

湖北职业技术学院

“国培”走进革命老区 职教反哺基础教育

精准帮扶 提升内生动力

湖北省孝感市大悟县是全国著名的革命老区、十大将军县之一，“中原突围”精神成为激发大悟儿女继续前行的不竭动力和精神源泉。大悟县辖14个镇、3个乡，另设有2个功能区，截至2023年年初，共有各级各类学校170余所，全县在校学生7.6万余名，在岗教职工6000余名。宣化店镇是大悟县大镇，学生人数占全县的10%，教育资源相对匮乏。

早在2012年，湖北职业技术学院等几所高校的大学生组成“大别山支教团”，为大悟县各别山区农村义务教育阶段留守儿童提供免费支教服务。十几年来，450多名志愿者接力在大悟县11所山区学校开展义务支教，为学生播撒希望的种子。

湖北职业技术学院教育与艺术学院前身是孝感市教育部门直属单位

“老师，您什么时候再来给我们上课啊？我舍不得您走。”这是湖北省孝感市大悟县宣化店镇茶坳村小学二年级学生胡祖翔的心声。

2023年6月，湖北职业技术学院成功申报2023年湖北省“国培计划”中西部骨干项目（大悟县“一对一”精准帮扶培训），对孝感市大悟县小规模学校、乡镇寄宿学校开展精准帮扶。副教授王会明作为帮扶专家团成员之一，在大悟县宣化店镇茶坳村小学授课“道德与法治”。几天下来，她的精彩讲授赢得了当地师生的肯定评价，以致很多学生都舍不得她走。

“孝感师范学校”“孝感教育学院”，多年来为孝感地区输送了大量优秀教师，是孝感市中小学教师、幼儿教师培养的摇篮。该院师资力量雄厚，牵头组建了孝感市学前教育职教联盟和幼教良师协同培育中心，先后数十次承担孝感市基础教育教师培训项目。

10月15日，2023年湖北省“国培计划”中西部骨干项目（大悟县“一对一”精准帮扶培训）在大悟县宣化店镇姚畈学校开班。帮扶分为“送教到校、名校跟岗、校本研修”三个阶

段，有来自大悟县宣化店镇姚畈学校、大胜小学、茶坳村小学的共70名教师参加，前后历时近一个月。孝感市教育部门负责人伍红斌表示，“此次国培研修聚焦孝感市革命老区大悟县，因地制宜地开展‘一对一’帮扶指导，旨在促进大悟基础教育教师队伍成长与发展”。

名校跟岗 推动城乡联动

2023年10月26日，国培调研组深入一线观摩“国培”视导课，对授课情况提出指导性意见。大悟县教育

部门负责人高峰表示，“要正视问题、立足课堂、提质增效，把培训落到实处，在全面提高教育教学质量上再次胜利‘突围’”。

与名师面对面，不同的教师演绎不同的风采，却展现同样的精彩。11月6日，培训班的首批35名教师到孝感市玉泉小学、晒书台小学跟岗研修。他们除了积极参加跟岗小学的异质课比赛。茶坳村小学教师、大胜小学教师积极准备授课内容，精心设计教学活动，与结对帮扶导师一起备

课、试讲、修改课件。教师王薇执教的“用字母表示数”，从一篇学生的数学日记导入，激起学生的学习兴趣；教师刘青执教的“圆明园的毁灭”，巧妙地将课堂教学融入情境设置，激发学生的爱国热情。

学员何慧君说：“在这几天的跟岗培训中，玉泉小学、晒书台小学的教师充分展示了不同的课堂教学方法和不同的设计思路，让我切实感受到了扎实的教学功底和深厚的文化底蕴。”教师严玉芬表示，“在不断解决问题的过程中，激发学生的学习兴趣。让整个课堂充满了生命力，真是收获满满”。

