

# 好书助教师远行 阅读让课堂辽阔

## ——“中国教育报2023年度教师喜爱的100本书”TOP10荐读



“朱永新教授20年前提出‘理想课堂’的美好愿景，松滋实小通过具体生动的校本化实践做出了‘答卷’，但是，我们如何在20年后的新语境下提炼出新教育实验行动‘理想课堂’美好模样的学校表达？”12月14日下午，松滋市教育局党组书记、局长周启平在陪同荆州市教育局调研我们的新教育实验工作时，提出了这样一个问题。带着这个问题，我翻开了朱永新教授的《做中国教育的建设者》。

时间是最好的答案。23年，新教育实验从一个人的“书斋梦”成为一群人的“新教育梦”，发展到今天近千万师生追求的“共同教育理想”。这是对新教育实验“行动就有收获，坚持才有奇迹”的生动注解。犹记得17年前“能否走得更远”的追问和“浮夸吹牛”的批判，行稳致远，又让某些人的谬论不攻自破？唯有坚信与行动。朱永新教授曾说：“对于中国教育而言，最需要的是行动与建设，只有行动与建设，才是真正深刻而富有颠覆性的批判与建构。”我想，这句话应是《做中国教育的建设者》这本书的“题中之义”，也是新教育实验最动人的力量。

《做中国教育的建设者》一书，系统回答了三个关键性问题。

一是重塑理想，审视“中国需要什么样的教育”。一直以来，我们的教育高喊着“幸福”的目标，却忽略了幸福的“过程”。新教育实验通过中西合璧和古今贯通的理论建构，不仅以“完整”直指“割裂”的教育顽疾，还把“教育”和“生活”融为一体，教育成为生活的重要元素，是一种“特殊的生活”，从而

信息技术快速发展裹挟着人类进入了崭新的时代，在这样的时代，作为一名教育工作者，我时常在想：教育的本真是什么？我们又应该怎样坚守教育的本真？

毫无疑问，人是教育的起点，也是教育的归宿，关照人的幸福成长和自由发展应该是教育本真最鲜明的体现。然而，在信息时代，我们似乎越来越远离了教育的本真。举例而言，前段时间，“课间十分钟”的话题又开始热起来，各大媒体纷纷批判某些学校“课间十分钟不能出教室”的规定，援引儿童心理学的论据，怀念起二三十年前的课间活动，这些讨论引发了人们对于儿童主体地位和教本真价值的深度思考。实际上，教育部2021年5月通过的《未成年人学校保护规定》明确要求，“学校不得设置侵犯学生人身自由的管理措施，不得对学生在课间及其他非教学时间的正当交流、游戏、出教室活动等言行自由设置不必要的约束”。但目前来看，“课间自由”问题仍有存在，中小学校长和教师对此也很无奈，也在积极寻求变革的可能。

那么，在这样快速发展、急剧变革的时代，我们应该怎样坚守教育的儿童立场？应该怎样坚守教育的本真和核心价值？

无意中翻看《21世纪的童年：数字时代的情感幸福》一书，其中有一段话突然吸引了我：“在21世纪，越来越多过度保护儿童的‘直升机式’父母强迫儿童做更多的事情，他们盘旋在儿童的身边，使他们免受潜在的伤害……有人担心，儿童在户外奔跑等活动上花费的时间越来越少，而更愿意坐在电脑屏幕前。”“直升机式”父母，真是形象又风趣，这不就是现在一部分学生父母的写照吗？作为一个普通读者，我偶然拿起了这本书；但是作为一名教育工作者，我在这本书背后读到了一种教育改革的紧迫感。这让我认识到，诸如“课间十分钟”这样近年来才出现的问题，也许可以从另一个角度进行思考。它不是一种简单的现象，其背后

阅读是历史的存在，读物的内容和人们的理解程度都带有时代性。那些曾经令你倾倒、痴迷甚至膜拜的图书，未必是人类精神文明的根基与主干，可能是随风飘逝的花絮；你读过的“经典”，未必是真正的经典，可能是编者或推荐者根据时令给出的“类似经典”。即便你读了真正的经典，也未必消化吸收——可能是盲人摸象，可能是囫圇吞枣，也可能是戴着别人给你的滤镜，以偏盲视野看到怪象，甚至是吞下渣滓，弃掉营养，只储存了“农药残留”。

摆在我们面前的书籍浩如烟海，在时间和精力都有限的当下，选择经典，进行高质量阅读尤为重要。通过阅读经典，与作者对话，与孕育作品的时代对话，让能动的自己与文本的生命互换能量，才能实现身、心、灵的强大与晋级，向着大千世界吐出彩虹。

