

济南中学

## 以教育家精神引领教师专业化发展

山东省济南中学认真学习、深刻领会教育家精神的精髓要义与价值内核，深刻认识教师在教育强国建设中肩负的神圣使命，用教育家精神指导和规划教师队伍建设，按照“人才立校、人才兴校、人才强校”的教师培养思路，强化顶层设计，优化机制体制，创新发展平台，激活专业赋能，全力打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质教师队伍，构建“倾心铸魂”“倾情养德”“倾智赋能”三位一体的教师队伍建设新格局。

倾心铸魂，沐浴思想  
守好教育这块阵地

为党育人、为国育才人民教师的教育初心和责任担当，是“大我”所在，更是教师队伍价值观念的底色。为此，济南中学狠抓教师思想政治建设。

**坚定理想信念。**学校加强教师思想政治建设，提高教师政治站位，每学年制定教师思想政治理论学习计划和配档表，通过集中学习、自主学习和交流研讨等多种形式，培养教师终身学习的职业习惯，激发教师干事创业的热情，并建立乐学爱学长效机制，确保学习效果，全面提升教师的职业素养。

**筑牢政治根基。**学校坚定培养具有社会主义核心价值观的人才政治根基不动摇，坚守管人管事管思想，严格落实党员“三会一课”制度，并通过举办专题报告会、学习研讨会、师德演讲等活动，提高党员教师政治素养。深化党群结对“1+N”机制，充分发挥党员教师的先锋模范作用。培养和选树具有教育家精神的名师，以典型榜样激发全体教师积极向上的“内生力”，催发教师干事创业的“强动力”，为学校办学质量提升注入新动能。

**建强思想阵地。**思想政治工作任何时候都不能放松。济南中学持续加强宣传阵地建设，利用电子屏、宣传栏、自媒体等载体，宣传党的方针政策、教育教学成果、名师风采等，大力宣传具有教育家精神的模范教师，营造良好的校园文化氛围和清新育人环境，并通过参观济南战役纪念馆、大峰山革命根据地、莱芜战役纪念馆等实践教育基地，让思想工作走深、走实，提高教师政治素质。

倾情养德，严爱相济  
培养新时代“大先生”

济南中学按照新时代“大先生”的标准，不

断提升教师职业素养，使其更好地担当社会责任。

**涵养师德，提升教师社会形象。**学校坚持学教结合，定期开展师德师风教育专题党课，且逢会必讲师德师风教育内容。每年依托校本培训平台，开展师德师风法治专题教育，把相关法律法规作为教师政治理论学习的必修内容。党委书记、校长董亚每学年给全体教师作《学会教书，学会育人》《做好“经师”，成为“人师”》等专题报告，教育引导教师遵循教师职业道德规范，清正廉洁，守住底线、不踩红线、不碰高压线，塑造教师良好的社会形象。

**志愿帮扶，凸显教育责任担当。**学校在做好自身发展的同时，担当社会责任，不断向中西部教育落后地区输出济南中学经验和优秀教师。从2016年起，济南中学每年接待来自西藏日喀则、甘肃临夏、湖南湘西的大批法学、研学教育干部和跟岗学习教师，并选派优秀的干部和教师援疆、援藏，对口支持湘西、甘肃教育发展，彰显了济南教育大爱。组织教师认领和承担社会责任，开展了“泉城义教”“交通执勤”“文明创建”“社区帮扶”等志愿服务活动，常年帮扶生活或学业有困难的学生。

**全员育人，彰显办学教育温度。**推行育人导师制，开展“一站式全科辅导”，任课教师每周固定时间在约定的教室为学生提供学科答疑、生活指导、心理帮扶等拓展服务，这项活动被学生亲切地称为“快乐自助餐”“成长加油站”。导师面向学生定期开展学法指导、情感交流、家访等，让学生感受到教师的关爱，帮助解决学生的实际问题。

