

集邮更『集优』 打造改变学生一生的教育

作为区直实验小学，山东省临沂第四实验小学（以下简称 临沂四小）将课程理念、育人目标、学校实际的有机统一和深入落地作为重要研究课题，本着 让每个生命都闪光 的教育理念，以集邮为切入点，开发 集优 课程群，创新 集优评价 体系，发现、赏识、鼓励倡导学生的优点，探索出了一条由集邮特色走向 集优文化 的育人方式变革之路，引领学生在 集优 中成长有光芒、有温度、有智慧、能担当的新时代好少年。

※ ※ ※

寓教于邮,打造“集优”育人品牌

依托历史文化底蕴深厚的红色土地，临沂四小人把集邮作为传承文化的绿色名片，打造 以邮育人 的集邮特色文化，让学生在浓郁的集邮文化氛围中欣赏、领悟、成长。

2008年年底，临沂四小集邮文化教育在城市文化背景下应运而生，成为山东省中小学中较早开展青少年集邮活动的学校之一。接下来，学校通过组建集邮社团、成立沂蒙少年邮局（全省首家少年邮局）、开设 七彩方寸 平台研发直播教学软件，依托腾讯课堂平台、雨课堂平台等开展直播教学，建成虚拟仿真实训基地，打造人人皆学、处处能学、时时可学的网络学习空间。以学校治理数字化为动能，建设数字化校园，以质量主体画像强化过程评价与改进，形成党建统领 485 数字化闭环管理机制，推进循数治理。入选全国网络学习空间应用普及活动优秀学校、国家 5G+智慧教育 应用试点，改革经验入选全国职业院校信息化建设与应用成果案例。

以数字化学习平台建设为抓手，推进全域全民终身学习。发挥职业教育教师教学资源优势，建成国家数字化学习资源中心重庆分中心、重庆终身学习网、微学院、专技公需课学习中心等公益服务平台，推进学历教育课程资源向社区教育推广，实现职业教育反哺非学历教育。建成市级社区教育特色课程40余门、优质系列微课74门、微课资源4000个，免费提供给全市38所区县社区学院供老年人居家线上学习使用。在重庆有线电视开设 养老789 频道，每年提供2000余集数字化课程资源供市民在线学习。推动设立 桑榆尚学 微信公众号和重庆市职教云平台，向公众推送老年教育视频资源。2021年，学校被评为 终身教育特别贡献机构。

（沈铁松 郭兵 余洋）

以邮育人,夯实集邮教学特色

集邮特色文化的建设，需要激发全体师生的集邮兴趣，普及集邮知识，熏陶集邮文化。临沂第四实验小学专门成立集邮特色项目领导小组，每学期初都将集邮活动列入学校工作计划，形成了人人支持、事事关心的良好氛围。

特色氛围营造。校园环境具有潜移默化的熏陶作用，学校合理利用校内资源，让学生感受 小小方寸 的魅力：一局两室（沂蒙少年邮局和集邮活动室、集邮珍藏馆）里面琳琅满目的集邮图书和邮品是小小集邮爱好者的宝藏；主教学楼的集邮走廊上整齐地悬挂着各种主题的邮票展板；西冷画苑是学生制作邮票和宣传集邮文化的阵地；集邮报刊《方寸草》每月印发一期，是山东省首份校园报刊 学生们每天沉浸在浓郁的集邮文化氛围中，感受着邮票文化的博大与魅力，既开拓了集邮视野，又提高了文化品位。

教育科研引领。学校品牌活动建设能否办出特色，与教研的结合度紧密相关。2019年8月，学校申报临沂市规划课题 校本课程中小集邮广集优 评价理论体系的探索，围绕 启阳教育 核心办学理念，以 启阳德育 创新为主体，以集邮校本课程和 启阳课程 改革为两翼，一手抓习惯养成，一手抓特长发展，形成了对学生 集优 的综合评价。教研课题研究旨在提升学校集邮活动品质，确保集邮活动沿着正确的方向发展。

渗透课程建构。课堂教学是实施素质教育的主渠道，学校通过三级课程渗透集邮文化，将文化传承、课题研究、习惯培养有机结合，促进学生生命饱满绽放。在国家课程中，采用跨界项目式学习，开展跨学科主题融合课程，传承集邮文化。以语文学科为例，教务处与少先队大队联合，以 邮票中的英雄人物 邮票与环境 邮票与旅游 等为内容举行主题作文和演讲比赛，丰富和拓展了集邮的功能，推动学校集邮文化的建设。集邮综合实践活动课程主要包括研究性学习、社区服务和社会实践、劳动与技术教育（邮品制作）、信息技术教育（电子邮票的收集和制作）四大板块，让学生在集邮特有的文化价值、教育功能、艺术水平、娱乐功能和储值功能中增长知识，体验生活，接触社会，培养兴趣，提高能力。具有地方特色的集邮校本教材《七彩方寸》，以传承中华优秀传统文化为目标，涵盖 赏、画、演、做 四部曲，培育学生讲文明、懂礼貌的基本素养及 党群同心、军民情深、水乳交融、生死与共 的沂蒙精神。

