



深耕三尺讲台 精进教学之艺

——2023年课程周刊“名师反思录”栏目回顾

本报记者 胡茜茹



2023年课程周刊名师反思录栏目共遴选并约请12位名师撰文。他们均为正高级教师、特级教师，其中不少人入选国家万人计划教学名师、教育部双名计划名师培养对象等。作为拥有丰富教学经验、鲜明教学思想的名师群体的代表，他们将理论思考回顾当时将教学难点化为教学生涯转折点的反思过程，与读者交流自己的教学心里话。

1 立足学科知识，发挥课程价值

名师的课堂教学各有其独特风采。他们从教学实践出发，站在课程价值的高度审视学科教学，并将理论思考反思应用于实践，从而实现教学效果的最大化。这种理论、实践、反思的过程凝结着他们的学科教学智慧。

陈明青曾上过一堂关于我国产业结构调整及劳动就业的高中思政公开课。为了上好这一课，她做了很多准备工作：从基于学生认知起点的教学意识萌发到基于理性养成的教学设计，到基于学生收益的课堂生成应对，再到基于课程价值的思政课程责任。这次公开课的准备工作，让她经历了上好一堂高中思政课的第四次认知蜕变。她意识到，站在课程价值的高度思考学科教学时，能越发深刻地感受到思

政课不可替代的作用，以及思政教师肩负的重大责任。浙江省初中段实行综合科学课程的改革已走过30多个年头，一直任教初中（自然）科学的陈建姣认为，探究实践是科学这门学科的特色，不仅要有形，更要有神。探究实践既是科学课程学习的内容，也是学习科学课程的重要方式。陈建姣的科学课一直在追求通过探究实践促进学生科学思维的提升。这一学科育人目标，也一直在努力通过科学课程的教学提升学生思维的深刻性、简洁性和完美性。

吴再柱坚持一边研究资料，一边在课堂上进行教学实验。他构建出一种较为稳定、高效的语文学科531课堂教学模式，即有计划地将每节45分钟的语文课划分为三个阶段：5分钟的读说训练，30分钟的导读点拨，10分钟的巩固质疑。在531课堂教学模式的实施过程中，吴再柱注重回答好三个问题：一是怎样使读说训练既服务于教学，又有利于读说能

力的提高；二是如何使30分钟的导读点拨既充足又实用；三是怎样解决学生开口难的问题，使学生大胆提问。

在英语教学中，周大明把自己过去的学习经验和成功做法迁移运用到英语阅读中引导学生寻找课文的主题、主线、主旨，引导学生梳理文章框架结构，启发学生对结构内的段落章节用一句话、一个短语或一个词来概括其大意。这种做法让学生很快抓住了文章的主旨要义，梳理出框架结构，并借助主题句、主题词还原概述文章内容。此时的英语学习不再是死记硬背语法词汇，而是理解与记忆并举，英语学习成为一种思维挑战、一种愉悦的心智劳动。

2 践行生本课堂，注重素养导向

名师的教学风格各有特色，但无一例外的是，他们都关注学生的全面发展，助力学生真正成为学习的主人。以生为本，是优秀教师的育人底色。

在旁人看来，备课对于老教师来说并不是一件难事，但拥有30多年教龄的邵长思却不这么认为。每次备课，他都不敢掉以轻心。庞杂的素材如何选择？教学方案怎样设计？课堂上该提怎样的问题？面对备课中的种种困惑，邵长思认为，教师备课在以课标为依据的同时，也要备好学情，以生为本，以目标为导向设计教学方案。只有基于翔实的学情分析，才有可能建构高效的生本课堂。为了达成心中好课的模样，李玉玺曾花费巨大的精力来研究课堂教学，每一个教

学环节的用时都经过精确计算，甚至课堂教学环节与环节之间的过渡语都一字不差地提前设计好。但当走过这样一段误区后，李玉玺突然自省：课堂是学生学习的场所，为什么所有的教学设计都围绕着教师如何教而展开？以教为中心的课堂何谈效率，何谈核心素养培育？教学的最终目的是帮助学生学会自主学习。于是，李玉玺的教学理念发生了改变，把教学转向育人，把课堂从育分转向育人，从而让课堂回归助力学生学习、助推学生成长的本质属性。

