

江苏航运职业技术学院

四方联动 多元共治 构建产教融合新生态

这里南临长江浩浩荡荡、东濒黄海泱泱潋潋；这里自古钟灵毓秀，是一片崇文重教、人文荟萃的热土，有“教育之乡”的美誉；这里是中国近代民族工业重要的发祥地之一，“一代儒商”实业家、教育家张謇“以强教之力行其志”，开启了城市现代化的历程。这里就是江苏省南通市。

在这片江海浩渺相接之地，有一所坚守张謇先生的航海教育理念，以“自勉自奋 新通中西”为校训，紧密服务航运业发展的特色高校——江苏航运职业技术学院（以下简称“江苏航运学院”）。

1 传承航院精神 激活育人磁场

江苏航运学院的办校史可谓一部奋斗史。新中国百废俱兴，水运事业发展刻不容缓，以老校长褚春光为代表的第一代航院人，面对资源极度匮乏的困难，徒手拓荒，垒砖建校，开启了艰苦卓绝的办学历程。20世纪60年代，全校师生半工半读，为学校保生存；80年代，毕业生带着鲜明独特的航院印记，在改革开放外向经济的海洋中乘风破浪；90年代，教改攻坚逢山开路、遇水架桥，人才培养创新敢为人先、勇攀高峰，一跃成为全国重点中专；2000年开办高等职业教育，而后一路高歌猛进，成为全国高等职业教育示范院校、首批国家示范（骨干）高职院校、国家优质高职院校、国家“双高计划”建设单位。

进入新时代，江苏航运学院坚持“立足交通、服务地方、面向全国、走向世界”的办学定位，坚持“以水为脉、向洋而兴，德济四海、船耀五洲”的使命愿景，秉承“同舟共济、勇立潮头”的航院精神，紧紧围绕“交通强国”“海洋强国”“长三角一体化”等国家发展战略设置专业，以为综合交通运输体系建设输送高质量高素质技术技能人才为办学宗旨，形成了以水上交通运输类专业为主体、陆上交通类专业和航空类专业为两翼，各专业协调发展的专业布局。学校拥有中国特色高水平专业群建设点1个、国家骨干

高职院校重点专业4个、国家骨干专业9个、全国交通运输类示范专业点3个、中央财政支持提升专业服务产业发展能力重点专业2个，在全国高职院校中独树一帜。

近年来，学校深入学习贯彻党的二十大精神《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》等重要决策部署，巩固拓展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育成果，全面贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，深化落实现代职业教育体系建设改革重大要求，主动适应综合交通运输现代产业体系发展、南通及长三角区域经济发展需要，充分发挥产教融合在学校高质量发展中的示范引领作用，立足“四个坚持”，聚焦“四联四促”，以教促产、以产助教，不断延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链，有效形成产教良性互动、校企优势互补的产教深度融合发展格局。

2 坚持党建引领 构筑党建品牌

学校坚持党建引领，聚焦党建共建，“政行企校”四方联动，打造了一批校企深度融合党建共建品牌，结合学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，深入学习贯彻党的二十大精神，加强思想引领，强化理论武装，在实践中推动主题教育取得扎实成效。与南通市船舶行业龙头企业全方位联动，牵头成立了“江海

红帆”产教融合党建联盟，为地方船舶海工装备先进制造业集群发展打造“红色引擎”；与中远海运船员上海分公司共建“两站两室”平台，共筑红色战斗堡垒；与中外运集装箱运输有限公司共建企业文化墙，实现校企文化深度融合；与南通海事主管部门共建“管理级船员培训班党支部”，让“党建红”点燃“航海蓝”；与南通轨道交通集团有限公司签订“党建结对共建”协议，缔结红色纽带，共育南通轨道交通运营人才。获评全国、全省党建工作样板支部各1个。

