

重庆市永川萱花中学校

打造初中数学高效课堂

提高课堂教学效率，减轻学生课业负担，已经成为全社会的共识。重庆市永川萱花中学校通过课堂实践，总结出一套提高数学课堂效率的方法和经验，让学生想学、乐学、愿学、会学，实现了数学课堂教学新的改革。

课堂教学创新模式

(一) 突破传统教学模式

在新课程的环境下，传统教学的方式方法不能满足新形势下的教学需要，学生的数学学习活动倡导自主探索、动手实践、合作交流、自主学习的方式。重庆市永川萱花中学校在初中数学新课程标准

要求下，要求学生的学习方式要全部得到转变，将传统的被动接受转换为主动创新。教师在课堂上与学生一起探讨课题，将学生在学习中的疑惑放大，并逐一采用互动方式让学生接受疑惑存在的原因，并给予解决，使得全校初中数学课堂教学水平和学生自主学习能力得到很大提升。

(二) 角色转换教学模式

新课程环境下，重庆市永川萱花中学校积极倡导教师角色转换，全校所有教师都是以学生的同学或者合作者的身份出现，在课堂上与学生共同学习消化遇到的疑惑，让学生感到教师的讲解与自己的距离拉得很近，从而让学生对有疑惑的知识不再畏惧和陌生，改变以往填鸭式的单向输出，让教师转变

为学生学习知识的鼓励者。

(三) 情境设定教学模式

重庆市永川萱花中学校在教学创新中，深知初中数学的基本目标之一即为提高学生的逻辑思维能力。而提高逻辑思维能力最主要的教学手法就是情境设定教学模式。情境设定教学模式一方面可以培养和提高学生的思维能力、逻辑概括能力、运算求解能力以及数字处理能力；另一方面，对于促进学生热爱数学课堂、熟悉数学课堂环境、养成学习数学的良好习惯都是很有帮助的。

课堂上的热身棒

(一) 有一颗热爱岗位的心

重庆市永川萱花中学校在教师

队伍建设方面牢牢把握住教师的工作态度关，在校园内广泛开展爱岗敬业活动。学校教风得到明显改变，教师们在课堂上追求质量的内在驱动力，影响学生积极向上、不断进取，从而深深影响学生们健康、快乐地成长，最终达成教育教学目标，并形成良性循环。

(二) 有一颗爱护学生的心

教师除了向学生传道授业解惑，更要关心学生的成长。每一名学生在学业上都存在差异性，教师不能因为学生成绩好而偏向他，也不能因为学生成绩不好而忽视他。教师应该公平公正地对待每一名学生，让每一名学生都能感受到来自教师的关心、爱护与包容。

(三) 有一颗无私奉献的心

奉献是中华民族的传统美德，重

庆市永川萱花中学校将这个传统美德发扬光大。学校提倡的奉献精神内涵丰富，包括热爱学生、精心教育学生等。学校鼓励教师对学生无私奉献，尊重、理解学生，以人为本，关心爱护学生。

分析学情，因材施教

重庆市永川萱花中学校认识到高效课堂需要每位教师必须精心备好每一节课，把握教材的重点难点，选择正确的教学手段。鉴于学生接受能力的差异，课堂上注重“三慢”。一是新知导入慢，数学知识是一环扣一环，环环相扣，节节相连，新知识是旧知识的延续和发展，导入慢可以让学生积极主动地获取更多知识；二是课堂提问慢，

教师提问时应根据学生对基础知识掌握程度的不同分层提问，提出问题后应留有一定时间让学生去思考、回顾，若学生对提出的问题不够理解，教师在重复问题时会在重点字、词或句子上放慢语速或加重，这样才能取得理想的效果；三是课堂小结慢，教师在课堂小结时都会给学生充足的时间用来回顾和思考，然后让学生自己小结，教师给予适当的点评、说明、总结。同时，合理安排一堂课的结构也很重要，是提高课堂效率的关键。按照常规课堂教学方式，遵循复习—导入—新授—课堂练习巩固—总结—布置作业几个环节，每个环节都不可忽视。课堂时间把控上应该科学合理，通常情况下开课10分钟用来回顾上节课所学知识，调动学生的热情；中间20分钟，是本次授课内容的关键；后15分钟，是总结和布置作业阶段。

总之，教学是一门艺术，教师只有不断地学习先进的教学理论，不断地实践和探索、总结和开拓，合理运用教学方法和策略，学生的数学能力才能得到真正的提高和发展。

(刘兴福)

