

湖北职业技术学院 校院双元育人 培养康复治疗优秀人才

12月23日,全国康复行业产教融合共同体成立大会在北京召开,全国康复行业的高校、医院、企业、科研机构等行业协会共110家单位参会,湖北职业技术学院当选为全国康复行业产教融合共同体首届理事会副理事长单位。学校曾当选全国康养养老行业产教融合共同体首届理事会副理事长单位、职业教育康复治疗技术专业教学资源库共建共享联盟副理事长单位、全国康复行业产教融合共同体首届理事会副理事长单位。2023年7月,全国职业院校技能大赛康复治疗技术赛项(首届)在湖北职业技术学院落下帷幕,学校代表队获得团体一等奖。这些成绩的取得,得益于学校长期注重实践教学改革,得益于1+1+1现代学徒制人才培养模式,得益于校院双元育人的实践。

一、实施背景

推进产教融合、校企合作是我国职业教育发展的重要途径,如今已上升到国家战略层面。早在2003年湖北职业技术学院康复治疗技术专业开办初期,康复治疗技术专业就开始了校企合作人才培养的探索。《关于做好2017年度现代学徒制试点工作的通知》等文件印发后,康复治疗技术专业积极探索现代学徒制培养模式,并在2017级学生中开始实施学徒制培养,经过多年实践,取得了良好的效果。

二、主要做法

(一) 创立双主体、双导师、多循环的1+1+1人才培养模式。经过多年学徒制试点探索,康复治疗技术专业逐步形成了双主体、双导师、多循环的1+1+1现代学徒制人才培养模式。

双主体:是指双主体育人,学校与医院两个育人主体密切配合,共同完成专业人才培养。

双导师:是指每名同学都安排对应的学校教师及医院师傅作为其导师,以实现全员育人、全过程育人、全方位育人。

多循环:是指学生无论职业技能的掌握还是职业素养的培养都要经历学校到医院、医院到学校的多轮循环。

1+1+1代表三个培养阶段,即对学生实施分段教学。第一学年在学校完成公共基础课、专业基础课的教学,由学院教师任教;第二学年学生由学校和医院两个育人主体共同培养,学生由学校专业教师和医院有临床经验的康复医师及治疗师共同培养,提高教育教学效果和教师的发展水平,但在实际操作中仍存在一些短板,寻求突破。

(二) 建设院校互聘互用的师资队伍,双导师团队动态调整

师傅是实施现代学徒制的主体,直接关系到现代学徒制实施成功与否及人才培养质量,因此学校建立稳定的双导师资源库,实施校内教师、医院师傅共同指导的双导师制师资队伍模式。其中校内师傅是一支由专业负责人、骨干教师组成的双师型教学团队,其成员具备丰富的理论知识和较强的专业实践能力;医院师傅在孝感市中心医院、孝感市第一人民医院、孝感市中医医院康复科中遴选,由医术高明、医德高尚、医风正派的康复医师或康复治疗师担任。纳入双导师资源库的师傅,为其颁发聘书,明确权利、义务和职责,并制定考核管理办法和待遇激励制度。

(三) 弘扬师徒文化,践行工匠精神。为了弘扬中华优秀传统文化,践行学徒精神,学校采取师徒结对的形式,举行了康复治疗技术专业现代学徒制拜师仪式。在学校领导、校内师傅、医院领导、医院师傅、学生的共同见证下,明确师徒关系,增添仪式感。通过与师傅的结对,学生与师傅形成情感纽带,能够在师傅的指导下明确发展方向,增强岗位责任感,有针对性地进行专业学习。

(四) 建设一平台、一中心、三医院产教融合实训基地。一平台指职教云平台,一中心指学校康复实训中心,三医院是指参与医教协同、联合育人的孝感市中心医院、孝感市第一人民医院、孝感市中医医院。基础实践环节由专业教师带领在康复实训中心完成,临床实践环节由医院师傅带领在医院康复科完成。借助信息技术,校院双导师团队利用职教云平台,



专业教师手把手传授康复治疗手法



现代学徒制开班典礼

联动开展教学管理,校内实践与校外实践全盘掌控,有效避免了学校医院教学的脱节,可实时监测学生学习情况,反馈学生学习成果,掌握教学进度。同时也极大方便了学生的移动学习,学生随时可在手机上查看学习任务、浏览教学课件及视频、完成布置作业、进行阶段考核。

