断增强。在云南能源职业技术学院,校企共建开辟出就业“新赛道”。专业对接产业、“订单式”培养、人才对口输出、职业规划培训等创新举措,提

### 校家社——教育民生的“新抓手”

升了访企拓岗的实效性和供需匹配度。今年6月,现代服务产业学院餐饮管理专业学生唐人景“毕业即就业”,“无缝衔接”进入校企合作办学的云南优邦实业有限公司工作。

“大一先学习大学语文、英语等基础课程和理论知识,大二开始就进入岗位实操,除了本专业的专业课,还需要学习管理、财务方面的知识。”唐人景说,“理论和实操相结合,为我快速适应从学校到社会的转变打下了牢固的基础。”

**校家社——教育民生的“新抓手”**

习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调,学校、家庭、社会要紧密合作、同向发力,积极投身教育强国实践,共同办好教育强国事业。

教育关乎每个孩子的命运、每个家庭的未来。今年,教育部等十三部门联合印发了《关于健全学校家庭教育协同育人机制的意见》,进一步明确了学校、家庭、社会在育人过程中的作用,为三者协同育人提供了指引。

五指成拳,“校家社”协同以前所未有的合力,共同指向“育人”二字。随着课后服务有序推进,大家正为“双减”的落地开花而高兴时,山西省长治市平顺县责任督学冯培堂却在督导中发现了一个问题:中小学课后服务解除家长后顾之忧的初衷,在有些家长眼里却成了“躺平”的理由。

冯培堂所辖的地区地处偏僻,世代为农的家庭占绝大多数,家长们普遍认为教育是学校的事,教师们也常反映工作中家长不配合。为解决这个“老大难”问题,在冯培堂的建议下,

中心校开设家长学校,针对农民家长农活忙、家教意识弱、积极性不高的现状,为家长量身定制“做合格家长”的教学计划,灵活的学习时间、形象化的学习内容提高了家长的积极性。截至目前,两所小学分别有53名和90名家长荣获优秀家长光荣榜,占比均达60%左右,大大提高了家庭环境育人能力。

育人家的密切联动,也让山东省日照市在青少年心理健康工作中尝到了甜头。

“马上就要考试了,我和孩子都有些焦虑,你们的心理‘帮帮团’课程我很感兴趣,能出一期关于考试焦虑主题的‘帮帮心语’给支支招吗?专家什么时候能来我们社区啊?”近日,山东省日照市教育局“帮帮”家长热线负责人接到求助电话。

这样畅通直接的对话,在当地心理健康教育工作并不鲜见。近年来,日照市以“帮帮”心理品牌为载体,逐步探索形成了“校家社网”全环境一体化心理健康教育新模式。截至目前,日照市已开通心理热线14条,实现市县两级全覆盖、师生家长全覆盖,累计服务学生家长5800余人次,成功化解心理高危来电22例。

近年来,心理健康教育逐步成为世界各普遍面临的社会性难题。加强青少年心理健康教育已成为当前全社会的共识。

今年4月,教育部等十七部门联合印发《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》,改革的落脚点直指学生思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质协调发展,将心理健康工作摆在更加突出的位置。

民生之路,民心之户。

教育寄托着千家万户对美好未来的期许。2023年,一项项教育数据,一个个教育亮点,描绘出教育事业发展的崭新篇章,指向教育强国建设的宏伟目标。

(上接第一版)

“交大2030”计划则关注重大基础研究与关键核心技术攻关,对研究项目分3类开展支持。A类项目为自主培育的重大科研项目,支持战略科学家及科技领军人才,面向国家战略需求和学校优势力量,融合各类创新要素资源,经学校认定并有专项经费支持的战略、前瞻性、引领性和交叉性研究平台和重大项目。B类项目为自主设立的

### 人人皆可成才 人人尽展其才

重点研究课题,瞄准重大基础科学问题,倡导“0到1”的原始创新,聚焦国家重大战略核心需求,解决国家重大装备、重大工程、重点行业发展的关键问题。C类项目为自主设立的青年探索基金,开展前沿创新领域的高风险、非共识、颠覆性研究,遴选不论学者头

衔、只看研究潜能,且一次性投入项目经费,对项目成果无严格考核要求,充分体现对青年人人才和高风险、非共识、颠覆性项目的支持。

2022年,“90后”科研人员申涛入职上海交大变革性分子前沿科学中心,围绕惰性键的选择性活化与重

组、绿色合成化学展开研究。让他没想到的是,仅仅填了几页申请材料,阐释了自己的一个创意思法,他便获得了学校C类项目资助。

“在课题组经费较为紧张的情况下,‘交大2030’计划真可谓‘雪中送炭’。”经费很快拨了下来,申涛说,是学校的肯定和鼓励让他大胆探索无人区,项目进展十分顺利,已取得相关成果。

# 浙江药科职业大学 “三色·三药·三能”人才培养实践探索

## “三色·三药·三能”人才培养的理念缘起

立足新时代,面向新征程,浙江药科职业大学以教育强国、技能中国、健康中国建设和办好人民满意的教育为己任,不断深化“三色·三药·三能”药学类职业本科人才培养的实践探索,全面提高人才自主培养质量,为职业本科高质量发展贡献“浙药”经验。