3 丰富产教模式 赋能多元活力

坚持校企互融促共同体，撬动产教融合增长点。学校充分发挥政府部门统筹、产业聚合、企业牵引、学校主体作用，联合94所（家）国内外航海职业院校、航运企业以及相关行业协会企业牵头成立“全国航海职业教育集团”，形成“海上丝绸之路”和航海事业发展培养高素质技术人才的合力。立足学校优势专业，“走出去”和“引进来”双线发展，与上海森海海事服务有限公司、新加坡海员联合会建立了全国首个“跨境校企共同体”——中新（南通）国际海事培训中心，向国外同类院校输出中国航海职教方案。在推进现代职业教育体系建设改革中，深入贯彻“一体两翼、五重点”的部署要求，联合江苏省港口集团有限公司等34家成员单位，牵头成立港口行业产教融合共同体；与海门经济技术开发区、招商局重工（江苏）有限公司三方牵头，联合8个政府部门、南通地区17所大中专院校、262家船舶海工企业及23家科研机构成立了市域船舶与海工装备产教联合体，实现航海、造船、港口“三轮驱动”，助力港口与航运业发展，服务江苏及长三角地区船舶海工企业发展。

展，服务“水运江苏”“海洋强国”建设。坚持“教随产出、产教同行”，以“人才培养、产业需求、多方协同、可持续发展”为原则，成立学校理事会及相关工作委员会、各专业（群）建设指导委员会，构建人才共育、基地共建、资源共享、协作服务、文化交融的产教融合新生态，并建有海顺产业学院、宜航产业学院、轨道交通产业学院、智慧港口产业学院、京东产业学院、三基智造产业学院、中天产业学院，实现了校企内外联动、双元育人。联合国内外“两校两企一会”在印度尼西亚共建“郑和航海学院”，与中远海运集团等企业共建“一带一路”海事服务中心，在缅甸、肯尼亚等国家开办海外办学点，联合开展留学生培养和海员培训，创新“跨境”混合所有制办学模式，办学实践项目成果荣获国家教学成果奖一等奖；与英国纽克莱德大学等4所境外高校签订合作备忘录，开辟海上运输、海工装备制造等专业的海外升学和游学渠道；为东盟国家制定“首批高等职业院校国际人才培养标准”2项，连续三年入选“全国职业院校国际影响力50强”，获评江苏省高校对外合作与交流高质量发展A类院校。

4 聚焦办学能力 激发融合动能

聚焦产业需求，专业建设实现新跨越。学校紧跟产业发展布局，优化专业（群）设置，打造“1+4+7”“国家—省—校—院”专业群，牵头制定5项高职专业教学标准和3项高职本科专业教学标准。校企共建课程资源，建有国家精品在线开放课程、课程思政示范课程等10门，省级在线开放课程、课程思政示范课程等59门，对外开放课程、SPOC、慕课146门。牵头完成国家教学资源库1个，参与建设5个；校企共建实训基地，统筹建设虚

拟仿真实训基地37个，获评国家“十四五”教育强国产教融合实训基地1个，建成国家实训基地7个、省级实训基地8个。建有近300个校外实习就业基地，与企业合作共建“海澜之舟”“长阳门”“长春门”3条生产性教学实习船；校企共建特色教材，积极开展新形态、立体化教材建设。获首届全国教材建设奖一等奖和二等奖各1项，获评国家规划教材28部、省重点教材29部。

聚焦师资队伍，师资队伍呈现新亮点。推进“双师型”教师队伍建设，打通校企人员双向流动渠道，在企业设置教师工作站43个，在学校设置技能大师工作室11个，“双师型”教师占比近80%。聘请26名企业专家担任产业教授，并获省级认定。聚焦科技攻关，社会服务成效实现新突破。学校紧密围绕国家和省市发展战略，组织教师参与大国重器制造、南北极科考、沿海风电场等一大批国家重点海洋工程项目，承担横向技术服务511项，合同经费7800多万元，获中国产学研合作促进会产学研合作创新与促进奖，获评高职院校服务贡献典型案例1项，连续4年获评江苏省就业工作量化督导A类高校。面向未来，学校将坚守航院人向海而生、向海图强的伟大抱负，引导学生“航运成才”“海工成才”“交通成才”的人生航向，实现个人成才目标和国家发展需要相契合。