(五) 构建康复治疗技术专业模块化实践教学体系

学生第一学年以文化课、基础课理论学习为主,兼以专业认知实践、专业基础课实践,如入学教育,跟随二、三年级学生观摩技能大赛备赛,实践场所为校内康复实训中心;第二学年实施现代学徒制培养,学生分组与医院固定师傅结对,每周校内学习四天,医院见习一天,校内康复实训中心进行专业核心课程单项技能综合实训,校院联合共同开发了中国传统康复技术、物理因子治疗、康复评定技术、运动治疗、作业治疗、言语治疗、常见疾病康复核心课程以及诊断学、心理学实践教学体系。根据教学进度,学校医院共同制定每周见习具体任务并发布于职教云平台,指导学生分小组完成见习任务,并由学校专业教师及医院师傅进行监督评价,评价为校内教师、医院师傅及学生个人小组多元评价,鼓励组员之间的团队合作与互帮互助,提升学生沟通能力、团队合作能力;第三学年学生重新分配,进入各大医院(含学徒制见习医院)进行岗位实训,锻炼康复评定治疗综合运用能力。

三、成果成效

湖北职业技术学院康复治疗技术专业2019年被国家教育部认定为《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)》项目骨干专业,2019年成为国家双高计划护理高水平专业群专业,2020年通过湖北省特色专业验收。

麦可思第三方评价学生毕业三年后专业相关性、教学满意度、学生专业满意度与专业推荐度等指标向好,康复治疗技术专业2022-2023学年大一、大二年级学生职业素养提升人数百分比在学校各医类专业中名列前茅。

学生参加技能竞赛屡获大奖。得益于校院双元育人的现代学徒制培养,学生临床素养及专业实践能力突出,在2023年7月举行的首届全国职业技能大赛康复治疗技术赛项上,湖北职业技术学院总成绩荣获竞赛一等奖。

康复治疗技术专业连续四年新生报到率在92%以上,招生人数稳定增长,专业社会认可度高。

四、经验总结

康复治疗技术专业实施现代学徒制培养的优势有:

(一) 师徒教学面对面的方式可以让师徒间充分相互了解,教师及师傅对学生的能力和倾向可以进行针对性教育和培养,有利于学生职业道德和技术技能提升,符合因材施教的原则。

(二) 师徒一直处于同一医疗问题和情境下,师傅可以在第一时间给予学生指导和帮助。正是这种及时沟通和反馈,促进了学生的学习进程,使学生的疑问及时得到解决,提高了学生的学习兴趣和学习效果。

(三) 现代学徒制是一种完全的情境教学,学习者不再是知识的被动接受者,而是任务的主动完成者,学生置身于情境之中,可以使注意力高度集中,学习效果和意愿不断增强。

(四) 通过学徒制教学,学生真正参与康复治疗工作,体会到医院文化和学校文化的异同,从而使学习更有指向性和社会性,让学生学习更有规划,从而为终身学习打下基础。

(五) 在教师及师傅对学生的共同培养过程中,可以促进双师型教师的培养及专兼职教师团队的打造。

在当前职教新形势下,由医院与学校共建康复行业产教融合共同体,更能保障校院双元育人的可持续发展,通过医教协同、产教供需对接、校院师资队伍互通共建、科研联合攻关开发教学资源,发挥学校专业优势和企业技术优势,开发教学资源,实现更深层次的校企合作。(许智 胡国平 杨毅 张政 王芬)

特色为笔

绘制“双高”建设新画卷·浙江篇

助力区域经济发展、服务社会,是每一所职业院校与生俱来的使命,更是促进自身发展的源头活水。近年来,随着城市地下综合管廊行业的蓬勃发展,对既懂传统市政管道施工工艺,又掌握新兴信息化技术技能的复合型拔尖人才需求越发紧迫。在此背景下,杭州科技职业技术学院城市建设学院(以下简称城建学院)主动把握发展机遇,以培养复合型高技能综合管廊施工、运维、管理人才为着眼点,通过打造地下综合管廊实训基地、打造教学培训资源、打造三师三能型教学团队,多措并举提高社会服务能力与水平,为行业输送源源不断的教育红利。