校本研修 实现三级进阶

2023年11月13日，国培专家团队来到大悟县，与茶坳村小学、大胜小学、姚畈学校的教学领导及参训学员开展校本研修，依据“自主学习模

式”研究理念，紧密结合区域研修主题，认真梳理参训教师在践行新课标理念时的困惑。分析学员特点、诊断研学优长，确立了青年教师研讨、骨干团队协作、教学名师建模的三级研修梯队。

在校本研修课例展示上，教师张海霞用《小儿垂钓》这首诗展示古诗学习“六步法”；教师牟利娟讲授五年级课文《将相和》，占位单元“快速阅读”策略教学，开展“魅力速读大赛”；教师周李珍带着一年级学生走进“拼音王国”，学生与“拼音”打招呼、做游戏、交朋友。

据悉，大悟县不少乡镇寄宿学校在校本研修的帮助下，教学质量明显提升。近3年来，大悟县也涌现出一批教学育人先进典型，占位单元“优秀共产党员”、模范教师谢荣华，湖北省“荆楚好老师”毕芳冰，孝感市名师王万军，还有扎根山村小学40余年的周忠远、刘芳等。

在一次大悟县教育系统集训上，芳畈镇初中校长吴边称赞姚畈学校的华丽转身，“姚畈学校通过几年努力，已经‘突出重围’变成孝感的明星学校了，是我们学习的榜样”。

（肖成林 陈灏 陈胜华）



红岩精神宣教活动

2023年9月，在重庆市职业院校技能大赛思想政治课程教学能力大赛中，重庆市工业学校荣获一等奖、二等奖。这一成绩的取得，得益于学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循教育规律，加强教师队伍建设和凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民的工作目标开展“五育”并举教育实践。

“成才先成人，立人先立德”。学校构建以德为先、“五育”融合的人才培养体系，将德育列在首位，充分发挥德育在素质教育中的导向、动力和保证作用，体现德育在职业教育中的融合、凝聚、提升功能，全面构建出全员、全过程、全方位的德育育人体系。

建立德育师资队伍 形成全员育人环境

德育是学校教育工作的重要组成部分，对学生健康成长成才和学校工作具有重要的导向、动力和保证作用。重庆市工业学校始终把德育工作摆在素质教育的首要位置，始终坚持党委在德育中举旗定向作用，构建“三全育人”体制机制，制定“三全

育人”工作实施方案，构建十大育人体系，不断完善“大德育、大教育”育人格局。

教师是落实学校德育工作的“一线”实施者，是学校德育工作的核心力量。在学校党委的高度重视下，学校进一步加强以班主任、教师队伍、系部德育干事、系部副主任、“莎姐守未—红岩青少年心理工作室”及“青橙空间心理健康教育研究中心”为主体的德育师资队伍。积极组织德育师资队伍参与师德师风学习、德育培训、班主任能力大赛等活动，不断提升学校德育队伍德育水平，构建了全员参与的德育主体。在教育实践中，教师有效帮助学生和教职员疏导心理压力，解决心理问题，预防和干预恶性事件的发生；将德育巧妙地融入专业课程，让学生在潜移默化中不断提升综合素养。

制定人才培养方案 形成全过程育人环境

为形成全过程育人环境，学校制定了人才培养方案。有针对性地分阶段构建德育课程，完善从入校到离校全过程的德育体系，打造全过程衔接的德育链条。通过收集推广全校德育特色案例、课程思政典型案例和“5+

重庆市工业学校

“五育”并举 德育为先 融入专业服务成才

1”特色教育案例，积极推动德育与专业课程相融合。

在规划专业课程时，明确德育目标。在专业课程授课时，通过“5+1”课程思政模式，巧妙地渗透德育元素，培养学生的团队合作精神，激发学生的创新意识，有效增强学生的责任感。在课堂上，专业课程的教师积极发挥引导作用，在传授知识的同时，密切关注学生的思想动态和情感需求，通过班主任、相关部门工作人员和家长共同协作，开展学生的心理疏导工作。在课程评价中加入了德育评价元素，通过对学生的团队合作能力、创新意识、责任心等的综合评价，更好地了解授课的德育效果，有助于德育师资队伍对学生全面素质的考察，有助于系部对专业教师教育教学方法进行反馈，更有助于学校不断地优化德育方式。

