

# “大思政”一体化育人赋能辅导员发展

## ——成都大学构建与育人同步的辅导员队伍建设体系

### 完善选聘机制 优化队伍结构

坚持党委统一领导，科学规划、系统设计，出台《关于加强辅导员队伍建设实施方案》等文件，不断完善辅导员队伍选聘培养机制，队伍质量显著提升、活力明显增强、结构更加优化。严把入口关，坚持把思想政治和师德师风作为首要要求和第一标准，按照“高标准、多渠道、公开化”和“出缺即补”原则配齐配强专职辅导员。全方位汇聚育人师资，推动形成“政治强、业务精、纪律严、作风正、师德高尚、充满活力、师生评价高”的辅导员队伍。选聘党政干部、专家教授、青年名师担任班主任，以“双选”方式配备本科生学业导师，聘请优秀企业家、校友担任学生职业生涯规划导师，全员联动助推学生全面成长成才。

### 打造赋能品牌 激发内生动力

准确把握思政工作规律、教书育人规律、学生成长规律，完善学校思想政治工作体系，持续打造辅导员发展赋能品牌，融入“大思政”一体化育人格局。打造思想引领赋能品牌，鼓励辅导员担任思政课兼职教师，加入思政课堂育人主阵地，参与“成大讲坛”“名师沙龙”和橙园微课等思政品牌宣讲，实现“第一课堂”和“第二课堂”协同育人，厚植青年学生爱党爱国情怀。打造“青橙联盟”学生教育管理服务一体化数字赋能品牌，搭建“智慧云”辅导员共享平台，汇聚工作案例资源库，包含校园危机事件应对、心理疏导、学风建设等案例，实现工作智慧实时共享。做精辅导员素质能力提升赋能培训营，围绕辅导员九大工作职责，

搭建大项目、大团队、大平台。推动学风建设、就业育人、资助育人等学生工作守正创新，打造学生特色项目100余项；围绕学生工作重点、难点，建设有新传工作室、启橙工作室、喂鸣微语等辅导员工作室12个；打造“辅导员微语”网络生态圈，多项作品被“学习强国”学习平台、高校辅导员联盟等多家权威媒体转载报道。打造“创新学工”“温暖学工”幸福赋能品牌，开展学工系统联谊、素质拓展、心理赋能团辅、辅导员脱口秀等品牌活动，切实提升辅导员获得感、幸福感、满足感，增强辅导员队伍核心凝聚力。

### 优化培训体系 提升素质能力

优化多层次、多形式、全覆盖的辅导员培训长效机制，全方位提升辅

导员素质能力。强化岗前培训，上好辅导员“职业生涯第一课”，加强结对帮扶，发挥“传帮带”作用。细化职业素养培训，通过学生工作创新论坛、辅导员“月月谈”、主题班会集体备课等方式切实提高辅导员业务能力。定期组织职业生涯规划与就业指导师资训练营，20余名辅导员在省级就业指导课程大赛、就业指导“金课”中摘金夺银，不断提升业务能力和水平。设立辅导员培训专项，每年投入50万元，保障辅导员队伍参与省级、国家专项培训，组织40名辅导员赴国内一流高校集中轮训和10名辅导员赴海外高校访学交流。全体辅导员主动融入、积极参与成都大运、世乒赛等，在工作实践中不断拓展国际视野、提升职业素养。辅导员坚持在实践中强本领、长才干，持续开展“大思政”、小项

目、全覆盖暑期社会实践，带领学生深入城镇、乡村、社区、企业等基层一线，把论文写在祖国大地上，10余名辅导员荣获国家暑期社会实践活动“优秀指导教师”称号。

### 健全保障机制 激励担当作为

落实辅导员岗位津贴，明确辅导员职称评审单列、单设先进评选系列等支持措施，支持辅导员在职攻读思政专业博士，试点“辅导员夜大”学习平台，保障辅导员工作有条件、干事有平台、待遇有保障、发展空间，激励辅导员走职业化、专业化道路。探索高级辅导员、首席辅导员发展路径，畅通成长渠道，让优秀辅导员留得住、发展好；健全从专职辅导员中选拔党政管理干部长效机制，鼓励辅导员合理流动。强化考核激励，健全学生、学院、学校“三维九要素”综合考核评价体系，将考核结果与辅导员的聘任、奖惩、晋级等挂钩，激发辅导员主动成长。强化岗位激励，选树先进典型，全面提升辅导员职业认同感和职业荣誉感。