倾智赋能，瞄准品质  
打造名师成长平台

在新时代背景下，弘扬教育家精神，做“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有”好老师，是新时代教师队伍建

设的必然选择。正如济南中学校长董亚所言，“弘扬和践行教育家精神，应该成为每名教师的责任担当，让每名学生都拥有出彩的机会。只有用爱、用情、用心做教育，教师才能真正具有教书育人的素养和能力。”

**精准定位，立足“三有”目标。**济南中学多年来形成了目标明确、层次清晰、衔接有序的立体化教师发展体系，立足“有型”“有味”“有神”的教师成长目标，确立了青年教师专业发展目标，即3年出道，做合格教师；6年成才，做骨干创新型教师；9年出色，做专家型教师；10年出彩，做学者型教师；20年出名，做教育家型教育导师；30年出众，做学术型、教育家型教师。

**专业赋能，优化成长路径。**学校搭建各种研究平台，通过校本小课题、教研论坛、外出研修、编写教师论文集、申报省市课题、专家报告等，助力教师专业成长。落实“三小”，即小方案、小作业、小短卷。落实“335101”课堂评价量规，教学质量大幅提升，各级各类课题题数量居全市前列，在山东省内外推广济南中学经验做法。

**敢于创新，发挥头雁效应。**学校发展离不开敢为人先的创新实践精神，济南中学建立起“选”“育”“管”“用”名师培养全链条机制，统筹学科建设、人才培养、科研创新等方面的政策和资源，以培训促交流，以课题促成长，培养学科领军人才、青年拔尖人才和善于管理的优秀班主任队伍。加强初高中学科知识体系融会贯通研究，成立初高中六年一贯制教学课题组和研究中心，促进了一批具有教育家精神教师的成长和教学质量的全面提升。

当前，教育家精神正如汩汩的源泉，成为引领教师教育发展的洪流。接下来，济南中学将继续探索具有教育家精神教师的培养路径和方法，引导广大教师从做“教书匠”升华为做“教育家”，推动教师队伍高质量发展，为实现教育强国梦作出更大贡献。

（董亚 刘欣 郑佐文 刘雷）

山东省菏泽市定陶区第一中学（以下简称“定陶一中”）总结多年英语教学实践经验，探索以课本为蓝本的英文写作教学模式，鼓励和指导学生立足教材，从缩写、仿写、改写、续写、评写练起，让写作超越教材、从容流畅，最终达到“下笔如有神”的境界。

## 缩写——用缩影的形式把握课文

缩，短也。把篇幅较长的文章压缩成短文，且中心思想和主要内容不变，是英语写作中一项很大的挑战。

定陶一中迎难而上，潜心研磨，改进常用的几种缩写方法，包括：对于叙事记人的文章，宜以情节或人物性格为主线，通过列出重要情节或性格特点概述全文。例如，人教版选择性必修四Unit2 Reading and Thinking Experience the iconic features of Australia一文以时间顺序展开事件，缩写文章时可用表示时间脉络的副词，如first、next、then、finally来概述全文。对于科普短文、说明文或说理文章，应通过列出段落主题句，迅速捕捉文章的主要论点，规划文章的框架结构。在此基础上，学生只要恰当地运用一些关联词，添加一些支撑句，就能写出一篇很好的课文概要。

## 仿写——用类似的情景模拟课文

仿，相似也。仿写看似简单，其实综合性很强，反映出阅读理解、修辞运用、表达运用等多层级的能力要求。鉴于此，定陶一中开拓思路，着力从“三仿”突破：

一是模仿思路。比如，记叙文要有贯穿全文的线索，以使事件或故事发生、发展的脉络清晰；描写要有合理的逻辑顺序，其展开的顺序要符合认识规律，反映由具体到抽象、由浅易到深入的思维过程；说明文要选择合适的角度，按照一定的时间或空间顺序来说明事物。掌握了各种文体的写作思路，学生在写作时就能做到思路清晰、层次分明。