打造示范基地,创新培养行业紧缺人才

高水平的实训条件是确保高质量职业教育的前提与基础。城建学院把建设高标准综合管廊实训基地作为突破口,与杭州市地下管道开发有限公司等头部企业合作,组织相关人员走访调研,摸清城市地下综合管廊的发展趋势、岗位需求,并将需求转化为职业能力培养目标和应用场景架构。

坐落在杭州科技职业技术学院东北角的地下综合管廊实训基地,最终按1:1复制了城市地下综合管廊,占地面积共500平方米,分为地下管廊智慧运维中心和地下管廊实训中心两大区域。其中实训中心包含热力仓、电力仓、水+通信仓三大实训区,实训区内设置了专用的检修口、吊装口以及监控系统。2021年10月,实训基地正式投入使用,低压电气配线、电子电工技术等多门专业课程的实训任务都能在基地内完成。

自运行以来,该基地获得了国内首家地下综合管廊建设与运维的教学示范基地、杭州首家以安全城市为主题的创新示范基地等称号,与企业联合培养管廊运维技术技能人才100余名,为在杭国有企业输送了大量人才。

打造系统资源,提供成熟行业培训服务

为提升社会培训服务质量,城建学院联合行业龙头企业,依托长三角在建地下综合管廊工程项目,引入城市地下综合管廊智能施工、运维新标准和虚拟仿真新技术,合作开发了虚拟仿真教学培训项目以及配套的培训手册、新形态教材和数字资源,围绕真实生产实践过程打造了系统、完善的教学培训资源包。学院还将课程培训与岗位证书相融通,常态化组织社会人员的行业培训,为推动行业发展提供人才支撑。

2023年3月,城建学院与杭州市地下管道开发有限公司、杭州城投综合管廊有限公司共同举办的首期“江心同心”助力亚运地下综合管廊运维培训项目在亚运村管廊运维管理中心顺利开班。公司32位运维人员和城建学院的学生学员共同接受了地下综合管廊消防安全技术实操、综合管廊国际规范的解读、管廊供电与照明系统原理、运行调度和应急联动机制等专项培训。

杭州科技职业技术学院副校长潘建峰表示,亚运村片区的地下综合管廊是杭州的地下生命线,与头部企业携手培养地下综合管廊安全运维所需人才,既是学校承担社会责任、用智力支持亚运、服务亚运的重要举措,也是拓宽高素质技术技能人才培养路径,以社会服务助推专业办学水平提升的重要举措。学校要在社会服务中发展自身特色优势,努力打造成职业教育服务城市发展的全国样板。

打造“三师”团队,在社会服务中历练成长

教师姚启宇、徐子龙是这两年刚加入城建学院的青年博士,学院为他们安排了对口联系企业,搭建了博士企业工作站,鼓励他们参与企业科技攻关和专利研发。他们所在的智慧建造专业团队,更是拥有多位柔性引进的行业专家、教学名师,是省级职业教育教师创新团队。

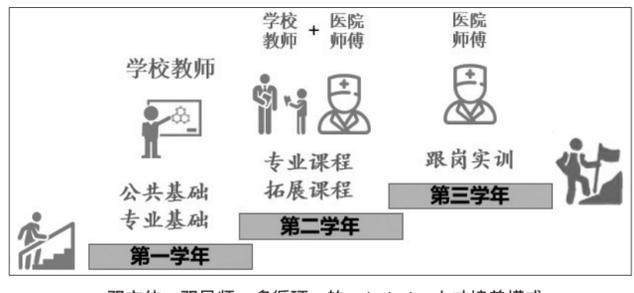
城建学院院长金波介绍说,学院一直注重在产教融合、服务社会的过程中历练师资队伍,实现自我成长。企业高级人才在技能水平、教学能力等方面对学院青年教师进行传、帮、带,有效提升了青年教师综合素质。学院的目标是打造一支教学名师、技能大师、研创名师三师合力,能教书育人、能实践操作、能技术攻关三能合一的三师三能型师资队伍。