注重综合素质培养 形成全方位育人环境

德育的目标是实现学生综合素质的提升。为此，学校与属地公安部门联合“莎姐守未—红岩青少年心理工作室”，成立了“青橙空间心理健康教育研究中心”，通过开展心理疏导和行为引导，为学校师生的身心健康保驾护航。

护航。

为形成全方位育人环境，学校将红岩精神融入德育工作，成立“红岩魂”思政工作室，创立红岩班、红岩思政社团、“红岩筑梦”青年志愿者服务队，建成重庆红岩革命历史博物馆下设的第24个红岩文化室，让红岩精神在立德树人、凝魂铸魂中发挥关键作用。同时学校还定期开展劳动教育、劳模进校园等一系列德育活动，并结合各专业课程的特点，开展污水检测、计算机维修维护等进社区社会服务活动。让学生不断地提高自我调节能力，掌握为人处世的方法，在帮助他人的同时，深刻理解道德的价值作用，树立正确的世界观、人生观、价值观，培养科学精神和社会责任感。

学校通过加强德育师资队伍建设和完善改进德育工作，积极开展各类德育活动，激发了中职学生的爱国理想情怀，帮助中职学生树立远大的理想目标，培养中职学生应有的道德修养和良好的行为习惯，促使中职学生的个人品德、职业道德、社会公德、家庭美德不断提升。这为学校的教育教学质量奠定了坚实的基础，努力为社会培养素质过硬、专业精湛的技能型人才。

（陈雅娟 左磊 陈亮 万可）

西北师范大学教育科学学院

实施“四位一体”教育模式 振兴乡村教育

立足于西北沃土西北师范大学教育科学学院，是学校较早建立的教学单位之一。学院在人才培养中，始终坚持立足自身使命，以立德树人为灵魂。在培养高层次研究型人才和高素质应用型人才的同时，瞄准乡村振兴主战场，扎根西北，以振兴乡村教育为己任。学院为乡村教育培养优质教师，以师范生的培养为重点，结合教育发展和服务面向实际，深入实施价值塑造、人格养成、能力培养和知识传授的“四位一体”教育模式，取得了良好效果。

立德树人是人才培育价值塑造的根本任务

西北师范大学教育科学学院是培育高素质人才和优秀教育工作者的摇篮，立德树人的价值塑造是其追求和坚守的教育根本任务。基于学校为更好地提升师范生职业素养的举措——制定《德智体美劳“五育”并举人才培养体系建设实施方案》，教育科学学院在教育教学中坚持“五育”并举，通过丰富多样的主题活动、学科融合活动，把立德树人融入道德教育、文化知识教育、社会实践教育、美育、劳动健康教育等各环节。学院通过举办各类团学活动，铸牢体育“以体育人”的价值理念，不断探索构建“体育育人”新模式，不仅丰富了学院文化体育活动，而且提升了学生的身体素质；不断创新劳动育人实践活动开展形式，如组织学生到学校餐饮文化中心参与具体的劳动活动等，在实际行动中实现劳动教育的育人价值。通过理论教育与实践活动的开展相结合，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，着力加强社会主义核心价值观教育，引导师范生树立坚定理想信念，永远听党话、跟党走，矢志奉献国家和人民，为乡村教育高质量发展储备具有正确世界观、人生观、价值观的教师队伍。