湖南省常德市武陵区东升小学

以劳动教育促进“五育”融合

劳动教育
要让学生成为主角

劳动教育的对象是学生，因此在劳动教育中要始终以学生为中心，根据学生的身心特点开展各项活动。东升小学经研究发现，一年级入学阶段的主要问题是劳动不适应、生活自理不适应等。一年级学生还处于具体运算思维阶段，这就意味着他们在解决与物理现实有明显联系的问题时更容易取得成功。因此，学校将劳动教育主题目标与学生认知相结合，开发出一系列丰富多彩的入学适应性劳动主题教育活动，包括 谦谦君子 书包整理比赛落实收拾习惯养成、课桌整理小达人竞赛落实物品归位习惯养成、教室内务整理最美教室 评选落实劳动协作能力等。在这些活动中，学生们化身班级小主人，他们各司其职，有的负责每天地面清扫保洁，有的负责教室物品保管，还有的负责植物角的照顾、图书角的书籍摆放等，让每一名学生成为解决自己问题的专家。

在东升小学，每一名高年级学生都有机会成为 小先生。学校德育处着眼于学生终身发展，聚焦价值观塑造和政治启蒙的主责主业，设计出校园劳动 岗位清单，包含明德、启智、健体、尚美、习劳五大领域的100多个岗位，岗位之下的 队长导

师制，让每一名高年级学生化身 小先生，手把手教低年级的 徒弟。学生们任职 小小指导员，如数家珍地向家长、参观来访者介绍校园内的一草一木；在劳动课上，以点带面、身体力行地传授劳动技法，激发其他同学的劳动积极性。在以身作则和 角色扮演 中，高年级的学生锻炼提升了表达能力，小徒弟 也耳濡目染地快速成长。

以劳促“五育”
提升综合素养

劳动教育是对人成长影响较大且直接的因素之一，同时也是促进

学生全面发展与身心健康成长的重要手段之一。因此，东升小学系统地培养和引导学生实现 五育 融合的目标：第一，以劳树德。以劳树德是小学德育的重要内容，同时也反映了小学生对生活、道德和价值观等方面的认识与理解。学校通过 我为班集体做点事儿、水培绿萝我来种、在家种草莓、体贴我的家人 等劳动任务，让学生认识到劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽，热爱劳动能使自己以及社会得到更好的发展。第二，以劳增智。学校将劳动教育与智育相融合，教师让学生在劳动教育中自主制作益智玩具，如利用使用过的纸制作艺术品，用超轻黏土

制作创意形状等，达到学以致用目的，提升学生智慧。第三，以劳健体。在教师、家长和学校等方面的合作下，学生在校参加班级劳动，比如一起扫落叶、清理楼梯间，在家里帮助家长做家务，比如收拾垃圾、制作月饼，以此来促进学生身体素质以及心理素质的提高。第四，以劳育美。学校把劳动教育与美育相结合，在丰富多彩的课堂教学中对学生进行审美与价值观的教育，比如动手制作小书签、用树叶留住秋天、独创环保手提袋，让学生感受生活的乐趣，发现事物本质及现象规律，并能够将这些内容运用到实际生活中去，在实践中有意识地去完成劳动任务，实现身心健康的发展。

东升小学还倡导 玩中学，学中玩 的理念，让学生体验学习的乐趣，注重开设劳动实践课 让劳动走出教室，走进游园会。学校以 夏日游乐园 君子悦闯关 为主题开展游园会活动，通过语文、数学、科学、体育、音乐、美术、劳动七个趣味闯关，实现对学生综合素养和能力的考查。

东升小学让劳动教育成为必修课，扎扎实实地从劳动意识、劳动技能、劳动实践、劳动反馈出发，从学生的发展出发，让劳动教育融入学生心灵。

(张冬芝 王安妮 谭琪臻)

大思政·真情感·新路径

——广东省东莞市麻涌镇古梅中心小学情智德育的探索与实践

开辟情智德育新境界

学校积极推广情智德育模式，以大思政 理念为基础，践行真情感育人、新路径育人，促进师生综合素养提升。大思政育人 即基于全员、全过程、全方位的育人理念，促进德育教师、心理教师、学生和家长的多元参与。真情感育人，指落实 以情育人、智慧教育 的情智教育理念，关心关爱师生，通过融师生情、融家感情、融管理情，培育情智师生，构建情智校园。新路径育人 即开发情智德育课程，完善情智德育评价体系，探索情智德育新路径。学校开设了情智德育校本课程，编写了《情智修炼手册》，积极推广情智德育课堂教学五步法。构建综合性情智德育评价体系，使评价更加科学客观。