深化集邮活动。为更好地让学生参与社会实践活动，在活动中培养能力，学校开展了 集邮大换购、校园小邮使 实践活动、红色沂蒙集邮夏令营、校园集邮文化节、邮票设计比赛、集邮主题班会、小公民知识竞赛，深化了思想教育内容，培育了集邮兴趣爱好，已经形成了独特的集邮教育特色，在全国独树一帜。

“集优”评价,实现集邮升华质变

十余年的 集邮 特色课程孕育了四小人的 集优 精神和内在品质，于是便有了极具临沂四小本土特色的 集优 理念和实践，典型表现就是学生综合素养 集优评价 体系。该评价体系以 能量卡 升级兑换、积分 快乐会议 持续升级、集优评价 课程三条主线为发力点，通过优点的积累引导学生形成 启阳文化 的集体精神。

能量卡 升级兑换，简约高效。学校针对教育质量综合评价20项关键指标，制定积分挑战项目和 阳光约定行为 集优 积分标准，学生参与日常挑战任务、教育教学活动可获取积分，达到一定数量就能兑换 德智体美劳增值卡 阳光能量储蓄卡 星光卡 启阳卡，六年级毕业时获得 启阳卡 数量最多的10名学生将登上学校校史馆 优秀启阳学子墙。

积分 快乐会议 持续升级，推波助澜。学生的每日积分，由班主任一日一结、一周一汇总，每月再组织一次月积分总结 快乐会议。期末，各班级推选班级项目学习积分冠军参加全校的学期积分 快乐表彰大会。这让 学生有更多的机会用积分实现自己的心愿，比如抽取抽奖、当一次升旗手、跟校长合影等机会。

集优评价 课程化，落地有声。除任务驱动的常规积分项目外，学校还推进学生综合评价的课程化，开发 为你点赞 评价课程，以国旗下老师讲故事 和班会 为你点赞 课程两种形式呈现。每学年，学校会选择表现突出的学生，将其先进事迹长久陈列于校史馆 优秀启阳学子墙。

魅力四小，步履铿锵；志成芬芳，香溢四方。经过从集邮到 集优 的蝶变升级，临沂第四实验小学先后被评为全国青少年集邮活动示范基地、全国绿色教育创新学校、山东省教学示范学校、山东省文明校园等。在此实践中，每一个四小人都以发现美的姿态做教育，善于发现学生在某个瞬间的优点，在发现中肯定，在肯定中激励，在激励中传播。

（刘淑才）

重庆工商职业学院

以“三教”协同创新服务全民终身学习

重庆工商职业学院与重庆开放大学实行 两块牌子、一套班子 办学，始终围绕立德树人根本任务，以服务学习者终身职业发展为使命，以建设 互联网+ 一流开放大学、一流职业院校为愿景，扎根重庆大地体系化办学，坚持技术创新、模式创新 双轮驱动，推进职业教育、开放教育、社区教育、老年教育等融合发展，已成为重庆市全民终身学习和技能型社会建设的重要支撑。

※ ※ ※

模式创新,“两校一体”融合发展,服务学习者终身职业发展

发挥 两校一体 体制优势，形成各类教育质量一体化保障。学校通过内部机构设置改革，优化机构职能职责等，标准化推进体系办学机构设置和资源平台建设，实现资源集约利用和有效配置；通过一体化编制学校事业发展规划，构建 五纵五横一平台 内部质量保证体系，形成了目标导向、问题导向、办学体系三级联动，质量主体自我保证，内外部多元诊断，重在持续改进 的常态化质量自治机制；通过数字化校园建设，以虚实结合、线上线下融合的方式建设在线学习平台、智慧课堂、虚拟仿真实训条件、教学资源等，基本实现各类教育的课程资源、师资队伍、实践教学、数字图书、信息化资源五类资源共享。

发挥学分银行平台作用，探索 两校一体 人才培养。联合相关企业专家建立物联网应用技术等多个行业人才能力标准体系，发布四级 职业教育和培训资历框架，从专业设置、培养目标、课程体系、培养方案等方面一体化设计 中职 高职 应用本科 的人才培养体系，推动各层次各阶段人才培养有效衔接，实现学习效果学分互认，服务中高本贯通培养。基于横向融通职业教育和社会培训，纵向打通 初中/中职/技工 高职/大专 应用本科/学士 及职业资格证书、培训证书/专项证书的人才培养逻辑，服务当地31所高等院校、31所中等职业院校、5家行业头部企业的70余万名学员，累计完成近200万人次学习成果认证与转换，有

