

体系结构更加完善 类型特色更加突出 人才成长通道更加畅通

我国职业教育吸引力显著增强

本报讯(记者 李丹)日前,由中国教育科学研究院牵头完成的《2023中国职业教育质量年度报告》发布。报告从人才培养、服务贡献、产教融合、发展保障等方面,向社会全面展示各层次职业教育提高质量的举措、经验和成效。报告显示,我国职业教育发展环境更加优化,体系结构更加完善,类型特色更加突出,人才成长通道更加畅通,社会形象逐步提升,职业教育吸引力显著增强。

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径。报告显示,2022年职业学校通过中高职贯通等多样化招生拓宽学生成长成才通道。全国高职招生538.98万人,连续四年超过普通本科招生规模;职业本科招生规模进一步扩大,由上一年的4.14万人增加到7.63万人。学生就业质量稳步提升,就业对岗度高,职业发展较好,2022届中职毕业生339.27万

人,总体毕业生去向落实率为94.44%;高职毕业生495.69万人,总体毕业生去向落实率为91.88%;职业本科学校首批本科毕业生9220人,平均就业落实率达87.07%。3000余万名职教学子在校有学头、技能有练头、升学有渠道、就业有质量。

产教融合是职业教育基本办学模式,是实现教育链、产业链、供应链、人才链与价值链有机衔接的重要举措。报告显示,2022年,职业学校着力推动办学机制由单一模式转向多元互动,产教资源由分工合作转向互通互融,育人模式由同质化培育转向个性化培养,双师评价由学校单方自评转向校企双向认定,助力改革重心由教育转向产教,人才培养供给侧与产业需求侧匹配度进一步提高。高等职业学校开设专业数量对应一、二、三产业比例分别为6.24%、40.84%、52.92%,与国家产业结构比例基本契合;专业服

务人口高质量发展,面向一老一小民生紧缺领域新增专业布点328个。截至2022年,高等职业学校适应当地产业结构调整需要,建设253个国家级高水平专业群,吸引行业企业投入17.76亿元,建设2267个省级高水平专业群,带动社会其他投资339.70亿元,与行业企业形成发展合力。

服务贡献是职业教育的基本职能,也是影响职业教育社会吸引力和美誉度的关键因素。报告显示,2022年,职业学校凝聚发展合力,为产业转型升级等作出了不可替代的贡献。全国职业学校通过校企共建技术服务平台等方式,为企业开展技术服务到账金额达到51.61亿元,比2021年增长9.13%。高等职业学校横向技术服务到账额在1000万元以上的学校有268所,比2021年增长9.84%,横向技术服务产生的经济效益中位数近1000万元;专利成果转化数量3300余个,是2021年

的2倍;专利成果转化到账额超1.63亿元,是2021年的2.41倍。

发展保障是职业教育提高质量、提升形象的重要基础。2022年,在各级党委、政府高度重视下,职业教育发展保障得到有效落实,经费投入持续增加,办学条件达标工程全面启动实施,质量保证体系建设深入推进,系列政策部署落实落地。报告显示,2022年,全国中等职业教育各类经费总投入3238亿元,比上年增长9.1%;全国高等职业教育各类经费总投入3392亿元,比上年增长10.5%。中等职业学校总体办学条件得到有效改善,全国层面,师生比、仪器设备总值、生均仪器设备值等3项重点监测指标达标率均超过80%;当前全国高等职业学校具有研究生学位教师占专任教师的比例、生均教学科研仪器设备值、生均图书等3项重点监测指标达标率,已分别达到96.97%、93.94%、81.67%,高等职业学校办学条件总体有保障。

尹冬梅任上海外国语大学党委书记

本报北京12月28日讯(记者 焦新)今天,教育部人事司在上海外国语大学宣布了教育部党组的任免决定,尹冬梅同志不再担任上海外国语大学党委书记职务。教育部人事司

主要负责同志出席会议并讲话。上海市教卫工作党委主要负责同志出席会议。尹冬梅,1973年5月出生,研究生,管理学博士,中共党员,研究员。曾任复旦大学党委副书记。

家校携手 共谱育人新篇

见之于行
胡若吟
特约通讯员
丁大为

山东济宁丰富家委会工作形式,做好家庭教育指导

新校服的选定、运动会规则的设置,我们家委会都会参与其中。谈起家委会的作用,山东济宁邹城市接驾山小学家委会成员梁广君告诉记者,家委会积极参与学校管理工作,已成为家庭教育与学校教育的纽带。