强化情智德育高效能

情境感知，知行合一
一是构建情智德育体系。通过学生 五礼（队列礼、问候礼、行走礼、集会礼、交往礼）、德育 三课（主题班会课、自主评议课、每周阅读课）、班级 三岗（管理岗、事务岗、教学岗），每个孩子参与一个管理岗位）、家庭 三小（社区小义工、家庭小主人、社会小实践）和十大教育场（升旗教育、德育主题班会、班级图书角、校园开放式书吧、童趣第

立德树人是教育的根本任务。针对小学生心智不够成熟、行为习惯存在偏差，学生心理健康问题呈现 低龄化 趋势的现状，广东省东莞市麻涌镇古梅中心小学积极探索 大思政 真情感 新路径：小学情智德育 新方法，通过以道德教育为导向、以心理教育为基础的情智德育模式，促进学生情感和智慧的和谐统一、协调发展，培养具有良好道德品质、健康心理素质和优秀学习能力的新时代情智少年。

二课堂、阳光体育活动、重大节日庆典、入学散学典礼、毕业典礼、艺术展演），促进德育工作的长效开展与实效落地。二是落实情智德育行动，如阳光宝贝行动、快乐小义工行动、爱心传递行动、习惯储蓄行动、校园吉尼斯挑战行动等，提升学生综合素质，深化学校教育特色。三是构筑精神高地。用优秀文化影响学生，坚持 讲、诵、唱 活动，同时构建一至六年级的德育主题序列，如一年级的感恩、敦亲，四年级的 诚信、改过，六年级的 国际、理解 等。四是经营班集体。积极开展情智双馨班级创建活动，实行 八个一 策略：一条班训、一个奋斗目标、一则班级公约、一条管理策略、一个班级凝智平台、一项基础建设重点（小组合作学习）、一个班风建设、一个学风建设。

潜心教学，提升质效
小学情智德育课堂教学以焕发课堂生命活力为目标，关键落在 情与智 上。情 以培养学生的理

想、信念、价值观、情感、情趣为主，是非智力因素开发；智 是智力因素的开发，让学生学会学习与创新。学校全面推行基于信息化小组合作的 小学情智德育课堂五步教学法：第一步，创设情境 启动情智；第二步，提出问题 激活情智；第三步，体验参与 生成情智；第四步，应用迁移 展现情智；第五步，反思提升 升华情智。让学生在自主学习、合作探究中实现触类旁通，提升发现问题、解决问题的能力。

关注发展，多元评价
小学情智德育评价基于 五个是否 对情智德育教学进行评价。一是否创设真情境，引发问题思考，揭示课程内涵和本质。二是否引发真问题，设置符合学生学习兴趣的问题链，激发学生思维，触发学生思想。三是否进行真探究，关注学生参与度，体现探究的自主、合作、开放。四是否付出真情感，赏识评价

务求贴切、真实、简约。五是否追求真智慧，分析学生水平差异，区别对待，让每一名小学生参与其中，获得成长。

收获情智德育春满园

情智德育的探索与实践饱含着古梅中心小学教育工作者改革创新坚定信念和对孩子的爱与真情。调查显示，该模式有效促进了学生的情智发展，低年级学生养成了良好的学习行为习惯，中年级学生的自信心得以提升，高年级学生形成了积极阳光的心态。学校 融合共生、幸福成长 的氛围日益浓厚，足球、粤剧、科技等特色彰显，学生参加各级各类比赛获奖2500多人次。一支 学习型、复合型、科研型、创新型 的情智教师队伍不断壮大，学校已培养出市级学科带头人、教学能手、工作室主持人15人，教师参与各级竞赛有150余人次获奖。学校还构建了家庭教育短视频资源库，促进了协同育人。通过培育情智校园、情智教师、情智学生和情智家长，学校缔造了良好的德育生态，厚德、融情、优雅 的品质学校正在逐步形成。学校获评广东省先进基层工委、规范化家长学校实践学校，情智德育模式正由点及面，让师生感受到成长的幸福与喜悦。

(广东省东莞市麻涌镇古梅小学校长 陈维荣)