俗话说：授人以鱼不如授人以渔。在刘静看来，任何一位优秀的教师都不能将其工作职责仅仅局限于课程内容的传授，教师要让学生对生活充满热情，对自身的专业能力充满期望。刘静心中的理想课堂点着助燃、自然、共燃三重火焰，她用心帮助学生树立自信、挖掘潜能、感受生命的意义。

闫白洋认为，教学目标是课堂教学的起点与归宿，如果学生看不见或看不懂，教学目标学习就会成为一种外在的压力，而不是学生的内在需求。为了让学生真正成为学习主体，闫白洋尝试在教学中将教学目标转化为学生的学习目标，为学生所见、认同、内化，并根据学习目标制定学生的表现量规，激发学生的自主学习力，让学习真正地深入学生的内心。

3 破解教学难题，探索成长路径

一帆风顺无法磨砺成长。看似绊脚石的教学难题，经过反思、破解，往往能成为教师专业成长道路上的垫脚石，帮助教师实现从难教到教好的路径突破。虽然距今已近30年，李艳仍然

记得自己的第一次备课经历。那次并不美好的经历，启发她从只关注知识的教授，到慢慢思考英语教育与教学的关系，再到思考什么是以生为本的英语课堂。后来每次备课时，李艳都提醒自己，在英语教育教学中自己是一名终身学习者，教师应以更开放的态度，采用更多元的教学策略和方法，从注重学生培养规模转向注重学生培养质量。

对于厚重的历史教学，李代贵不禁感慨：历史时空广大，课堂时空有限。若以知识立意，就讲课而言，历史容易教；若以能力和素养立意，用学生反馈和考试成绩衡量，教好又很难。如何实现教好？李代贵从执教经历中挖掘出三问：向书本追问，让学生发问、向内心叩问。同时他认为，教师专业成长之路，原在于确立和践行价值立场，若能建立起学习立场、抱定学生立场、坚守反思立场，自会渐入佳境，也能乐在其中。

作为从教27年的高中思政教师，邢方观察到思政课上给一些学生留下了很深刻、很枯燥、很遥远、碎片化的印象，基于此，邢方一直努力把高中思政课讲得生动，力求在丰富学生的生命体验、优化学生的学习方式、改善学生的课堂状态上不断探索，让课堂有广度、有深度、有温度。

回顾自己的从教初期，吴春来曾一度眼里只有教案，希望学生与自己共同完成教案预设的内容。但随着教学认识的深入，吴春越来越觉得这样的课堂不是好的课堂。在他看来，理想课堂有三重境界：真实、开放、进步。在追求理想课堂的路上，他领悟到：要真实，先尊重，要开放，必解放，要进步，重思考。为更好地解放学生，教师要处理好为与不为的哲学关系：有些事情教师做，跟我学；有些事情师生一起做，帮你学；有些事情学生自己做，让你学。

2023年“名师反思录”文章目录

- 1月11日 李艳 《在英语教学中育己育人》
- 2月17日 吴再柱 《从学情出发，把语文教活》
- 3月24日 陈明青 《从学科知识到课程价值的追寻——一次公开课的四次蜕变》
- 4月7日 闫白洋 《心中有目标 眼中有学生》
- 5月5日 刘静 《助燃 自然 共燃 点燃课堂的三重火焰》
- 6月2日 陈建姣 《以探究实践促进科学思维的提升——关于科学学科的教学心得》
- 6月30日 邵长思 《生本 生成 生长 关于课堂教学的思考》
- 8月28日 邢方 《如何把思政课上得既深又活》
- 9月15日 周大明 《思维英语：为学生启智增慧》
- 10月20日 李玉玺 《语文课堂应为学而教》
- 10月27日 李代贵 《学从问中来》
- 11月17日 吴春来 《真实 开放 进步 理想课堂追求的三境界》



名师反思录 150秒精彩回顾

扫描二维码 即可观看

广告

西北师范大学马克思主义学院

以红色教育资源落实立德树人

红色教育资源的开发和利用，已成为思政课程教学改革的重要实践路径和一大趋势。甘肃省有丰富的红色教育资源，将其有效融入思政课程教学，既能传承红色基因，又为本地思政课程教学指明了方向。西北师范大学马克思主义学院肇始于1953年9月学校成立的马列主义教研室，距今已有70年的办学历史。学院秉持“明道信道、守正创新的院训，以“发展教师、成就学生，为学生一生成长奠定科学的思想基础”为办院理念。近年来，学院在教学方面将甘肃省红色教育资源融入思政课，引导新时代大学生坚定理想信念、厚植爱国情怀，发挥实践育人、铸魂育人的重要功能，深入贯彻落实立德树人根本任务。