专业读者不会读没有含金量的泡沫书。他会选择经典阅读，建构自己的知识体系，衔接自己的知识断层，当然也会借助作者的智慧深入了解世界。然而，业余读者大多不知道自己需要读什么，也不知道怎样读，选书的时候往往随性而读，不分优劣，跟踪时尚，不求甚解。

当然，即使一辈子都处于业余读者的层面，也远远胜过胸无点墨却敢于轻视读书人的“浅狂之徒”。不过，只要选准目标、方法得当、坚持努力，所有的业余读者都能升格为专业读者。苏珊·怀斯·鲍尔女士写作《如何阅读西方经典》一书，就是想把业余读者培养为专业读者。

文学史、思想史、哲学史、科技史、经济史、风俗史、政治史、军事史……经典是一棵枝繁叶茂的大树上结出的果实，每一本都生成于不同的区位或节点上。今天，我们阅读的，经典是历史的产物，穿越时空和文化的滤网，摆在我们面前，成为我们潜在的财富。如果愿

## 理想照亮现实，行动改变教育

黄华斌



《做中国教育的建设者》——新教育实验二十年著 朱永新著 华东师范大学出版社·大夏书系

形成“过一种幸福完整的教育生活”这一新教育实验的核心使命。这一使命旨在追求“完整的人格、完整的生命、完整的育人体系、完整的教育质量”。“一群又一群长大的孩子，从他们身上能清晰地看到：政治是有理想的，财富是有汗水的，科学是有人性的，享乐是有道德的。”朱永新教授对“新孩子”的描述，正是当下中国教育“立德树人”目标的形象诠释。

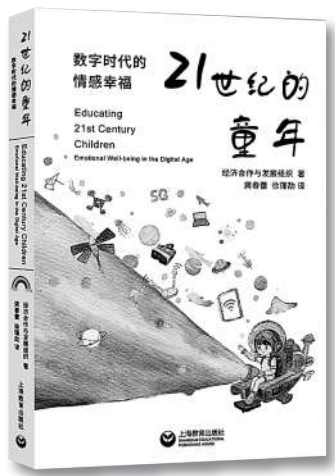
二是系统变革，推动“学校如何重构教育”。新教育实验最大的“与众不同”，表现在对学校教育的系统改造和实践创新，并进而形

成具有新教育独特气质的话语体系。面对庞大而复杂的教育治理和学校变革，新教育实验历经20余年的探索，已经形成了“一个使命、两大愿景、四种价值观、三大理论基础”的理论体系、“十大行动项目”的实践体系、“五大新课程”的课程体系，构筑起教育改造和学校变革的“四梁八柱”。梳理新教育的实验进程，我们会发现，新世纪以来的教育改革走向与内容，与新教育实验的行动项目“不谋而合”。尤其是营造书香校园、聆听窗外声音、构筑理想课堂、建设数码社区、研发卓越课程、家校合作共育等具有很强的前瞻性和时代性，正是当下中国教育纵深推进的教改重点项目。为什么越来越多的学校参与新教育实验？除了新教育实验的理论和实践契合了新时代教育改革的“脉搏”，当下国家层面推进的各项重大教育改革要求，都能在“新教育实验”中找到答案和路径，更重要的原因是，新教育实验为学校变革提供了实践的具体样本和鲜活样本，可借鉴，可复制，可推广，更可以创新创造。新教育实验，在行动中探索和深耕，又在行动中提炼、完善和发展、创新。

三是创新机制，聚焦“谁来改变教育”。深化教育改革，要回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，关键要解决好“谁来培养人”的问题。习近平总

## 在数字时代坚守教育的本真

袁晓东



《21世纪的童年：数字时代的情感幸福》 龚春蕾 徐瑾劭译 上海教育出版社

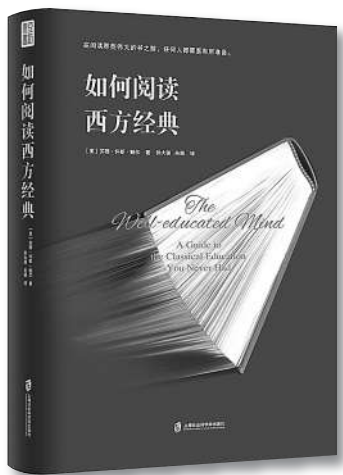
是对教育本真的背离。

这本书指出，当代的童年正在消逝。虽然早在20世纪80年代，尼尔·波兹曼就在其著作《童年的消逝》中预言了电子媒介对儿童的极大影响，但在21世纪初迅猛发展的智能手机和人工智能技术，无疑加速了童年消逝的进程。“儿童理智、好奇心和敬畏感的缺失，正在掏空‘童年’作为一种独特的心理结构存在的基础和意义。”我想，学校教育的存在，正是抵制童年消逝的主要力量。在大部分学校里，我们限制儿童对个人数字设备的使用，这就阻止了他们过早地接触来源不明的信息、图片和影像而导致好奇心和敬畏感的缺失。我们教给儿童读写技能，教给他们有逻辑的思考的方法，促进了他们理智的发展。社会对“课间十分钟”的激烈讨论，正反映出我们对学校的期待：在学校里，儿童要成为儿童，他们应该释放天性，而不是被迫静坐。