(李维 彭晓琳 付楷)

## 青岛理工大学人文与外国语学院

# 聚焦生成式人工智能 加强价值观教育

近两年来，生成式人工智能技术不断发展，其通过深度学习算法对信息深度加工和高度模拟，合成视频、音频、图像和文本，并逐渐应用于相关领域。然而，因生成式人工智能技术滥用而造成的大量“以假乱真”的信息源，对高校大学生价值观教育带来了冲击和挑战。高校大学生群体思想尚未成熟、价值观还未定型，很难分辨生成式人工智能技术产生的高仿真虚假信息，无法理性判断新形态舆论战中滋生的大量危险言论，其价值观容易受到欺骗性、误导性信息的影响。

面对生成式人工智能技术的发展，青岛理工大学网络与新媒体专业媒介数据研究团队深入系统地研究生成式人工智能引发的相关问题以及对高校大学生价值观教育的影响，探索并构建高校意识形态风险研判与预警机制，制定融规避、防范和抵御为一体的对策体系，这对于创新发展新时代高校思想政治教育有重要启发意义。本文系山东省本科教学改革研究项目“新文科视阈下网络与新媒体专业数据特色课程体系建构与实践”阶段性成果。

### 第四，基于风险研判和预警机制，建立针对生成式人工智能技术发展风险的规避与防范机制。

首先，青岛理工大学网络与新媒体专业将技术发展风险及影响等内容融入思政课程，通过课程潜移默化地教育大学生对生成式人工智能技术带来的负面效应及威胁有清醒的认识。其次，在网络舆情监控与研判、数据挖掘与可视化等课程中，通过相关PBL项目带领学生深入研究虚假信息、网络谣言等带来的舆情信息传播趋势，分析影响网络舆情传播的路径和因素，让学生在实战项目中深刻理解技术发展带来的各种影响，引导学生学会保持清醒和理性的头脑。

另外，网络与新媒体专业还通过讲座等形式对大学生和高校思想政治工作队伍进行信息甄别教育培训，培养和提升批判性思维和对信息的鉴别力。同时，媒介数据研究团队利用数据追踪到大学生意识形态风险点，及时引导学生学会辨别真伪，规避意识形态风险发生。

通过“技术融合课程—信息甄别培训—数据追踪干预”的高校意识形态安全教育模式，提高了风险认知和警惕意识，做好干预和防范工作。

### 第五，扩展高校意识形态话语空间，创建高校融媒体舆情引导平台与机制。

网络与新媒体专业媒介数据研究团队利用大数据内容挖掘与分析技术，注意高校内外舆情动向，并分析舆情走势和影响因素，及时捕捉风险点，谨防网络空间不良话语对大学生思想的操控。

同时，学校相关部门不断加强高校内部融媒体中心建设并形成坚固的舆情引导平台，吸纳网络与新媒体专业的大学生参与内容生产与运营，通过大学生喜闻乐见的方式引导舆论动态，创新了高校意识形态舆论阵地和传播内容，形成数据化、年轻化、常态化的舆情引导机制，抵御和消解新形态信息污染的不良意识形态对大学生价值观教育的冲击。

面对生成式人工智能技术带来的问题和挑战，青岛理工大学网络与新媒体专业媒介数据研究团队聚焦高校思想政治教育工作如何与时俱进、如何预防和应对其对大学生价值观教育的影响、如何创新发展以担负大学生价值观教育的时代重任等方面问题，联合学校相关部门，通过技术协同治理手段，研究构建“研判—预警—规避—防范—抵御”的数据驱动式常态化风险体系，以应对生成式人工智能技术对高校大学生价值观教育的影响，防范化解高校意识形态安全风险，创新大学生价值观教育引导模式，取得了显著成效。

(常宁 巩湘红 刘明强)

### 第一，研判生成式人工智能技术发展的风险趋势，建立风险预警机制。

网络与新媒体专业媒介数据研究团队理清生成式人工智能技术带来的新形态信息污染等网络空间安全问题，并梳理其生成机制；研究其对舆情环境、个人隐私安全、新闻传播生态、网络空间治理、意识形态安全、网民心理等多个层面造成的深层影响，基于此研判其重大风险，建立预警机制。