近年来,济宁市不断创新家庭教育工作范式,努力落实党的二十大报告中有关健全学校家庭社会育人机制的要求,引导家长积极参加学校组织的家庭教育指导和家校互动活动,主动参与家委会有关工作,不断提升家庭教育工作的科学化、规范化、制度化水平。

记者在采访中了解到,在济宁市教育局的指导下,济宁所有中小学均建立了家委会。家委会能够促使家长与学校的紧密配合,有助于形成家校教育合力。济宁市教育局局长王洪正说。

在邹城市钢山小学,一堂别样的音乐课正在进行,学生和家長同堂上课。家长进课堂这种形式,对于孩子还有家长来说都非常新颖。学生家长王芬芬说。

济宁市不断丰富家委会工作形式,充分发挥其组织协调作用,密切家校协作,各学校充分挖掘潜能,创新方式方法,开展了富有特色的家校共育活动。

在济宁市,1200多所中小学校开设了家长课堂,依托学校社团活动,设立了亲子共读、心理沙盘、做智慧家长、聊手机那些事等多种特色主题课程。

济宁永丰街小学组织的“亲子共读走进运河书屋”活动,给了家长和孩子共同收获知识的机会,升华了亲子间的感情;邹城接驾山小学开展家长进校园活动,定期邀请不同家长根据自己的专业特长和学生群体的学段特征,开设体育竞技、法律常识等特色课堂,帮助孩子做好生涯启蒙;济宁十一中通过组织学生排演情景剧等活动形式,向学生讲解中华优秀传统文化,分享家风故事。

济宁市和各县区的一系列举措,有效促进了家庭教育的开展,促进了全环境立德树人、多元化育人环境的形成。王洪正表示。

开展专业的家庭教育指导,是全面推进家校协同育人过程中不可缺少的一环。为此,济宁市积极进行家庭教育指导课的研究和课程建设。同时,夯实教师的专业基础,强化教师培训,组织全市近500名教师参加国家和省级家庭教育专题培训,并出资培育150名家庭教育指导员。

在济宁嘉祥县,通过开设“嘉育心理微课堂”和直播课堂的方式,以家长喜闻乐见的形式,依据家长在实际生活中遇到的困惑,和孩子当前内心发展的需求,合理安排并调整课程内容。

在济宁任城区,当地教育部门邀请知心姐姐卢勤成立任城区青少年心理健康教育工作站,并组织了多次讲座。每次现场的反响都很强烈,学校、家长和孩子共同收听,家校共育效果非常好。任城区教研中心副主任陈升海说。

在邹城市,除了对学生家长开展家庭教育的相关指导外,该市还以未婚青年和新婚夫妇为重点,精心策划并实施“未来家长”科学素养的培育工程。开发“未来家长”微信小程序,线上线下齐发力,解答“未来家长”在家庭教育等方面的困惑。

此外,济宁市在开展家庭教育指导时,全面聚焦家庭的真实需要,关注家长的体验与践行,注重为家长开拓学习家庭教育专业知识的新途径。去年以来,全市组织家长开展线上学习1250余场,输送优质讲座160多次。济宁市教育局还与济宁电视台连续三年合办“为家长赋能,伴孩子成长”家庭教育系列线上讲座,平均点击率超过100万,已成为济宁市家庭教育的品牌。

王洪正表示,济宁教育系统将深化“体系+队伍、师资+教研、线上+线下、传统+现代”的4个+家庭教育模式,深入开展教师全员大家访、校园开放日、家长进课堂等活动,传承中华优秀传统文化,凝聚家校社协同育人合力。

甘肃积石山: 高三学子搬进“新家”