21世纪的亲子关系也发生了变化，《21世纪的童年：数字时代的情感幸福》对此进行了详细的分析。“与过去相比，年纪更长、受教育程度更高的家长，日益注重对儿童的教导，在子女的教育中发挥着越来越积极的作用。”这就诞生了“直升机式”的父母，给儿

## 打开经典阅读的窗口

杨传珍



《如何阅读西方经典》 孙大强 关颖译 上海社会科学院出版社

提取出来的精短提要，你也会感到周围打开了一扇扇意外的窗口，纵然不会跳到窗外一看究竟，却在那一闪而过的风景中，领略了深邃的思想星空。

这种阅读方法非常实用。阅读经典，如阅兵，如阅兵，可以韩信点兵、一扫而过，也可以细致入微、逐一审视，但万万不能大卸八块。这本书把读者带到高空，让你俯瞰具体经典的前世今生，通过确切定位，看到那本书的所在区位，进而借助“阅读CT”看到它的大脑、脏腑、骨骼、肌肉、神经、血管、体液、神韵，让你与它拥抱，采撷精华，与之融为一体。

若你下苦功夫，啃下这本《如何阅读西方经典》之后，就会发现，以前面对一本书，可能开始时望而生畏，再到望而生厌，甚至望而生恨，现在却渐渐变得望而生情。阅读，由拒绝到接纳，再到不可或缺和上瘾，最终会成为你生活的重要组成部分。

孟德斯鸠说，喜爱读书，就等于把生活中寂寞无聊的时光换成巨大享受的时刻。如果深信高质量的阅读能够改变无知，也就萌生了阅读的能力与动力。卡尔·波普尔说，真正的无知不是知识的缺乏，而是拒绝获取知识。放眼四顾，现在有不少自以为有知的无知者，究其原因，都是在走出校门之后，放弃了高质量阅读。

人的精神世界需要新陈代谢，通过阅读和倾听，了解和获取新知，淘汰和挤占旧知，才能保证精神世界生机勃勃；如果不再阅读，关闭精神活水的来源，心府成为死潭，即便腿脚

书记对新时代的“大先生”和中国特有的“教育家精神”的殷殷期盼，进一步突出了教师是教育作为“国之大计，党之大计”的根本依靠和关键力量。只有改变教师，才能改变教育。学校选择新教育实验，是因为新教育实验致力于“以教师的专业成长为起点”推动学校变革；教师认同新教育实验，是因为“新教师三专成长模式”让教师们“在尺码相同”的空间里点燃了成长的欲望、找到了成长的价值、克服了职业的倦怠。新教育实验“职业认同+专业成长”的共同体机制，为新时代教师队伍建设提供了一条可以复制并推广的路径。

《做中国教育的建设者》不只是对新教育实验20年的回顾，也是对新教育实验的观望者和质疑者的回应，还是对20年前《我的教育理想》的生动回答，更有融入新时代的“世界眼光”的远见。而我们，既要有仰望星空的坚信，还要有脚踏实地的行动，才能真正成为书中所说的“智慧的运用者，智慧的创造者”。

(作者系湖北省松滋市实验小学党总支书记)

童安排过多的结构化活动，对儿童抱有更高的期待。更进一步的是，高度发展的智能设备和应用程序，在家长中造成了“数据迷信”，导致儿童时刻处于严密的数据监管之下。相反，当代的儿童更需要自由地奔跑和玩耍。

最终，我们教育的关注点仍然要落脚于儿童的“情感幸福”。幸福是教育的重要价值指向，尽管从学术研究的角度看，学界还没有就“情感幸福”形成明确统一的界定，但是当前儿童幸福感的缺失和教育的幸福指向早已成为共识。根据经济合作与发展组织的研究，我们的儿童在学校中感到孤独的比例在大幅上升。而《21世纪的童年：数字时代的情感幸福》还指出，21世纪的儿童，面临的压力和感受到的焦虑越来越强，这更促使了我们的对于学校教育真正触及人的幸福核心价值的追求。

正如苏霍姆林斯基所说，人是教育的最高价值。21世纪是“数字世纪”“智能世纪”，然而归根结底，不论世界如何变化，不论教育的载体如何丰富，教育本真不会变化。本书启示我们，21世纪仍然是“人的世纪”，仍然需要将儿童作为教育的核心立场。童年”作为“人”的起始，亟待我们去拯救和重构。作为教育工作者，只有做到“目中有人”，才能自觉将教书与育人有机结合，自觉克服信息时代发展可能滋生的教育问题，让教育的本真在信息时代得到持久的关照。