5 创新培养模式 提升育人成效

学校对标新时代创新型技术技能人才培养要求，不断优化人才培养模

式，在航海类、港口类、船舶类专业创新实施“双向四段”“虚实交替”“三层六段、厂校一体”的人才培养新模式。校企联合推进“航海家”现代学徒制培养，开设订单班，为企业“量身定制”输送高素质技术技能人才。加强学生实践技能训练，以赛促训，建立“国家—省—校—院”三级技能大赛培育机制和竞赛体系，各类国家竞赛成绩不断取得突破。学生代表在全国职业院校技能大赛、中国海员技能大赛比武、全国大学生创新创业大赛中获各类荣誉30多项。

校企联动打造航海技术人才“招生—培养—就业”直通车项目，实现了“稳规模、提质量、调结构、强特色”的招生总目标。全面推动“书记校长访企拓岗”工作，毕业生就业率始终较高，航海类毕业生上船签约率超过87%，有效填补了海洋与航运业建设人才需求的空缺，实现企业需求侧与学校供给侧精准对接。获评全国普通高校毕业生就业创业工作典型案例1项，连续4年获评江苏省就业工作量化督导A类高校。面向未来，学校将坚守航院人向海而生、向海图强的伟大抱负，引导学生“航运成才”“海工成才”“交通成才”的人生航向，实现个人成才目标和国家发展需要相契合。

立足新阶段，学校将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，完整、准确、全面贯彻新发展理念，认真学习贯彻江苏省建设更具特色“水运江苏”、南通市建设海洋强市行动方案等重要部署，打造产教融合利益共同体和命运共同体，开创产教融合、科教融汇新局面，推动学校高质量发展不断取得新进展新成效，高质量服务南通船舶与海工装备先进制造业集群等支柱产业、江苏交通运输现代化示范区和“海洋强国”“交通强国”“一带一路”建设。

（江苏航运职业技术学院党委副书记、院长 吴丽华）

陕西省西安市第八十三中学

“双新”建设强根基 科教融合显特色

近年来，陕西省西安市第八十三中学认真贯彻落实《全民科学素质行动计划纲要》《中国教育现代化2035》《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》《关于做好普通高中新课程新教材实施工作的指导意见》等相关政策，坚持“实践育人教育，实现全面发展”的办学思想和“走内涵式发展道路，建高品质示范高中”的基本理念，以“双新”（新课程新教材）建设促发展，以科教融合强特色，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，走出了一条内涵式高质量发展之路。近年来，学校先后获得全国国防教育特色学校、2020年度全国教育信息化教学应用实践共同体项目验收“良好”等次、2019年度国家教育部门网络学习空间应用普及活动优秀学校、陕西省文明校园、陕西省中小学智慧校园示范校、西安市科技教育特色学校等上百项各级荣誉，成为西安市乃至陕西省基础教育领域一张亮丽的名片。

健全课程体系 释放育人新活力

学校依托新课程新教材实施，积极构建以学生发展为本、适应新高考要求的高中新课程体系。

一方面，按照《普通高中课程方案（2017年版2020年修订）》和省市颁布的课程计划，有序开展课程体系建设，积极探索以项目式、大单元式等综合性学习为主的跨学科课程建设，引导教师在教育教学过程中强化“五育融合”，促进学生德智体美劳全面发展。另一方面，注重在国家课程内容的基础上加强校本课程建设。如今，已形成人文素养、科学素养、学科拓展、社团活动和信息技术五大类特色校本课程，充分满足了学生的个性化学习需求。同时，为了帮助学生更好地适应新高考，学校开设了丰富多彩的生涯规划课程。通过生涯规划大赛、高校参访、专家讲座、朋辈主题讲座等多种形式的生涯规划课程，帮助学生深入探究自己的兴趣和优势潜能，结合未来发展方向规划，明确适合自己的选科组合。