效提升专业课程体系与产业需求匹配度，拓展了学习者的成长成才通道，连续入选联合国教科文组织《全球地区和国家资格框架清单第二卷：国家和地区案例》。

体系重构,多方共建特色学院,实现多类教育融合发展

以现代产业学院建设为抓手，推进职业教育与技能培训融合发展。全面对接新重庆产业布局，与头部企业共建 二元双制 特色产业学院5个，开展学历教育和非学历培训。聚焦重庆智能网联新能源汽车万亿级产业，依托全国智能网联行业产教融合共同体等平台，与大连东软信息学院共建东软智能网联产业学院，创新 人才共育、过程共管、成果共享、责任共担，跨类融合、课证融通、赛创融汇 的 四共三融 人才培养模式。实施校企 双主体 融合育人，联合开发与岗位技能对接的课程体系；实施课证融通，探索课程内容与职业技能结合的有效途径；推进专业教育、技能培训与 双创 教育融汇，中高本贯通编制人才培养方案，齐头并进，培养复合型技术技能人才。入选重庆市职业教育现代产业学院。

以区县特色学院建设为抓手，推进开放教育与职业教育融合发展。在开放大学现有办学体系基础上，结合自身优势，坚持以服务地方经济发展和产业转型升级为导向，进校园、进企业、进农村、进社区，校企共建16个地方特色学院，推进开放教育与职业教育在专业设置、教育教学、课程体系、教师队伍、教材资源、学习平台、质量保障和校企合作、社会服务、职业培训等方面共建共享，实现融合发展、创新发展，培养本土紧缺

的技术技能人才。政校地三方在涪陵等地共建乡村振兴学院、康养学院等，紧贴产业深挖地方产业发展需要，出版《石柱黄连传统生产工艺》等特色教材24部，辐射专业20余个。招收本专科特色专业学生11442人，服务学生就业创业3000余人，社会培训41万余人次。

以区县社区学院建设为抓手，推进学历教育与社会教育老年教育融合发展。系统构建覆盖重庆全域的三级社区教育老年教育服务体系，全市现有38家基层单位的918所社区学校、8600个社区学习中心。发挥学校专业能力优势、体系优势，将学历教育与非学历教育拓展到乡镇和社区，针对在从业人员、市民、农民工、农业劳动者、退役军人等开展学历教育与非学历培训，开展老年教育、家庭教育、青少年校外实践教育、特殊人群的教育帮扶等各种社会服务活动。近年来，实施产业工人职业技能提升行动，培训物联网工程技术人员等89708人日，举办全市村支两委干部示范培训班等乡村振兴培训36期，入选 耕耘者 乡村振兴计划首批培训机构、重庆市高素质农民省级培训机构，荣获重庆市建档立卡贫困人口技能培训成果奖4项。

数字赋能,迭代升级育人生态,形成“互联网+”办学新优势

以数字教育生态建设为抓手，推进 互联网+ 新型大学建设。建设职业教育大数据应用研究院，聘请国内知名专家，组建智库团队，设立 互联网+ 教育博士后工作站，开展大数据技术在教育领域的应用研究。以专业数字化改造为牵引，优化专业布局，形成智能网联、智能建造、智

全过程·数字化

领跑建设人才培养新赛道

——聚焦江苏城乡建设职业学院工程造价专业群人才培养模式创新

2023年全国职业院校技能大赛首开 建设工程数字化计量与计价 赛道，江苏城乡建设职业学院工程造价专业群代表队荣获全国一等奖。

当下的中国建筑业正全速迈向高质量发展新阶段，对 全过程 数字化 人才需求迫切。学院积极探索产教深度融合路径，培养复合型创新型技术技能人才。

抢抓专业新赛道 科教融汇数建全过程

作为行业特色型院校与国家及江苏省建设行业紧缺人才培养培训基地，学院紧密对接建筑数字建造背景下装配式建筑全过程工程咨询产业链，搭建面向产业链上下游的9个典型岗位的人才培养平台，培养复合型创新型技术技能人才；携手行业头部设计、建造、造价、项目管理等领域近50家企业（协会）组建全过程工程咨询产业学院。与中建八局三公司校企共建 智能建造产业学院，共同组建 智能建造3D打印工程技术研究中心，校企共同探索产教融合科研创新路径。《产业学院：高职院校推进产教深度融合的探索与实践 以全过程工程咨询产业学院为例》入选国家教育部门2021年度产教融合校企合作典型案例。2项成果获江苏省职业教育教学成果奖二等奖。

开创专业“双循环” 政校行企发展新突破

校企协同，开展 四技 服务行动，促进科技成果转化。制定《科技成果转化管理办法》，初步构建校企协同、风险共担、利益共享的成果转化运行机制。专业群教师创办小微企业和工作室12家，年开展技术服务项目400余项，年 四技 服务收入8000余万元；为企业提供技术改造项目年均50余项，完成专利转化项目