科学的人才观、成才观和教育观是人才培育人格养成的核心内涵

优质教师的培育，不仅仅是知识技能的传授，更是坚强意志、科学观念的人格养成过程。人才观、成才观和教育观是人才培育人格养成的核心内涵，三者相互补充。教育科学学院注重培养师范生勇敢顽强的性格、超越自我的品质、敢于面对挑战的精神以及不断创新的思维。围绕学科、教学、教材、管理等方面内容，将立德树人理念、社会主义核心价值观融入教学，帮助学生树立远大理想、坚定理想信念、磨炼坚强意志、练就过硬本领、投身基层服务、振兴乡村教育，培育其社会责任感，从而树立科学的人才观、成才观和教育观。这不仅引导着学院教育工作的正确发展方向，引领教师教学，指引学生学习，同时也为乡村教育高质量发展指出一条科学的道路。

专业能力、社会能力的不断提升是人才能力培养和知识传授的基本内容与重要保障

教育是国之大计、党之大计。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。西北师范大学教育科学学院在人才培养过程中，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，努力为民族复兴培养更多德才兼备和符合时代要求的高素质人才。在教学中不断完善人才培养体系，注重学生专业能力与社会能力的培养与提升。专业能力培养与提升围绕学生的学科能力、教学能力展开。学科能力是师范生将来开展教学工作的基本职业素养，学院人才培养方案中强调了学生对学科专业知识的掌握要求，教学中更是以学生的学科知识为教学重点。教学能力是师范生走向讲台的关键，学院通过多种渠道提高学生的教学能力，其中包括普通话水平测试、板书比赛、教学大赛等活动，促进师范生教学能力的提升。社会能力主要是针对师范生将来从事教师职业所面临环境的适应能力。在学院教师带领下，开展实习支教工作和“访企拓岗”活动，不仅提升了师范生的实践教学能力、社会适应能力，同时师范生的学科和文化优势为当地乡村教育带去新鲜血液。学院成立的乡村教育研究中心，通过举办乡村教育高质量发展高端论坛等学术活动，帮助师范生在学术交流中熟悉乡村教育环境，提升对乡村教育的认知。以“互联网+教研、教育”等方式，为师范生的职前见习提供了丰富的渠道，帮助他们体验乡村生活、熟悉乡村教育环境，为乡村教育高质量发展提供了可用、能用、用得好的师大毕业生。

西北师范大学教育科学学院以乡村教育人才培养为目标，形成适应乡村振兴需求的人才培养体系，特别是围绕“四位一体”教育模式，致力于培养有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，促进形成乡村人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会建设新局面。（马家骥）

湖北省十堰市第一中学

五十载砥砺前行 新时代共创未来

巍巍武当传薪火，五秩风华启新篇。

创立于1973年的湖北省十堰市第一中学（以下简称“十堰一中”），因十堰而建、与车城同兴、共时代偕行。50年来，十堰一中始终坚持“育人为本，德育为先，师生共进，全面发展”的办学理念，培养了3万余名优秀人才，先后获得“湖北省重点中学”“湖北省省级示范高中”等荣誉称号。

学校在“红色铸魂 先锋引领”的党建特色品牌引领下，发扬干事创业的精神，在完善管理体系、提升教学质量、优化育人体系、建设智慧校园等方面全面发力，奋力实现创建全国文明城市目标。

多措并举，德育途径不断拓展

学校围绕立德树人根本任务，探索构建“大思政”育人格局，形成“‘五自’教育、三全育人”的德育工作体系，成效显著。

学校抓实常规管理，科学优化考核评价，做到精细化管理；创新开展劳动教育，将劳动教育与学科活动、文明校园创建活动紧密联系，为学校创建全国文明城市奠定坚实基础。充分发挥团组织的强大力量，以党建带团建，积极推进志愿服务工作，常态化开展感恩教育、环保节约教育、爱国主义教育、心理健康教育等，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