二是仿写课文结构。高中英语写作的文体主要是记叙文、议论文等，在仿写时，教师要提醒学生注意学习其结构特点。如记叙文，多采用三段式的谋篇布局形式，并采用顺叙的方法，第一段交代时间、地点和人物，第二段记叙事件发生的过程，第三段叙述事件的结果。议论文同样可采用三段式：第一段摆出论点，第二段列出正方观点，第三段列出反方观点。也可采用四段式：第一段摆出论点，第二段列出正方观点，第三段列出反方观点，第四段展示作者自己的观点。了解了这些文体的结构之后，学生很快就能写出结构完整思路清晰的文章。

三是仿写课文句式。课文中常出现许多习惯表达方式和一些特殊句式，还有一些适合某些特定情景、场合的常用句子，教师在课堂上向学生多强调、作示范。特别是一些常用于文章开头、结尾和中间起承接作用的惯用语，让学生多练习，并能运用到写作中去。教材中出现的各种文体，教师都可用来指导学生仿写，但是要遵循一个共识：写作任务、话题、语言结构、文体等要求应与高中学生认知能力发展、生活体验和语言能力相适应。例如人教版必修一中的文章给出了建议信的模板，学生套用这篇文章的格式，按照课文结构，仿写表达建议的常用句型，汲取文本精华，写出自己的精彩美文。

“三仿”并进，让思维“动”起来，让教学“活”起来，既能检测学生对课文的体裁及重要句型的掌握程度，又能促进学生对课文所用语言材料的系统掌握，取得举一反三的效果。

## 改写——用全新的样式诠释课文

改，更也。教材中可改写的地方很多，或整体或局部，这些都需要潜心研究、细心挖掘。定陶一中落实《普通高中英语课程标准》要求，从实际出发，在保持原文主体内容不变的基础上，改变文体的体裁、人称、语言、结构等，尤其是短文与对话相互改写时，注意语言、时态、时间表达等方面的改变。例如，学习了必修三Unit 3 The Million Pound Band Note一文后，要求学生从剧中不同人物的角度、按照故事发生的顺序将这出小短剧改写一篇记叙性的短文。又如，让学生将At the Tailor's shop一文改写成短剧。此外，还引导学生从不同的人称角度去改写。

改写是一种广泛采用的语言教学策略，《普通高中英语课程标准》要求能根据课文改编短剧或根据所读文章进行转述。学校以“改”为契机，用全新的样式诠释课文，不仅加深了学生对课文的理解，同时也培养了学生的逻辑思维能力和语言组织能力。

## 续写——用创造的想象引申课文

续，继也。在英语写作的续写上，定陶一中杜绝“狗尾续貂”的情况出现，而是一脉相承、一以贯之，用创造性的思维丰富课堂教学，对课文内容进行适当的补充和完善，给原本没有结局的故事加上一个结尾。例如人教版选择性必修四Unit 1 Reading and thinking Satisfaction Guaranteed一文，教师要求学生续写这个故事。学生们想象的结局多种多样，很有创意。

续写是学生综合能力的体现，学校用创造的想象引申课文，让课堂焕发活力与生机，同时也使学生尝到创作的乐趣。

## 评写——用理性的思维演绎课文

评，议也。评写是就所学课文或阅读材料进行评述，通过分析原文中的内容和观点，提出自己的看法。评写可以是全面的，也可以着眼于一点；可以赞同原文的观点，也可以提出异议。

高中英语教材中有很多与现实生活贴近的话题，在定陶一中，学校教师鼓励学生在课堂上就这些问题阐述自己的看法。例如，在学习了人教版选择性必修一Unit 1 Reading and Thinking Tu Youyou Awarded Nobel Prize这篇课文之后，让学生以My View on Women为题写一篇评论性的短文。学生们各抒己见，写出了不少有见地的文章。此外，对于教材中的文学作品，让学生写读后感或人物形象分析等。“一半依材，一半发挥”，这种半自由评写方式，不仅有效提高了教学效果，更培养了学生的批判性思维能力和创新精神。