广东省东莞市麻涌镇大步实验小学

养正致远 为集团品质化办学赋能

集团化办学是促进教育优质均衡发展的重要路径之一。在集团化办学的过程中，广东省东莞市麻涌镇大步实验小学教育集团（以下简称 集团 ）为了抓实抓好集团办学工作，促进集团共同体学校共生共长、共享共进，以 团结拼搏、与时俱进、开拓创新、追求卓越 精神为引领，以东莞市麻涌镇大步实验小学、东莞市麻涌镇第三小学两所学校为依托，以小学+小学 名校+弱校 的紧密型教育集团为定位，推动了集团办学工作走深走实，迈向了务实推进、品质发展之路。

和而不同，实现集团品质化办学

为了深层次推进集团化办学，集团 齐头并进 与 深度融合 并行。

在 齐头并进 方面，领衔校麻涌镇大步实验小学以 养正 致远 教育体系为品牌，成员校麻涌镇第三小学以书画和科技教育为特色，协同发展。领衔学校以 不求快，但求远 为教育追求，以 知行并进，弘正致远 为核心价值观，在健康、高雅、创意、开放、和谐五大领域的基础学习与拓展探究中，促进师生成长。校园科技节已经连续举办了十届，学生在奥运五环赛、橡筋动力滑翔机竞速赛、纸折船承重赛和科技小制作等活动中，提升学生科学文化素养。

在 深度融合 方面，集团高度重视德育工作，着力构建 党政工团队齐抓共管一条线，班主任、学科教师和各级家委会通力协作一条线，学校、家庭、社会相互沟通一条线 的德育管理组织网络。与此同时，集团将 养正特色课程 在成员校全面推广，加强教育集团内 品质课堂 在线名师课堂 远程同步课堂 的探索建构，并结合各成员校实际情况，分层次、分步骤实施重点互联，如开学典礼、重要节日活动等，对活动方案进行共同研发与互联；教师的校本培训、学科教学的研训、学科监测评价等，做到资源共享，共研共进。比如集团主动承担传承非遗文化的使命，将岭南优秀传统文化 粤剧以校本的形式全面开展，让学生跟着教师唱一唱各流派，演一演各角色，增强学生对本土文化的了解和认同感。

强化研究，激发集团内生动力

在办学过程中，集团非常注重牵好教学研究这个 牛鼻子，通过研究，不断提升集团共同体学校的研究能力和创新能力。集团建立了语文、数学、英语等9个跨校教研组，以教研组为单位集中教研，促进教师专业发展、共享研究成果、扩大研究影响力：语文组 以写字、阅读课程为抓手，进行课堂探索，形成镇内学科特色；数学组 以市级课题为抓手形成教学模式，以思维导图在教学中的进一步应用为契机，培养学生的思维能力和合作能力；英语组 探索组织英语趣配音活动和一起作业 活动，做好单元主题教学研究，形成英语教学特色；音乐组 以让每一名学生在小学阶段学会一样乐器为目标，借助学校合唱团、舞蹈社团、戏剧社团，积极参与省市镇级比赛或展示活动；体育组 探索推进 一校多品 工作，争取做到 一人一品，足球队、田径队、篮球队、乒乓球队、啦啦操队常抓不懈，深入开展大课间规范提质工作；美术组 依托品质课堂建设开展课题研究，加强信息技术与学科教学的融合，借助课题研究、跨学科融合、双师 教学、项目式学习等平台，促进教育教学水平整体提升。

集团由领衔校牵头、成员学校配合制定统一的教学计划、安排统一的教学进度、执行统一的教学 五认真 和教研活动要求、安排统一的素质检测。为促进集团各校区之间的师资水平均衡提升，仅在2022年、2023年暑期的校长、教师交流工作中，领衔校、成员校派出教师进行双向交流，传播先进理念，通过跨校集体备课、专家引领、骨干带教、蓝青工程、主题研讨等方式，促进教师专业提升。为切实减轻学生的课业负担，设计分层作业、控制作业总量，所有作业要做到 三精 和 三必，即精选、精讲、精练，有发必收、有收必批、有错必纠。

在 养正 致远 文化的沉淀培育下，集团发挥文化引领作用，激发每一位教师的动力和潜能，以积极向上的精神状态和风貌投入到集团办学过程中，贡献每一个个体的经验和智慧。在机制建设上，集团做好制度管理、情感管理、效能管理和协同管理的探索；在品质办学上，集团做到了低负高效，落实 双减 要求，促进品质化办学的持续推进。

(杨秋霞 袁钻君 陈宇安 袁笑珍)