近20个，参与4项行业标准制定修订。研发成果为企业产生收益4000余万元。

政校共建，全面深化职业技能体验与提升。建立面向公众的 绿色校园大课堂 江苏省终身学习体验基地，建筑安全职业体验中心和传统建筑营造职业体验中心2个职业体验中心获省级立项，年服务1100人次；年职业培训达4.6万余人次，年培训产值2000余万元。

行企校地携手，深化国际合作与服务。35名学生到英国索伦特大学继续深造，联合英国索伦特大学共同策划并举办中英毕业设计作品展。与企业共建3个海外实训实习基地；承接海外员工培训项目3个，境外培训当地员工60余人次；为达欣集团以色列工程公司培养国际化人才50人。45名师生参加中新、中韩装配式建筑国际学术会议。专业群教师成功立项坦桑尼亚测绘技术员5级国家职业标准开发。

植根学徒新内核 德技融创工学新形式

打造德技融创的人才培养模式。签订校、企、生三方现代学徒培养协议，企业导师、校内导师、学生三方双向进行师徒结对；校企协同，按照复合型创新型人才培养多岗模块轮替的形式，开拓性创设 10+10（每学期10周校内、10周校外跟岗）的工学交替人才培养形式。校企共同体-东方雨虹职业技术学院 立项2022年江苏省职业教育校企合作示范组合培育项目。

报、中期汇报）与终期考核相结合，校企共同参与人才培养评价解决 高质量实训成果生成 难题，为企业奖学金发放、新员工选拔提供数据支撑，解决激励与选聘分离的难题。

开展 思政教育铸魂行动、劳动教育修身行动、通识教育培养行动、三色文化浸润行动和职业规划引领 行动。专业群企业带头人成功申报国家住建部行指委建设工程管理专业委员会委员；管理工程学院第二党支部成功入选首批全省党建工作样板支部培育建设单位，获评首批常州市教育系统 秋白党支部。主办30余场省市产业教授报告，组织20余次头部企业考察，主办2次江苏省工程造价协会行业前沿论坛，以多种形式助学生树立职业理想。

塑造课程新逻辑 岗课赛证聚焦强内涵

构建专业群 4+N+X 课程体系。专业群人才培养对接装配式建筑设计与、施工、造价、BIM技术应用4个职业领域就业岗位，设置群内共享专业平台课程及N个学生自主选修的岗位迁移和职业发展课程模块，融入 1+X 技能证书的评价标准；校企合作开发专业模块课程。学校获评全国建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书试点工作先进单位。

构建卓越人才成长机制。构建校企二元主体，单独选拔现代学徒制班，实施模块课程支撑、项目教学、任务驱动，每学期 10周+10周 工学交替结合，1+X 融合，学分银行保障的现代学徒制班卓越人才成长机制；立项2项省级教改课题并开展研究。学生在省百万城乡建设职工职业技能竞赛建筑信息模型决赛、造价技能大赛和江苏省职业院校技能大赛工程测量比赛、建筑信息建模与应用比赛等竞赛中获团体一等奖3项，冯坤辉、田浩、杨旭3名学生获全国技术能手殊荣。

澎湃发展新动能 “三教”改革引领新格局

创新教材建设。针对新技术、新工艺、新规范和专业群相关岗位职责和操作流程，引用企业真实案例，校企双元合作开发出版新形态一体化教材8部、工作手册教材13部、活页式教材4部，其中2部教材入选首批十四五职业教育国家规划教材，8部教材入选国家住建部 十四五教材立项项目。

持续资源建设。专业群全面实施 有效课堂 卓越课堂 金课 等基于成果导向的分层分类教学的评价机制，打造 双百 优质课堂，迭代虚实结合专业群教学资源库，打造了100个理实一体化优质课堂、100个实践教学优质课堂，开发14门虚实结合专业群核心课程教学资源。5门双语专业核心课。校企共建精品在线开放课程30门，其中省级精品在线开放课程2门。

强化师资能力建设。工程造价专业群教学团队获评江苏省 青蓝工程 优秀教学团队。紧紧围绕 名家引领 双能双径，推行 一师、双企、四目标 的教师专业化培养机制，累计引进高层次人才10人，并引进江苏工匠2名。作为主要参编单位参与2021版高职工程造价专业、建筑工程技术专业、建筑经济信息管理专业国家教学标准及职业教育测绘地理信息类专业国家教学标准的制定。

回首过去，江苏城乡建设职业学院工程造价专业群 全过程 数字化 人才培养交出精彩答卷；展望未来，面向工程建设全过程、数字化应用新场景的专业群高质量发展道路必将越走越坚实、越走越宽阔。

（杨建林 林芳）