近两年来，网络与新媒体专业媒介数据研究团队不断深耕生成式人工智能技术对网络空间、新闻传播生态、意识形态、大学生心理等方面的影响，获得市级“双百”调研项目2项、形成2篇《生成式人工智能背景下大学

生媒介素养与行为心理》相关数据研究报告，梳理生成式人工智能带来的网络舆论战、信息战等新形态信息污染特征及成因，并建立风险预警模型。

### 第二，研究生成式人工智能技术带来的信息污染对高校大学生价值观教育的影响路径，为制定有效的对策提供依据。

网络与新媒体专业媒介数据研究团队基于思想政治教育视角，深挖新形态信息污染的不同表现和风险对大学生个人、社会和国家三个层面价值观形塑的影响过程、影响路径，重点研究网络舆论战、信息战的新表现形式对高校大学生思政教育的威胁和冲击，探究大学生和高校教育主体对新形态信息污染的认知、态度、预警和应对现状，探测高校大学生价值观教

### 育亟待解决的矛盾问题和盲点。

2023年，网络与新媒体专业媒介数据研究团队通过问卷调查、深度访谈等定量和定性方法，深入研究大学生群体对网络舆论战、信息战、网络谣言等新形态信息污染形式的认知、态度和参与行为，了解大学生群体的个人价值观、社会责任感、国家安全等不同层面意识形态的相互关系，分析大学生价值观教育的影响路径，并形成1篇教学研究论文、1篇相关研究报告。

### 第三，结合人工智能和大数据技术，建立高校意识形态风险研判与预警机制。

网络与新媒体专业媒介数据研究团队以人工智能和大数据协同治理为手段，通过大数据信息追踪技术动态

挖掘大学生媒介接触情况，构建大学生思想行为动态数据链条和成长档案，研判大学生意识形态动向，捕捉意识形态风险点，制定预警方案。

网络与新媒体专业媒介数据研究团队不断追踪大学生年轻群体的社交媒体接触情况、网络舆论意见表达行为与心理、网络直播与短视频平台的参与和传播行为等，构建大学生意识形态动向模型和预警机制。近几年来，网络与新媒体专业媒介数据研究团队在该领域主持教育部人文社科基金项目3项、山东省社会科学规划项目1项、山东省高校教学改革项目1项，联合媒体发布研究报告10余项，出版相关专著2部，获得省部级社科优秀成果奖三等奖2项、市级社科优秀成果奖一等奖1项，发表CSSCI等期刊论文近10篇。

## 泉州经贸职业技术学院

# “一谱三阶”锻造教师精兵 培育未来工匠

“他们，创造了学校办学的历史！”2023年11月，泉州经贸职业技术学院金融专业学生李玉等四人团队率先突破，荣膺2023年全国职业院校技能大赛高职组“智慧金融”赛项一等奖。这是该校有史以来荣获的首个国赛一等奖，也是福建省在该赛项取得的首个一等奖，再次证明金融专业“一谱三阶”育人模型的理论 and 实践价值。

“一谱”是指“一师一图谱”，即针对每名教师制定的发展路径；“三阶”是教师的“新入职”“成长期”“双师型”阶梯成长阶段。该校金融教师团队探索出课证结合、课赛融通、课岗对接、课创开拓，加强对教学效果的监控和改进，以提升教师能力来带动专业学科建设，推进学生专业技能和职业素养的培养，取得了显著成果。金融专业师生获得国家、省级技能竞赛奖项数量逐年提升，2023年获奖总数比2020年翻了一番，且获得多项专业赛项的一等奖。

### 全力推进 培养职业教育实战“排头兵”

“职业教育前途广阔、大有可为。”这对于职业院校来说，是号角，也是加速器。2021年以来，泉州经贸职业技术学院持续加强师资队伍建设和金融专业教师抢抓机遇，构筑专业持续建设人才梯队，形成一支实战型职业教育人才培养“排头兵”。2021年，黄鹏程、王丽芳、陈茹云3名教师参与并获得全国职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖；2022年，该团队5名教师获得福建省教学成果奖二等奖；2023年，教师王丽芳、黄志炜指导学参加福建省、全国职业院校技能大赛均获得一等奖。团队培育了福建省优秀教师1名、泉州市优秀教师2名、泉州市职业学院“名师工匠”1名、泉州青年“五四奖章”获