除了推动课程体系的结构性优化，学校还特别注重打造分层的科创校本课程体系，进一步擦亮“科技教育”特色。基础普适型课程照顾

“面”，面向全体学生开放，如人工智能、机器人、数学IT等，旨在让学生体验科研过程、掌握科研方法、端正科研态度，培养学生的科研探索兴趣。潜能挖掘型课程关注“点”，主要是为了满足部分特长生型学生的“拔高”需求，做好科技生涯启蒙，孕育科技拔尖人才。学校会精选学习成绩优异、科技特长突出的部分学生，学习五大学科竞赛课程，指导其参加正规科技类竞赛。

这些课程的有效落地，离不开学校软硬件的完善。近年来，学校积极争取上级的资金支持，不断加强功能部室建设。如今，学校除了对传统的理化生实验室进行升级改造，还积极加强智慧校园建设，建设了数学IT实验室、人工智能实验室、通用技术教室、创客教室、设计实验室、机器人教室等，充分满足了学校各类实验及科技活动开展的需要。

推进教学改革 点燃育人新引擎

课改的核心在课堂。学校深入推进“双新”实施，真正实现从“育分”走向“育人”的转变，不仅全面落实国家课程标准，在课程体系上下功夫，还持续推进教学改革，践行以“学生为主体”的教学理念，打造高效课堂。

加强教学研究，落实课改理念。不断加大师资培训力度，指导教师将过去以“教为主体”的传统课堂教学转换为以“学为中心”的单元学习方案设计，切实推进深度学习的研究与实践。安排每天下午第七节课以学科组为单位开展集体备课，引导教师在相互切磋中进一步加深对新课程新教材的了解和认识，为教育教学质量的大幅提升奠定坚实的基础。

完善课堂管理，抓好教学主阵地。学校从备课、授课、评价等角度不断完善课堂管理制度，全面规范教师教学行为，提升课堂教学效率。例如，通过定期开展诊断课、听评课等教研活动，帮助教师解决教学中遇到的困难和存在的问题；通过举行公开课展示活动，引导教师在典型课例引导下进行情境化、互动式教学设计，让学生在“自主、合作、探究”学习中成长；通过作业设计评比，引导教师结合课堂目标制定有针对性的评价目标、评价任务，并将其嵌入教学过程，实现教学评一致。

开展“每日一测”，实现精准教学。各科教师结合当日教学情况有针对性地命制，并利用自习时间开展“每日一测”。通过系统化地推行“每日一测”，以考代练，不仅有效减轻了学生的作业负担，还能帮助教师及时掌握教学中存在的问题，并据此调整教学进度及方式，真正实现“以学定教，以教定学”，全面提升教学工作的精准性。

深化评价改革，完善育人生态。深入实施新课程新教材，必须构建与之相匹配的教学质量评价体系。学校坚决改变用分数给学生“贴标签”的做法，创新德智体美劳过程性评价办法，在普通高中学生综合素质评价体系的基础上进一步细化每个评价指标，建立综合素质评价档案，切实引导学生全面发展。在具体实践中，坚持过程性评价和结果性评价相结合的

原则，对学生成长过程中的主要经历和典型事例作客观记录与多维度评级。同时，建立综合素质评价的审核制度、信誉制度、公示与举报投诉制度、责任追究制度等，规范评价程序，加强监督检查。此外，学校还与时俱进创建信息管理系统，利用大数据技术对学生各项表现进行动态管理，直观、清晰呈现学生近期的发展状况，为后续因材施教提供支撑。

创新教育活动 筑牢育人新基石

学校教育中，以各种活动为主要载体的第二课堂同样有着不可替代的重要意义。第二课堂是传统课堂教学的延伸补充，能有效弥补传统课堂场景单一、互动性弱、实操性少等缺陷，是提升学生综合素质、丰富学生校园生活、促进学校高质量内涵式发展的重要育人途径。