凝练特色，学科活动丰富多彩

学校以富有特色的学科活动为载体，多措并举提高育人水平，形成鲜明的办学特色，进一步擦亮十堰一中品牌。

以多元文化艺术活动丰富校园文化，以科技制作活动激发学生创新思维。2023年，开展思想篇、创新篇、青春篇、成长篇、匠心篇、校园篇、深情篇、成果篇八大类50余项活动。“家事国事天下事”社会实践、“重温百年党史、传承红色基因”知识竞赛、“校园最美笑脸”征集、“榜样在身边”师德故事会、“碧水北流”南水北调水源地生态文化研学、“我在一中”短视频竞赛、“育人百态”话剧展演、“五秩华章”师生校友书画展等活动，让校园成为激情绽放的青春殿堂。这是学校推行素质教育的真实写照，充分彰显了学校创建全国文明城市的生动实践。

以文育人，创建良好校园文化。学校始终坚持以人为本的理念，积极创建校园文化，努力实现“培养全面发展的特长生，造就德才兼备的优秀教师，建设人民满意的品牌学校”的办学目标。

学校依山而建、闹中取静，自然景观、人文景观错落有致。历经半个世纪的办学积淀，形成“六区、四路、四点”的合理布局。办公区、教学区、实验区、健康区、学生生活区、教师生活区，由修德路、问学路、健体路、启航路贯通，点缀着校情教育点、学生活动点、自然景观点、科技激励点。樱园、梦苑、圆苑，处处留下五秩青春记忆；上课、

劳动、健体，事事承载数万学子成长印记。

南北校区的文明橱窗、科技之角、心理长廊、年级表彰、荣誉殿堂无不述说着十堰一中清明政风、清静校风、清正教风、清新学风建设的故事。

规范管理，提高教育教学质量。学校坚持质量立校，以教育教学高质量发展为目标，严格落实教学常规管理、校本研修实施，带动教学质量稳步提升。

教学实践与课程改革同行，形成系统化管理模式：高考科目实行“1+1”课表模式，非高考科目实行“课堂+活动”模式；高二、高三年级体育课程实行走班模式；“进课堂”活动实行“专题课+课堂融入+活动”模式。教务处和各年级结合随时检查与定期抽查，结合随机抽查与多元评议，建立领导班子随机推门听课、随机检查制度，实现“检查课堂教学在平时，发现问题在平时，纠正反馈在平时”。

精准教研，谋划可持续发展一盘棋。学校制定《十堰一中“三年一体化”学科教学规划基本构想》，推进“三年一体化”教学规划。学段规划由学科核心组长担任责任人，模块规划由各课组长担任责任人，班级周教学规划由班主任、各课组长负责相关工作，辅导规划和培优补差规划则由年级主任和班主任担任责任人，形成上下协同发力的良好机制。

着力开展精准教研，强调教学实践的精准施策，制定“一课一研”制度，大力推进备课室建设，全面打造

十堰一中特色品牌，将集体备课成果转化导学案、教案、课件、微课作品等教学素材。近两年推出大批精品课，省级14节，市级18节。

师资保障，队伍建设亮点频出。全校教师351名，其中湖北省特级教师7名、正高级教师4名。省市级学科带头人、骨干教师云集，引领示范作用辐射十堰市“教联体”学校。2023年，学校举办大规模学术讲座20余场、教研论坛5场。组织全学科教师外出集中培训。不断完善管理机制，出台《十堰一中关于推进名师工程建设若干意见》，在加快建设教育强国、科技强国、人才强国的新征程上，学校大力弘扬教育家精神，狠抓师德师风、青蓝工程、名师工程建设，从为学、为事、为人三方面，造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

2020年以来，学校以十堰市“高峰计划”为契机，采取内外共建措施，系统提升强基课程教学水平，进一步强化师资力量，取得良好成绩，过本科特殊招生线人数屡创新高，特优生培养获得突破。

春华秋实五十载，奋楫扬帆谱新篇。站在新的历史起点上，十堰一中将继续落实立德树人根本任务，始终牢记“一中复兴，我的责任”的使命担当，真抓实干、攻坚克难，以永不懈怠的精神状态、一往无前的奋斗姿态，奋力续写学校发展新篇章。（石彬 赵国德）