### 得者1名。

该团队为了帮助新晋教师适应工作环境、完成角色转变，在第一阶“新入职”，制定新晋教师的相关考核指标，涵盖师德教学规范、“1+X”师资学习、参与竞赛指导等方面。同时，多措并举发挥“传帮带”作用，以模型带头人、泉州经贸职业技术学院副院长张庆武为示范，带领新晋教师开展教学观摩、示范操作、讲座分享，在教学实践中学方法、练技能、修师德。学校成立创新团队领导小组，以“模块负责—纵横协同”为运行机制，优化资源整合配置，保障创新团队各项工作有序推进。

### 落地扎根 锚定产教融合发展“新能级”

张庆武介绍道：“这一模型是在现代职业教育不断深化改革的历程

中总结提炼出来的，立足于注重服务师生的全面发展、服务经济社会发展。”围绕泉州金融行业发展和岗位需求，该校金融专业依托区位优势，协同创新合作模式，校企深度合作，以深度融合办学为基础，以人才培养为核心，持续激发人才培养内生动力。团队培养的毕业生大多在毕业后走上了金融岗位，有银行、证券公司、保险公司等，其中，2017届毕业生陈新村在中国人寿保险公司就职，带领的“必晟职场”团队近3年每年营销额都在1000万元以上。

在第二阶“成长期”，团队聚力于加强校企交流，既送教入企，也引企入校，不断提升教师教育教学能力和专业实践能力。2023年12月，金融服务与管理专业教学资源库获得省级职业教育专业教学资源库认定。

2023年4月，该校与杭州同花顺数据开发有限公司共建“金融科技产业学院”，成功获得教育部门“供需对接”人力资源提升项目立项，12月入选“第五批省级高职院校产业学院试点项目”。张雨等4名金融专业骨干教师先后到杭州同花顺总公司，完成iFinD数据平台、数据采集平台等培训。双方分类指导、科创融合，致力于培养金融大数据治理工程师、互联网金融营销专员等行业紧缺人才。目前，泉州经贸职业技术学院建设有4个金融专业实训室，并与10余家企业合作建立校外实训基地。每年，团队教师为企业开展培训超过160学时，其中，教师陈茹云作为学院较为年轻的教授，受邀为10多家企业百余名企业员工进行线上线下混合式培训，实现一线教师社会服务的多元化。

### 重点突破 打造科教融汇育人“新高地”

进入第三阶“双师型”，团队深入探索“三教”改革，融合科教融汇新理念，聚焦通过应用研究反哺教学，促进教学与科研同向发力，以教师成长带动专业人才培养综合改革，催生教学科研新生态。

教师黄鹏程作为泉州地区新一代金融行业专家，与福建省泉州华侨职业中专学校多次交流“一谱三阶”模型，分享金融专业人才培养计划等成果，被特聘为金融事务专业建设指导委员会副主任。寇曼翎、汤火勇等新晋教师，在“一谱三阶”模型实践中，仅用2年时间就取得了主持3个省级课题和2个市级课题，参与1个国家资源库建设、2个省级精品课程建设和1个省级规划课题的成果，为超过2000

名校内学生和社会学习者提供学习服务，创造了该校新晋教师用时短、教学成果多的好成绩。这支“排头兵”以科研成效提升教学质量和管理水平，化解教学科研“两张皮”现象，坚持“与未来合作”提高学生就业质量，遵循职业人才成长规律，打造更符合行业企业需求的人才培养环境。

迈入建设教育强国新征程，泉州经贸职业技术学院积极践行新时代国家职业教育改革发展要求，贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，遵循泉州市“以产兴教、以教强产、产教融合、赋能发展”的工作思路，将持续深化“一谱三阶”育人模型探索，推出新举措、迈出新步伐、展现新气象，为泉州、福建乃至全国培养更贴近产业需求的高素质技能型人才。

(林仕晖 陈茹云)



## 《中国教育报》广告全国总代理

### ——北京中教鸿兴文化传媒有限责任公司

服务监督电话:(010)82296877

北京中教鸿兴文化传媒有限责任公司是中国教育报刊社全资子公司，负责报刊社所属两报四刊以及新媒体广告经营，旨在为全国教育战线搭建交流教育改革经验、展示教育改革成果、树立优质教育品牌的专业宣传服务平台。

公司携全国各合作伙伴竭诚为您提供专业的广告宣传服务，欢迎对我们的广告工作进行监督。