首先是加强社团建设。学生社团活动是第二课堂的重要组成部分，是学生发展兴趣爱好的重要渠道。引领学生开展方向正确、健康向上、格调高雅、形式多样的社团活动，能有效促进学生的健康成长、全面发展。学校目前有机器人社团、化学社团、编程社团、摄影社团等40多个社团。为提升社团育人成效，学校不仅为各社团精心选配专业对口的导师，还定期对学生社团建设及导师指导情况进行多维度考核，让“小社团”爆发出育人“大能量”。其中，科技类社团与学校科技教育校本课程体系密切衔接，发展成效显著。如机器人社团自创建以来，在学科教师的悉心指导下，在历届全国、省、市机器人创意、综合技能、FLL工程挑战赛等比赛中都有不俗的表现。

其次是开展多彩活动。一方面，广泛开展“校园科技节”“校园艺术节”“校园读书节”“校园体育节”等校园展示活动，多维度为学生搭建展

示自我的大舞台。例如，作为西安市科技教育特色学校，学校每年都会举办盛大的“校园科技节”，在长达一个月的时间内，有丰富的科普活动、趣味科学实验演示、科技社团作品展示，还有备受欢迎的校园多米诺大赛，丰富的活动充分激发了学生探索科学的欲望，提高了其创新精神、实践能力，培养了他们爱科学、学科学、用科学的好习惯。另一方面，广泛引导学有余力的学生积极参与学科竞赛活动，不断提升学科素养和专业水平。近三年来，在数学、物理、化学、生物、信息、机器人等学科比赛中，学生多次获得省级以上奖项。同时，学校还鼓励学生积极参与各级各类创意创客大赛、国家教育体制改革试点项目大赛与普通高中联合培养创新型人才“春笋计划”、中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛萌芽赛、2023年中国妇女儿童基金会—三星探知未来科技女性培养计划等比赛，均取得了优异的成绩。

最后是深化校社联动。学校先后与周边高校及地方科研院所结对，让学生走入中国科学院西安分院、中国西安卫星测控中心、西安交通大学、西北工业大学、南方科技大学等高校实验室进行参观学习，激发培养科技创新实践兴趣。学校与中国科学院西安分院、陕西省科学院签署实践基地联合共建协议，成立了科教融合示范基地。学校聘请中国科学院侯院士担任科技校长，聘请中国科学院西安分院、陕西省科学院10名相关领域的专家担任学校科技导师，有效充实了学校名师资源。

“建立科教融合示范基地，为优化课程设置与教学内容，创新学习方式，培养学生的创新精神、科学素养，提高学生实践能力等提供了广阔平台，必将进一步推动学校科教融合工作的深入发展。”校长刘忠建表示。

加强队伍建设 打造育人新高地

教育大计，教师为本。无论是“双新”的实施，还是对科技教育特色的打造，都对教师专业能力提出了新的挑战。教师既需要在准确把握核心素养内涵基础上增强课程开发与整合能力、大单元式教学实施能力，又需要根据学情进行差异化教学和个性化指导的能力。

拓展渠道抓引进。学校根据发展需要，制定精准、科学、合理的招聘计划，大力引进高级教师、“三级三类”教师等，不断壮大教师队伍，实现教师队伍结构优化升级，蓄足教师队伍“源头活水”。

精准培育促专业。首先，创造条件“请进来、走出去”。通过引进名家开展培训和选派优秀教师赴各地名开参观学习、转变教师教学理念，提高教师的专业水平。其次，发挥学校名师的示范引领作用。定期以名师示范课、名师问诊课、名师课程研发等形式开展项目化主题研修，提高教师队伍整体素质。最后，制定阶梯式“培养方案”。青年教师重在夯实基础，骨干教师重在塑造风格，名优教师在课题研究，处于不同水平、层次、需求的教师都能找准自身位置，获得恰到好处的成长支持。

征程万里风正劲，重任千钧再奋蹄。近年来，陕西省西安市第八十三中学致力于以“双新”实施厚植育人沃土，以科教融合激活育人动能，为学校高质量发展提供了极富借鉴价值的新样态。在新时代教育高质量发展的春天里，学校将继续保持办学定力，补短板、固根基、扬优势，努力办好人民满意的教育贡献更大力量。

（陈平）