本报临夏12月28日讯(特约通讯员 马绮徽 杨争荣)今天10:40分,16辆满载师生的大巴车缓缓驶入临夏州职业技术学校,停在学生公寓楼前。公寓楼门口上挂着红色横幅,醒目地写着“欢迎积石山县高三年级学生到临夏州职业技术学校教学点复课”。

积石山县有积石中学、民族中学和大河家中学3所高中,共1498名高三学生。灾情发生后,全县高中学生已于12月22日全面恢复线上教学,为了更好地保障高三学子学习质量,甘肃省委教育工委、省教育厅以及临夏州教育局、积石山县教育局相关负责人经过实地调研,综合考量,初步形成积石

山县高三学生异地复课方案,经与临夏州积石山县6.2级地震抗震救灾应急指挥部商议,最终确定安排全县高三学生搬至临夏州职业技术学校异地开展本学期线下教学,积石中学等3所高中的教职工150余人随学生一同到达。

听说今天要出去去新地点线下教学,我特别激动,早上五点半就起床了。积石中学高三(2)班学生马海芳表示,灾情发生后,根本没想到能这么短时间恢复线下学习,上床下桌的住宿条件,热得烫手的暖气,让我很安心。

线下教学对高三学生太重要了,作为班主任我为他们有这样的线下学习条件高兴,这对我们教师



积石山县高三学生搬进新家,喜悦之情溢于言表。马绮徽 杨争荣 摄

也是一种鞭策,接下来的日子我们会尽最大努力做好教学工作,争取给学生更多帮助。积石中学高三(5)班班主任朱良栋说。

据了解,12月27日,积石山县首批26名高三学生已入住临夏州

职业技术学校,在12月28日积石中学、大河家中学两所高中834名高三顺利入住后,12月30日前,民族中学的学生也将全面开启他们的异地复课学习生活。这些学生将在新家完成本学期的学习生活。

(上接第一版)

这一年,全面提升人才自主培养质量更加聚焦关键点,从明确培养定位,到调整学科专业结构,再到课堂教学改革,一系列举措接连出台。

12月23日,2024年全国硕士研究生招生考试开考。与往年相比,今年研考更受关注。

研考开始前几天,教育部召开新闻发布会,介绍近期出台的一份重磅文件《教育部关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见》。

让学术的更学术,让专业的更专业。《意见》提出以基础学科博士生培养为重点推进学术学位研究生教育改革,以卓越工程师培养为牵引深化专业学位研究生教育改革,以期在这两个重点领域实现率先突破。

回望2023年,其实可以寻到多处与这两个重点领域改革相呼应的线索。

2023年秋季开学前夕,国家自然科学基金委员会在北京、合肥两地举行了首届国家自然科学基金青年学生基础研究项目评审会议,对清华大学、北京大学等8所试点高校的优秀本科生申请人进行了面试考察。

这场面向优秀本科生的项目评审,背后是国家对拔尖创新人才培养路径和方式的全新探索。

2023年,教育部与国家自然科学基金委进行战略合作,把国家自然科学基金资助的关口前移,进一步加大对优秀博士生的支持力度,同时一起开展资助优秀本科生的试点,以期更早发现和培养拔尖创新人才。

在卓越工程师培养方面,今年教育部公布了第二批14所国家卓越工程师学院建设高校名单,同时首批工程硕博博士今年已进入企业实践培养阶段。

一场大会开得恰逢其时。9月,卓越工程师产教融合培养工作推进会在北京召开。会上成立了中国卓越工程师培养联合体,发布了卓越工程师培养核心课程、能力标准、工作指南,并就深化工程硕博培养改革、构建卓越工程师产教融合培养体系进行了深入研讨。

学科专业是人才培养的基础平台,高等教育人才自主培养质量以及服务国家和地区经济社会发展能力的高低,首先体现在学科专业的结构和

胸怀“国之大者” 服务国之所需

质量上。

今年,教育部等五部门印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》。《方案》提出,到2025年,优化调整高校20%左右学科专业布点,新设一批适应新科技、新产业、新业态、新模式的学科专业,以学科专业优化调整全面提高人才自主培养质量。