依托高校思想政治工作研究和培训平台，打造高素质教师队伍

为将甘肃省红色教育资源有效融入思政课程教学，学院打造了一支政治素质过硬、教学能力出众、专业水平精湛的高素质思政课教师队伍。学院依托教育部高校思想政治工作队伍培训研修中心、甘肃省高校思想政治工作队伍培训研修中心、甘肃省高校思想政治理论课教师研修基地进行研修实践培训，以专题报告学习和参观当地红色革命遗址等形式，为实施“理论+实践”模式提供了丰富的教学内容和资源；优化学科布局和专业设置，动员思政课教师充分挖掘和利用腊子口战役遗址、红军长征胜利纪念馆、古浪战役纪念馆、高台烈士陵园、南梁革命纪念馆等甘肃红色教育特色资源。思政课教师充分了解党的发展历程，才能深刻地感悟红色精神，更有效地将当地红色资源融入思政课，用心地向学生深入介绍红色资源，阐释好精神内涵，讲好甘肃红色故事，传承好红色精神，让思政课教学更具有吸引力。

融入红色教育资源，丰富思政课理论教学内容

为秉承“培养正气、涵养骨气、蓄养底气、善养浩然之气”的育人目标，学院结合教学目标和学生学情，在理论教学中融入甘肃省红色教育资源，不仅充实和完善了既定的教学内容体系，使学生对这些红色资源产生亲切感和自豪感，更能引起共鸣。以南梁为例，这里有众多革命英雄人物故事和南梁革命文化遗址，铸就了“面向群众、坚守信念、顾全大局、求实开拓”的南梁精神。在历史唯物主义中作为教学资料加以讲解和应用，可以诠释出甘肃这片红色土地的创建、发展离不开党的领导的根本结论，更易于为学生接受和理解。既可以具象地进行理论阐

释，又能联系地方特色介绍党在当地的发展历史，教育和引导学生坚定理想信念、增强爱国情怀和地域情感。学院教师通过讲授红色案例、观看红色视频等方式，分析其中所蕴含的革命精神、高尚品质、人格魅力以及红色资源所折射出的历史逻辑、理论逻辑和现实意义，突破传统的教学模式和方法，对提高思政课教学质量和水平进行了有益探索。

利用好红色教育资源，拓展思政课实践教学空间

甘肃省红色资源是天然的教学素材，便于组织实践教学，使思政课教学更具有灵活性和针对性。为落实好将红色资源转化为思政课程教学的素材和内容，学院思政课教师拓展思政课实践教学空间，将思政课搬到第一现场，打造以“甘肃是一片红色的土地”为主题的沉浸式、互动式、情境式新型思政课。如在中国近现代史纲要教学中，组织学生前往腊子口战役遗址、哈达铺红军长征纪念馆、岷州会议纪念馆、俄界会议遗址、会宁红军会师旧址等红色教育基地观摩，通过聆听讲解、观看影视资料、参观革命物品，重温老一辈革命家开展武装斗争的革命事迹，感悟伟大的长征精神。在参观中国工农红军西路军纪念馆时，引导学生要深刻认识红色政权来之不易，新中国来之不易，中国特色社会主义来之不易。在教学中紧密结合中国工农红军西路军艰苦征战、英勇顽强的大无畏革命精神，真正感悟“四个选择”的历史必然性。由学院青年教师带队参加的“行走的大思政课”暑期实践队，不仅收获良好的社会效益，并且被多家权威媒体关注报道，为思政课教学注入了鲜活元素。

甘肃省红色资源所蕴含的历史遗存、人文精神、红色故事等能为思政课提供更直观、更生动、更鲜活的教学内容，使学生在身临其境的教学中更容易深刻感受到党在甘肃省的发展历史，培养学生的家国情怀，深入贯彻落实思政课立德树人根本任务。（赵赫依）

百色职业学院组织部党支部 实施“六大”工程 建强人才队伍

百色职业学院组织部坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实新时代党的建设总要求，严格按照学院党委基层党建的工作要求，以开展基层党建“五基三化”攻坚年行动为契机，实施“六大”工程，建好建强教师队伍和干部队伍，为学院高质量发展提供人才支撑。