教之道，贵以专。以课本为蓝本的英文写作教学模式，将课堂演绎为师生对话的平台、育人的良机，为学生终身学习打下坚实的基础。在全国英语创新大赛、全国中学生英语能力竞赛等各级各类英语竞赛中，定陶学子凭借出色的英语水平，取得多项优异成绩。

人文一中，养智达贤；春风化雨，润物无声。在教育改革的浪潮中，定陶一中将继续披荆斩棘、锐意进取，以崭新的精神面貌、创新的工作思路、扎实的教研作风，用集体的热情和智慧谱写新的辉煌篇章。

山东省菏泽市定陶区第一中学

立足教材  
让英语写作下笔从容

（周春玲）

山东省临沂市郯城县马头镇高册小学

## 践行立德树人 打造“行远文化”

山东省临沂市郯城县马头镇高册小学始建于1985年，学校教学设施齐全，校园环境幽雅，绿草如茵，杉红柳翠，洁美如画。学校深入贯彻党的二十大精神，以提升作风建设为契机，以强化常规管理为抓手，以优化课堂教学为中心，以提升教学质量为目的，积极探索“双减”背景下教学管理、课堂教学的新方法、新模式，努力营造全环境育人氛围，争创一流教学业绩，打造“行远教育”品牌。

## 加强作风建设，规范学校管理

风清气正，气正则心齐。学校加强理论学习，落实逻辑体系，开展“书记面对面”问效作风建设谈话，针对学区校长、中心校全体教干、班主任，分三轮进行问效谈话；成立作风建设整治专班，由校长亲自部署，党建办牵头负责，各科室分级负责，班主任对任课教师负责；细化科室职责，在违规补课、招生秩序、教辅征订等重点领域加强管理监督；完善考核制度，教干教师对照检查，发现不足，立查立改，同时杜绝校级领导班子不敢管、不想管、不会管等问题，学校中层不敢干、不想干、不愿干等问题，教师工作纪律松散、能力不强等问题，梳理形成作风问题清单。

## 优化教学模式，打造高效课堂

教学是学校工作的核心。“双减”政策实施以来，学校从“过程监控、线上学习、教师考核”多个层面发力，打出减负与增效“组合拳”。过程监控重指导。首先是备课研究有效化，从学科教材培训到每周一次学科教研组集体备课，切实让教师明白教什么、怎么教；其次是作业设计优化，语、数、英作业分层布置，设计A（基础题）、B（拓展题）、C（实践题）三类分层作业，满足学生个性化需求；再其次是评价方式多元化，鼓励实践性评价，通过定期交流、成果展示等方式开展阶段性评价。

线上学习重实效。学校成立“线上教学指导组”“线上教学督导组”，落实教干包年级巡课制度，确保在线学习率；召开线上教学管理会、家长会、教学典型案例交流提升会，并进行表彰，起到了良好的榜样引领作用。

教师考核重实绩。学校完善教师量化考核办法，对教师教育教学工作的全过程进行考核，考核成绩作为评优评先、评优评先的重要依据。在县级公开课、讲课比赛、研讨课等项目中获得优异成绩的按照级别给予加分。

## 实施五大工程，助力教师成长

教师是立教之本、兴教之源。学校以五大工程为抓手，积极探索行之有效的教师专业提升之路。

一是核心团队建设工程，抓实“培养、交流、激励”三大环节，每个年级选拔一名教研组长，负责本年级的集体备课、教学研讨、骨干教师示范课活动；二是教师素养“四个一工程”，开展教师大练基本功活动，让读书、练字、演讲、写作成为教师成长四部曲；三是青年教师素质提升工程，引导青年教师制定个人发展规划（职业规划），选派名师进行师徒结对（青蓝工程），互帮互学，共同提升；四是名班主任建设工程，充分发挥班主任在学校教育工作中的重要作用，及时总结和推广优秀的管理经验；五是教研引领工程，积极开展校本教研、课题引领，鼓励骨干教师参与全县教研活动，形成浓郁的研究氛围，且成效显著。2022年度在研市级课题3项、县级课题13项、校级课题5项，2023年度新申报4项县级课题。