如果说学科专业调整是在中观层面全面提高人才自主培养质量,那么课堂教学改革就是从微观层面以小切口撬动人才培养模式大改革。

今年年初,本科教育教学改革工作101计划启动。该计划从试点的计算机领域,向基础学科和新工科、新农科、新医科、新农文的关键领域铺开,建设一批核心课程,推动核心教材、核心师资、核心实践项目建设,引领带动高校相关学科领域人才培养质量的全面提升。

追根溯源,拔尖创新人才的自主培养,或许应该在培养孩子们的好奇心、想象力和探索欲开始。

希望同学们从小树立科技创新、强国有我志向,当下勇当小科学家,未来争当大科学家,为实现我国高水平科技自立自强作贡献。今年六一国际儿童节前夕,习近平总书记在北京育英学校考察时深情寄语少年儿童。

今年5月,教育部等十八部门印发《关于加强新时代中小学科学教育工作的意见》,对在“双减”中做好科学教育加法作出了全面部署,推进基于探究实践的科学研究。11月,联合国教科文组织在中国上海设立国际STEM教育研究所,这一平台带来的新理念、新实践将有利于我国深化STEM教育教育改革,不断提升科技创新人才的培养质量。

可以想见,当这一代从小就涵养科学精神、种下科学种子的孩子成长起来后,将成为强国建设的重要力量。

服务国家战略和区域经济社会发展,教育彰显担当

习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时指出,统筹职业教

育、高等教育、继续教育,推进职普融通、产教融合、科教融汇,源源不断培养高素质技术技能人才、大国工匠、能工巧匠。

职普融通、产教融合、科教融汇,这一年,融成为教育服务区域经济社会发展和产业升级的着力点。

去年底,中办、国办印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》,提出新阶段职业教育改革一体两翼的系列重大举措,为实现三融提供了新路径。开局之年,深化现代职业教育体系建设改革全面发力。

教育部先后与天津、山东、广西、黑龙江等省份启动省域现代职业教育体系建设新模式试点。与山东签订赋能绿色低碳高质量发展先行区建设,与广西签订打造面向东盟的职业教育开放合作创新高地。

从教育部和相关省份签署的协议名称可以看出,一省一策,教育部在推进职业教育更好融入区域发展战略。

市域产教联合体和行业产教融合共同体两翼建设如火如荼,促进教育链、人才链与产业链、创新链紧密衔接。教育部遴选建设了第一批共28家市域产教联合体,同时聚焦国家重大行业,特别是制造业重点产业链以及农业、服务业重点领域,建设行业产教融合共同体,重点支持建设城市轨道交通装备行业产教融合共同体。

着眼国家战略需求培养高素质人才,做强优势学科,不断推出高水平科研成果,为推动东北全面振兴、推进中国式现代化作出新的更大贡献。今年9月,习近平总书记在给东北大学全体师生回信时这样强调。

这一年,教育在提升与区域经济发展的适配度上迈出更大步伐。

今年,教育部先后在长三角、京津冀、粤港澳大湾区、中西部、中部、东北地区等区域重点城市召开多场教育强国战略咨询会,在教育支撑服务区域经济社会发展方面广泛听取意见。

以两个先行先试为主要任务的高等教育综合改革工程是教育部今

年一项重点工作,其中一个先行先试便是在服务国家战略和区域经济社会发展、优化教育布局 and 结构上先行先试。

在上海张江科学城的未来公园,上海科技创新成果展正在进行。走进展厅,“空天陆海能”的一个个大国重器,一张张科创名片熠熠生辉。今年11月,习近平总书记在参观展览时说:推进中国式现代化离不开科技、教育、人才战略支撑,上海在这方面要当好龙头,加快向具有全球影响力的科技创新中心迈进。

就在7个月前,教育部与上海市签署了深入推进上海市高等教育综合改革先行先试战略合作协议(2023-2025年),和上海同向而行,发挥上海教育开路先锋、示范引领、突破攻坚作用,聚焦重点领域着力深化产教融合、科教融汇,提升高等教育治理效能,加强高水平对外开放,实现教育、科技、人才战略在上海高质量发展落地,助力上海建设成为具有全球影响力的科技创新中心。