实施“党建品牌”培育工程

一是落实全院党建品牌。党支部作为学院党委落实基层党建的监督管理部门，协助学院党委草拟制定《中共百色职业学院委员会高质量党建工作实施方案》文件，构建“6+5+3+10”的高质量党建发展体系：党委6个过硬、党支部5个提升、3个示范标杆工程、10个党建特色品牌，指导各党支部完成高质量党建工作方案的子项目。二是党支部品牌化推广推广。人事科党支部“五基三化”工作紧紧围绕立德树人根本任务开展，各项工作走在前，为各党支部“五基三化”开展提供模板效应，指导各党支部构建特色品牌建设，积土成山、积水成海，以小见大的品牌建设促进学院立德树人党建品牌逐步成形。

实施“双带头人”书记工程

一是设计“双带头人”建设目标。提出重点建设“双带头人”工作室，双带头人基本达到全覆盖。党支部协助党委草拟制定《关于实施教师党支部书记“双带头人”培育工程的工作方案》文件，把有潜力的专业带头人培养成党支部书记，把党支部书记培养成专业带头人。二是“双带头人”建设落地。党支部所属科室有计划组织教师党员参加职称评定，协助党委管

好人才，近2年有4名党支部书记获得副教授职称，4名党支部书记获得讲师职称，党员中获得副教授职称的有11名，党支部书记担任专业带头人（负责人）的有4名，将党支部书记培育为副教授的有5名，培育为中级（讲师）的有4名，覆盖率达90%。同时在财经商贸和交通运输学院党支部建设“双带头人”工作室，实现零的突破。

实施“全员培训”工程

一是加强干部队伍培训。组织部党支部聚焦学校干部队伍提出的新要求，将干部培养列入科室年度工作计划，持续推动干部教育培训，派出4批次60名优秀年轻干部到南职院、深信院跟岗学习，提高了年轻干部的业务能力和执行能力，到桂林湘江战役纪念馆举办1期党务干部执行力培训班，不断提升党员干部队伍综合素质。二是加强教师队伍培训。提高教师素质能力提升是科室的重要任务，2023年安排教师参加亚行培训计划150名，参加各类培训达到人均2.1次。2023年，精心制定培训方案12个，举办10期各类专业负责人、骨干教师、专职辅导员、师德师风等专项培训班，安排147名专业课教师到企业实践不少于1个月，教师素质、业务和技能得到全面提高。

实施“高技能”教师引培工程

一是坚持党引人才。组织部党支部在学院党委具体指导下，提出实施六大效应，建强人才队伍“党支部特色品牌”。在学院党委的领导下，学院增加606个非实名编制，近2年引进硕士研究生36名，招聘专职辅导员96名，聘请客座教授

13名，创历史新高。二是坚持党育人。党委统领人事，党支部业务科室实施，规定入校3年取得教师资格证书、5年通过“双师”评审，责任到人到年。2023年，31名教师取得教师资格证书，21名教师通过教育部门“双师”评审，全院“双师”比例达到36.10%。近3年，委托其他高校评审学院高级职称，19名教师获得副教授职称，22名教师获得讲师职称，全院共有121名教师获得中级以上职称，其中副高以上职称45名。

实施绩效考评“指挥棒”工程

一是推行绩效改革。在党支部领导下，科室草拟实施《百色职业学院绩效分配办法》文件，以岗定薪、责薪一致、按劳分配、优绩优酬，利用绩效的导向作用，将日常工作纳入绩效分配总体方案。二是注重日常考评。以绩效考核为目标，党建业务纳入党支部所属的业务部门年度考核，与部门绩效挂钩，突出党建引领重点亮点工作，激发教职工全员参与的内生动力，实现以党建促管理、带教风、树学风。

实施“优中择优”发展党员工程

一是注重在大学新生中培养苗子。党支部业务科室高度重视在校大学生，每年与各党支部开展1期大学新生党的基本知识培训，达到全覆盖，2023年共收到456份入党申请书，举办2期入党积极分子培训班。二是注重在教师中发展党员。学院党委在年度重点工程中提出注重在优秀年轻干部中培养党员，经过有意向培养，2023年计划发展教师党员16名，建强教师党员队伍。（黎军用）