围绕城市地下综合管廊产业发展需求,城建学院不断补充师资力量,多位从事综合管廊和隧道研究的博士正是因此被学院一眼看中。近年来,学院联合中国市政行业协会、行业龙头企业,组织编写《城市综合管廊运行维护质量评价标准》等团体标准,既解决城市地下管廊建设相关标准缺失的问题,又让青年教师通过参与标准制定,加深对行业的了解,提高自身业务水平。

金波表示,高质量的社会服务与高水平专业建设相辅相成,促进行业健康可持续发展和促进高职教育高质量发展更是息息相关,在社会服务中实现校企共同成长,为城市建设新业态培养高素质技术技能人才,是学院的使命责任。(杭州科技职业技术学院城市建设学院党总支书记 戴雯)

在社会服务中实现自我升华

杭州科技职业技术学院城市建设学院服务城市地下综合管廊发展实录



成都市武侯区领川外国语学校

构建教育共同体 推动学校高质量发展

求突破

成都市武侯区领川外国语学校教育共同体的构建为课程改革与教师发展提供了新的契机。学校通过构建多元化的教育共同体,虽然可以促进各方的合作与交流,实现资源的共享与优化,提高教育教学效果和教师的发展水平,但在实际操作中仍存在一些短板,寻求突破。

针对教育共同体成员参与度不高,导致共同体的作用发挥受限、无法实现资源的有效整合和共享的问题,成都市武侯区领川外国语学校研究制定教师交流制度、工作考核制度等,组建教育共同体管理团队、教研团队和科研团队,明确团队成员的职责,努力实现全员参与、全员发展、全员进步。

如果教育共同体缺乏创新思维和策划能力,将会导致活动形式单一、缺乏吸引力。为了提高教育共同体成员的兴趣,充分发挥每名成员的潜能,成都市武侯区领川外国语学校教育共同体坚持改革创新,聚焦质量提升工作,以课程改革为突破口,加大课程改革力度,使课程内容更加贴近实际生活。以提高质量为目的,创新工作方法,着力课堂教学,强化研究指导,组织开展合作教学、案例教研、结对帮扶、教学观摩、教学咨询等多种形式的教研活动,实现资源共享、共同提高。在教育共同体中,学校可以与家长、专家等协商合作,共同开发适合学生发展的课程,使课程改革得以顺利实施。

良好的沟通是教育共同体发挥作用的關鍵。然而,由于成员之间的角色差异、地位差异或沟通技巧不足等因素,会有沟通不畅的现象,从而可能导致信息传递不及时、不准确,影响共同体的决策效率和效果。为了解决教育共同体之间沟通不畅的问题,形成教育合力,成都市武侯区领川外国语学校教育共同体建立良好的沟通机制,机制的建立充分考虑各成员诉求,着眼于求同存异、加强信任、达成共识。

显优势

成都市武侯区领川外国语学校教育共同体的建立是学校课程改革与教师发展的最佳途径。

教育共同体为成都市武侯区领川外国语学校教师提供了一个良好的学习和交流平台。在共同体中,学校教师可以分享教学经验、探讨教学方法和策略,从而不断提高自己的专业素养。同时,学校教师可以在共同体中获得反馈和指导,针对自身不足进行改进,实现个性

聚力

为进一步推动课程教学改革与教师发展,成都市武侯区领川外国语学校多维发力,推动教育共同体向纵深发展。加大宣传和推广力度,通过多种渠道宣传教育共同体的理念和重要性,提高公众对教育共同体的认识和认同度。加强教师培训和队伍建设,通过开展教师培训、学术交流等活动,提高教师的专业素养和教育教学能力,为教育共同体的建设提供人才保障。加强学校与家庭、社区之间的联系,通过开展家校合作、社区教育等活动,加强学校与家庭、社区之间的联系和互动,提高教育的社会化程度。加强国际交流与合作,通过参与国际教育交流与合作项目,学习国际先进的教育理念和经验,推动学校课程教学改革与教师发展的国际化进程。

未来,成都市武侯区领川外国语学校将牢牢把握共同体多元化和个性化、智能化和开放化、国际化和国际化的新趋势,通过构建多元化的教育共同体,凝聚合力,提高教育教学效果和教师的发展水平,推动学校高质量发展。(赵兴)