放眼全国,教育同区域经济社会发展一同规划,在助力区域高质量发展中发挥的作用更加突出,为强国建设、教育何为写下生动注脚。

广东启动百校百县百千万工程行动,组织省内百家高校院所与109个涉农县(市、区)结对共建,为县镇村发展提供人才、智力和科技支撑,在百千万工程这一广东高质量发展的头号工程中充分彰显教育担当。

川渝两地启动成渝地区双城经济圈教育协同发展行动计划,提出优化提升教育功能布局、促进基础教育优质发展、加快职业教育融合发展、推动高等教育内涵发展等10项行动计划,助推成渝地区双城经济圈经济高质量发展。

黑龙江推进教育、科技、人才一体化发展,加快高教、职教两大改革,建设教育支撑的国家级现代农业科研、重型装备制造、中俄教育合作、冰雪体育研学四大新高地,为新时代东北全面振兴赋能提速。

征程万里风正劲,重任千钧再出发。

在建设教育强国的新征程上,在这片承载着光荣与梦想的热土上,教育必将为高质量发展作出新的更大贡献。

以师魂之光点亮学子心灯

(上接第一版)

彼时,刚从硝烟中走来的新中国百废待兴,全国人口5.5亿人,至少有4.4亿人是文盲,扫盲成为国家迫切的任务。

扫盲需要合格的教师,但当时教师队伍在数量和质量上都不尽如人意,大量小学教师达不到师范学校毕业的程度。湖南一师坚持为人民的文教工作服务,紧跟国家和社会需求育才,为扫盲输送了大批骨干力量。

进入21世纪,湖南一师先后启动实施初中起点五年制农村小学教师定向培养、高中起点四年制本科小学教师定向培养免费教育。2010年,学校又率先提出并探索六年制农村小学教师公费定向培养模式。从中师、大专到本科,在与新中国同行的70多年里,湖南一师的办学层次不断提高,始终瞄准为基础教育培养优秀师资的目标,尤其是大规模定向为农村学校培养优秀教师,往最薄弱的环节注入最坚实的力量。

近10年,湖南一师师范生平均从教率84.58%。2016至2023届公费师范毕业生平均从教率96.54%,在乡镇以下学校从教比例达91.69%。

数以万计的一师毕业生们深深扎根基层,扎根在最需要教育、最需要教师的地方,用师魂之光为乡村孩子们点亮心灯,照亮前路。湖南第一师范学院党委副书记、校长胡穗说。

以开放的视野打开办学格局

上层次、扩规模、调结构、提质量。2021年5月,湖南一师第二

次党代会召开,对学校建设特色鲜明的师范大学进行了谋划。

为满足基础教育高质量发展对高学历教师的迫切需求,湖南一师于2021年开始与湖南师范大学联合培养硕士研究生。今年9月,第二批50名学生入学。目前,学校正全力加强内涵建设,为湖南基础教育输送更多高层次师资。

坚持师范教育主责主业,适当拓展非师范教育;坚持小学教师教育特色优势,积极拓展其他层次教师教育。在调结构上,湖南一师以开放的视野打开办学格局,提出了两坚持、两拓展的发展思路。

湖南第一师范学院教务处处长张娴介绍,基于中小学教师尤其是小学教师需求大幅下降的新形势,学校紧密对接国家教师规划,拓展面向中学的教育类专业,实现了中学主要学科教师培养全覆盖。

面对教育数字化转型的趋势,2022年以来,学校开设人工智能等电子信息类专业。高质量的师范教育需要多学科支撑,要塑造师范生利用人工智能优化学科教学和智能化教学的能力。湖南省义务教育研究基地负责人、湖南第一师范学院教育科学学院教授刘丽群说。

今年是毛泽东同志诞辰130周年,也是学校建校120周年。我们要将毛主席的殷殷嘱托,一师是个好学校,转化为书写新时代一师之好的实际行动,赓续红色血脉,擦亮金字招牌,培养时代新人,不负时代使命。湖南第一师范学院党委书记罗成翼说。