(作者单位系上海市虹口区教育学院)

麻利，力大如牛，仍然会向着僵硬的人生倾斜。若是渴望改变现状，想要活得通透，就应该拿出时间来阅读经典，使自己的一生始终处在“阅读进行时”，用高质量的阅读排出情绪垃圾，抵消异化，找回失落的人性尊严。如果你是一位讲台上的教师，进入这样的阅读，课堂教学肯定会气韵生动、精彩纷呈。或许某一天，器官走向了老化，但意识却始终活跃在社会发展的前沿，这样的人，就活出了质量。

(作者系枣庄学院美学教授、区域文化研究院常务副院长)

- 1.《PNSO少儿恐龙艺术家百科1》 赵闯/绘 杨杨/文 海豚出版社
- 2.《成长之道——20位名师的生命叙事》 朱凌燕/主编 江苏凤凰教育出版社
- 3.《从普通到卓越：教师成长的五堂必修课》 常生龙/著 上海教育出版社
- 4.《大家读〈史记〉》 韩兆琦/译注 蒙木/编按 天津出版社
- 5.《当我决定成为一个大人》 [丹]斯文德·布林克曼/著 田王晋健 李峰杰/译 天天出版社
- 6.《噫噫噫》 愚一/文 王祖民/图 二十一世纪出版社集团
- 7.《东北虎的故事》 谷洪/文 李赞谦/图 贵州人民出版社·蒲公英童书馆
- 8.《读懂孩子·食育故事》(全3辑) 雨濂/著 许樱/绘 北京师范大学出版社
- 9.《鄂伦春的熊》 格日勒其木格·黑鹤/著 九儿/绘 接力出版社
- 10.《儿童的情绪安全感》 [法]安妮·雷诺·波斯特尔/著 柯梦琦/译 上海三联书店
- 11.《儿童阅读100问》(全3册) 一阅书院/著 二十一世纪出版社集团
- 12.《二十四史》(附清史稿) 黄永年 李国祥 赵益 贾二强 等/译注 凤凰出版社
- 13.《高效教学八讲》 陶继新/著 济南出版社
- 14.《给孩子的果蔬观察笔记》(全2册) 小澈麻麻/著 化学工业出版社
- 15.《古人之夜：古代世界的夜间生活考》 [美]南希·贡琳 [美]阿普里尔·诺埃尔/编 郭峰林/译 广西师范大学出版社
- 16.《国是千万家》 胡阿祥/著 二十一世纪出版社集团
- 17.《海子评传(第五版)》 燎原/著 广西师范大学出版社·纯粹Pura
- 18.《和孩子一起读童话》 蓝蓝/著 河北教育出版社
- 19.《嘿，有趣的名人》 [日]小川晶子/著 [日]信实/绘 什陆/译 科学普及出版社
- 20.《唤醒孩子品格的力量》 [美]罗恩·克拉克/著 陈一彬 等/译 电子工业出版社
- 21.《黄麦地》 梅子涵/著 南京大学出版社
- 22.《活在课堂里》 李政涛/著 华东师范大学出版社·大夏书系
- 23.《几何奇观——探索意想不到的几何之美》 [美]阿尔弗雷德·S.波萨门蒂/著 涂泓/译 冯承天/译校 上海科技教育出版社
- 24.《江小北与龙小山的法律学习之旅》丛书 黄祥 丁宇昕 徐骏 陈宇 江耀炜 武俊 袁晓丹 刘能斌 张松 刘俊/主编 法律出版社
- 25.《讲了100万次的中国神怪故事》系列 任大霖/主编 俞昆/插画 上海教育出版社
- 26.《教育学是什么——胡德海教育随笔》 胡德海/著 人民教育出版社
- 27.《教育研究：一种非正统的导论》 [荷]格特·比斯塔/著 祝刚/译 赵康/审校 北京师范大学出版社
- 28.《镜迷宫：莎士比亚十四行诗的世界》 包惠怡/著 华东师范大学出版社
- 29.《镜中的鹦鹉：我们有可能进化成鸟类吗？》 [美]安东·马丁诺-特鲁斯维尔/著 高李义/译 中国科学技术出版社
- 30.《看见天鹅的房间》 温艾凝/著 未来出版社
- 31.《抗逆教室：让学习不再艰难(第2版)》 [美]贝斯·多尔 [美]凯瑟琳·布雷姆 [美]史蒂文·朱克/著 任明满 钱莹 倪虹/译 华东师范大学出版社·大夏书系
- 32.《课文背后的新闻故事》 黄强 张廷凯/主编 人民教育出版社人文社科编辑室 新华社研究院《中国记者》杂志/编写 人民教育出版社