### 1.始于办学历史传承积淀的“三色”人才培养新定位

浙江药科职业大学的办学历史始于1986年创建的浙江医药学校,2002年升格为浙江医药高等专科学校,成为全国较早独立设置的医药类高等专科学校。2021年经教育部门批准,统筹原浙江海洋大学东海科学技术学院与原浙江医药高等专科学校办学资源,升格为浙江药科职业大学。37年来,学校从中等职业教育到专科层次的高等职业教育,再到职业本科教育,实现了两次跨越式发展。办学层次跃升本科后,学校仍然一直深耕职业教育,瞄准医药行业产业链建设专业链,办学主体隶属于浙江省药品监督管理部门,形成了始于办学历史传承积淀的“职教本色、医药特色、监管底色”“三色”办学特质新定位。

### 2.源于医药行业多重特性的“三药”人才培养新目标

因医药行业具有其特殊性,所以学校人才培养在兼顾考虑“职教本色、医药特色、监管底色”“三色”属性的同时,还树立了“敬畏生命、敬业奉献、诚实守信、厚朴守正、严守药规、精益求精”,即“厚药德、明药规、强药技”的“三药”职业特质人才培养新目标。

### 3.基于医药产业转型升级的人才培养“三能”新要求

顺应医药产业发展要求,医药从业人员面临“懂智造、接国际、能创新”的“三能”新要求。为此,学校紧密对接产业高端和高端产业,致力培养“用得好(数字化,懂智造)”“做得精(肯钻研,能创新)”“出得去(强交流,接国际)”的“三能”高层次人才,推动药学类人才培养提质增效,为国家大健康事业高质量发展注入新动能。

正是基于学校办学历史的传承与创新、医药行业的职业特质和产业转型升级的发展要求,学校开展“大走访、大调研、大服务、大解题”活动,组织行业企业说人才需求、学院院长说专业群、专业负责人说专业、课程负责人说课程、骨干教师说课堂创新、学生说“我与学校共发展”的“六说”活动。学校深化职业本科教育思想大讨论,将药学类职业本科人才综合能力,尤其是跨专业多岗位能力的培养作为新的目标取向,提出“三色·三药·三能”人才培养新定位、新目标、新要求,并持续进行实践探索与思考。

## “三色·三药·三能”人才培养的实践与思考

### 1.将“三色·三药·三能”融入专业建设

专业是人才培养的基本单元,决定人才培养的方向和目标。一方面,学校聚焦“四品一械”大健康产业链,设置药物制剂、药物分析等医药类专业群和药品质量管理、药事服务与管理等监管类专业群,主要构建以药学类、健康护理类专业群为主体的,医疗器械类、食品类、化妆品类专业群协同发展的应用技术专业布局。学校基于医药生产、经营、监管产业链设置的20个职业本科专业充分体现了职教本色、医药特色和监管底色。另一方面,学校将“三色·三药·三能”融入专业内涵,各职业本科专业人才培养方案课程设置体现“三色”开放融合、培养过程注重“三药”职业特质培养和“三能”职本素养培育。同时成立校院两级教学督导组,对“三色·三药·三能”融入人才培养过程进行监督、检查、评估和指导。学校按照“国家一省域一校本”三级体系、分层推进专业标准体系建设,牵头全国同类院校积极参与国家专业教学标准建设,将“三色·三药·三能”融入药学类专业教学标准,牵头申报药品质量管理、中药制药、药物制剂、药物分析4个职业本科,牵头制定药品质量与安全、食品药品监督管理、保健食品质量与管理、医疗器械经营与管理等7个专业的国家专业教学标准,主持制定1个药学类国家专业实习标准、3个药学类国家职业技能等级标准。

### 2.将“三色·三药·三能”融入课堂教学

课堂教学是人才培养的主渠道,而课程与教材是其重要支撑。学校贯彻“三色·三药·三能”人才培养理念,实施“双百”课程教材工程,打造100部优质教材,对接医药产业发展,结合学校专业特色和课程思政要求,融入医药元素和药德教育思政类元素,与行业企业共编工学结合教材,及时将医药行业企业新规范、新技术、新工艺引入教材。同时凸显职业本科类型特色,开展“岗课赛证”融通教材建设,结合订单培养、学徒制、“1+X”证书制度等,将岗位技能要求、职业技能竞赛、职业技能等级证书标准有关内容有机融入教材。目前,学校教材主编的《药品质量检测技术》《药物制剂技术》《GMP实施与管理》等8部“德规技”教材入选首批“十四五”职业教育国家规划教材,《医疗器械注册与备案管理(活页式教材)》等8部教材入选省级“十四五”首批重点教材,4部教材入选国家卫生健康部门“十四五”规划教材;建设课程质量高、共享范围广、应用效果好、示范作用强的优质在线精品课程,打造100门优质课程。学校已形成“校级—市级—省级—国家”一