## 推进五化建设，提升综合素养

立德树人是教育的根本任务。学校以德为先，以人为本，构建全覆盖、多途径、常态化的培养体系。

德育常态化。先后开展“我劳动我快乐”“消防伴一生，安全记心中”“珍爱生命，健康成长”等主题升旗仪式，一周一个主题，一个主题一次深入教育。周一升旗组织师生宣誓活动，并表彰优秀班级颁发循环红旗，号召人人争做优秀学子。

习惯养成序列化。每学期初开展“习惯养成月活动”，将良好习惯入脑入心，固化行为；出台五级音量管理办法，通过反复训练，避免课间玩闹大喊大叫的不良习惯；制定文明就餐五条准则，开展文明餐桌评比活动，合力打造文明就餐环境。

表彰展示多元化。开设“云杉广播站”、刊印“杉韵”校报、成立“苗苗”小记者团，评选“校园文化宣讲员”“文明礼仪引导员”，组织班级文化评比，让班级解说员进行解说展示，通过多种形式培养学生昂扬自信、优雅大方的精神面貌。

社团活动丰富化。组建书法、科技、美工、音乐舞蹈、国学播音等12个学生社团。各社团按照学校的要求，利用周三、四课后服务时间，开展全员参与的社团活动。活动中，教师通过比

赛、展评等新颖的教学方式充分调动学生的积极性，让学生的素养得到真正提升。

“四大工程”制度化。在全乡范围开展学生素养提升四大工程：习字立人、书香正心、数学小名师及阳光英语，定期召开培训会、推广会、表彰会，并与质量检测相结合，强化推进效果。活动开展以来，深受广大学生的欢迎及家长的支持。

## 汇聚“高小”精神，打造“行远文化”

文化是一所学校的灵魂，一所好学校，应当是一个富有生命力的能量场，以文化赋能学校发展。

学校以校园内25棵挺拔茁壮的水杉树为蓝本，提炼“水杉文化”——目标坚定、昂扬向上、自信从容、律己利人，并凝练为高小精神——昂扬向上、志存高远，每周一通过宣誓进行固化，并开展“赞水杉、学水杉、做水杉”等励志活动，让学生们都乐于做水杉，争着做水杉，让一棵棵水杉苗拔地而起，直冲云霄，让校园成为一片快乐的水杉林。

高册是京沪高铁二线的站点，学校制作高铁仿真模型“追梦号”，在水杉林间穿行，教育学生“立足当下，追梦前行”；制作长征运载火箭系列模型，蓄势待发的火箭背着昂扬挺拔的水杉树，与水杉精神相得益彰；绘制“中国科技成就墙”，通过开展“我为高铁征名”活动、“航天知识知多少小论文”评比、“我的科技梦”征文活动等，让学生从小种下科技强国的种子，树立逐梦星辰大海的志向，使“扬梦想之帆，行未来之远”的“行远文化”初具雏形。

一份春华，一份秋实。学校教学水平、办学质量显著提升，受到各级领导和社会各界高度认可，先后获得山东省绿色校园、山东省乡村温馨校园建设典型案例学校、临沂市先进基层党组织、郯城县文明校园、郯城县书香校园等荣誉称号。未来，学校将一如既往地，大力弘扬“严细真实快”的工作作风，踔厉奋发，笃行不怠，以满腔的热忱投身乡村教育这片热土，用心用情用力开创高册小学高质量发展的新篇章！

（徐磊）