流课程进阶培育体系,建有“药事法规”等国家在线精品课程、“GSP实施与管理”等国家课程思政示范课程、“实用中药学”等省级课程思政示范课程、“医用电子仪器分析与维护”等省级精品在线开放课程、宁波市慕课与“金课”等各级各类优质课程近200门。

提升“三色·三药·三能”实践教学水平。通过建设药学类专业群产教融合实践基地、食品药品质量安全与科学监管实习实训基地、药学类示范性虚拟仿真实训基地、省级应用技术协同创新中心、中药百草园等具有医药行业特色和辨识度的产教融合实践基地,全力打造“沉浸式”学习环境,搭建科教协同育人平台;开设“卓越创新人才班”和“现场工程师班”,将技术研发项目开发成教学案例,将企业真实项目作为毕业设计(论文)的选题来源,不断提升实践教学效能。

### 3.聚焦“三色·三药·三能”,打造师资队伍

师资队伍是人才培养质量的根本保证,学校内培外引、队伍并举,打造具有“三色·三药·三能”特质的高能师资。一是实施“药聚人才”计划,以学术水平、技术技能、科研转化、产教融合作为衡量人才的重要标准,设置药聚顶尖人才、药聚优秀人才、药聚青年人才、药聚高层次人才共7个层次的引进人才岗位聘任体系,集聚一批高层次人才;二是依托浙江省医药行业协会、浙江医药职业教育联盟、浙药健康创客公社等平台,以及现代产业学院、产教融合共同体等新路径,形成校企协同育人机制,选聘医药行业企业高管、技术骨干等担任学院兼职副院长,校园(产业园区)协作、校地融合、政校联动,加大产业教授、兼职教授、实习指导教师、行业工程师等行业产业师资力量的引用力度,壮大充实“三色·三药·三能”技术技能型专兼职教师队伍;三是实施“药育人才”计划,制定“双师双能”教师认定标准,重点培养一批能够进行技术成果转化、解决企业一线技术问题的“药匠型”教师;四是组织专任教师参加数字工程师培训、教师能力培训等各类培训,选派教师赴医药企业访问工程师及挂职锻炼,推荐专业教师赴全国药品行指委、浙江省药监部门挂职以及担任药品检查员等工作,大力提升其教学能力素养。

### 4.实施“三色·三药·三能”素养提升工程

职业素养是人才培养的重要组成部分,也是学生就业的核心竞争力。学校实施“药育新人”五大育人工程。一是以“药道传习”新思想育人,持续推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、

进课堂、进头脑,构建思政课程和课程思政协同、“第一课堂”“第二课堂”“第三课堂”“第四课堂”融合的“浙药”特色“大思政”格局;二是以“药路领航”职场育人,深化医药职业道德和工匠精神教育,创新始业教育,规范“药规”教育,加强职业生涯规划教育,规范“药创未来”“双创”育人,打造“浙药”健康公社省级众创空间,开办科研训练营,培养学生善研善管、创新创业能力;四是以“药闻世界”开放育人,拓宽国际交流渠道,拓展学生全球视野,熟悉医药国际规则,提升国际交流能力;五是以“药香涵养”素质育人,通过有“药味”的校园文化、“百草园”劳动实践、“浙药”健康教育等培养学生“体美劳”等综合素养。同时围绕职业本科“三色·三药·三能”人才培养要素,建设德、智、体、美、劳“五育”并举数智管理体系,助力个性化教育教学和帮扶,提升育人成效。

### 5.围绕“三色·三药·三能”闭环质量评价

质量评价是人才培养的重要保障,学校围绕“药德、药规、药技、智造、国际、创新”6个要素,完善课堂教学质量管理等系列质量评价制度,在学科专业、课程建设、师资队伍、学生发展等方面制定质量标准,思考构建科学完善的“三色·三药·三能”人才培养质量目标管理体系。一是突出过程性质量监控,制定以行业企业为主体的第三方人才培养评价标准,建立面向人才培养目标达成的“定量和定性相结合”“内部评价与外部评价相结合”,覆盖学生、教师、教学督导全员范围的评价体系;二是以网络化教学检查、教学督导反馈督办、教学巡回诊断、校长办公会教学质量月报、专项评估检查、专业课程认证等系列措施,贯穿“学校、学院、教研室”三个层级,健全“评价—诊断—反馈—改进—再评价”管理机制,形成覆盖教师教学、学生学业、反馈改进全过程的质量管理闭环。

不忘初心,方得始终。浙江药科职业大学紧扣医药产业多重属性,顺应社会经济发展需求,保持开放发展、类型发展和特色发展,不断厚植办学底蕴,深入实施“三色·三药·三能”药学类职业本科人才培养模式,并在实践探索过程中形成了系列优质建设成果,极大提升了人才培养质量和社会适应性,为推动药学类职业本科教育高质量发展提供了新思路。继续开来,人才培养永远在路上,全体“浙药”人锚定建设行业“味香”、医药“味浓”、职本“味纯”的一流职业本科大学,踔厉奋发、笃行不怠,不断赋能健康浙江、医药强省、教育强省、共同富裕示范区及现代化滨海大都市建设。

(浙江药科职业大学党委副书记、校长 姜小娥)