

中国石油大学(华东)马克思主义学院 立足行业特色 探“形势与政策”课教学新路

坚守政治底色,抓好课堂主渠道,增强“形势与政策”课的吸引力

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,办好思想政治理论课要用好课堂教学的主渠道。学院结合教学实际,着力解决“为什么教”“用什么教”“怎么教”等课程建设规范问题。围绕国家能源战略和石油高等教育发展编写校级规划教材,补充完善“形势与政策”课教材体系、教学体系、课程体系;挖掘红色校史资源的价值与内涵,将与党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史相关的校史育人元素纳入课程建设,对石大精神、石大故事、石大人物等内容进行梳理并合理嵌入课程教学,借助红色校史中的重大历史事件、著名校史人物、珍贵文物资料,打造高质量“红色校史文化中的‘形势与政策’课”;针对学生专业和学段所需,综合运用案例式、讨论式、情感式、体验式等不同教学方法,以学生喜闻乐见的方式讲授红色校史,让静态的校史文化转化为动态的育人资源;建立多元化、过程化考评机制,学生通过专题报告、课堂演讲、小组辩论等形式,实际参与课堂教学设计全过程,引导学生关注社会热点,提升批判思维能力和解决问题的能力,实现课堂“参与者”的身份转变。

厚植红色基因,夯实学校主阵地,增强“形势与政策”课的亲和力

高校是意识形态工作的主阵地,肩负着培养社会主义建设者和接班人的职责使命,加强高校意识形态工作,是一项战略工程、固本工程、铸魂工程。学院以新时代高质量推进马克思主义学院内涵式发展为契机,把学院建成学习、研究、宣传马克思主义的坚强阵地,充分发挥意识形态工作生力军作用。在

“形势与政策”课教学上,学院坚持正确的政治方向、舆论导向、价值取向,通过提炼红色校史文化中有关理想信念、价值取向、道德情操、意志品格、奋斗精神的理论资源,发挥红色校史育人的导向作用;实施红色校史育人工程,从见证学校发展历程的文书档案、照片视频、历史物件、回忆纪录等校史资料中挖掘名师从教的治学品格,从学校的办学思想、章程规范中凝练石油大学的办学思想,发挥红色校史育人的示范作用;结合校庆70周年、铁人王进喜诞辰100周年等重要时间节点,重现校史中的红色记忆,在全校范围内开展红色校史经典诵读、微电影拍摄、“红色校史我来讲述”、校史故事宣讲大赛、知识竞赛、征文比赛等主题活动,使学生在多样化活动中切身感受校园红色文化氛围和文化符号,增进对红色校史文化的情感、对“形势与政策”课的价值认同,发挥红色校史育人的激励功能。

彰显校本特色,畅通育人主动脉,增强“形势与政策”课的说服力

学院遵循“形势与政策”课教学规律,坚持显性教育与隐性教育相统一,构建起多方联动、协同高效的红色校史育人共同体。以需求为导向,发挥学院科研平台作用,建立教研互促的长效机制,加强对学校创建光荣史、学科规划发展史、名师从教奉献史、杰出校友奋斗史的学理性阐释,产出一批具有行业特色和社会影响的研究成果,推动课题研究实现教学转化;以教学为支撑,深化思想政治理论课改革创新,依照《高校“形势与政策”课教学要点》,在教学内容上实现模块化、专题化、网络化“三联动”,在教学情境上突出红色底蕴、行业本色、校本特色“三融合”;以人才为牵引,加强思政教师队伍建设,实施“思政教师扬帆”计划,开设“思政骨干教师”工作坊,形成了结构合理、专兼协同的“形势与政策”

课教学团队;以资源整合为目标,完善红色校史育人格局,利用红色校史文化的可视化形态,搭建红色校史智慧平台,对石油高等教育的起源、参加石油会战、援建石油院校等重大事件进行资料采集,对校长讲话、学者事迹、校友访谈进行口述史研究,为传播红色校史文化、提升“形势与政策”课教学实效提供了多样化物质载体和现实支撑。

淬炼行业成色,锻造能源主力军,增强“形势与政策”课的感染力

学院根据“大思政课”工作主题,突破之前理论教学、课堂教学的单一模式,以线上线下、课上课下、校内校外相结合的“双螺旋”结构设计“课堂+”教学矩阵,提升“社会大课堂”“网络云课堂”的使用效率。利用智慧校史馆、数字档案馆、虚拟实践平台和中国石油大学历史文化资源教学平台,建设赋能“形势与政策”课教学的红色校史经典案例库、教学资源库,通过VR、AR技术还原校史中的红色历史场景,鼓励学生通过沉浸式体验参与校史文化研究和宣讲,丰富红色校史育人途径,扩展“形势与政策”课教学场景;发挥“大思政课”实践教学基地的作用,打造定制版“行走的思政课”,在与石油工程学院联合启动的“学思践悟新思想 能源报国建新功”主题教育实践活动中,“形势与政策”课专任教师带领“能源报国·能源强国”实践队深入西北走访研学,重点考察长庆油田分公司油气工艺研究院,通过名师访谈、校友对话、学员座谈等方式,帮助学生了解国家能源安全形势、“双碳”战略目标、勘探先进技术及人才需求政策,在延安梁家河、杨家岭革命旧址开设“随行小课堂”,讲述“红色江山来之不易”,让“形势与政策”课“活”起来,更好地引导石大学子将爱国情、强国志、报国行融入科技自立自强、端牢能源饭碗的人生选择和现实行动中。

(宋霞 郎帅 刘积舜)

山东省济南阳光100中学

核心素养视域下道德与法治教学探索

开设多样的社团课程,促进学生全面发展

山东省济南阳光100中学秉持“文明引领、节点促动、优化时空”的德育工作特色,设置涂鸦墙、阳光农场等活动场所,并开设58个社团,包括益智、外语、体育、中华优秀传统文化、文学、艺术、法律以及人工智能等类型,由家长和教师共同组建义工团队承担社团课程教学工作。其中,家长义工来自社会各行各业,通过专业或兴趣所长助力学生兴趣爱好挖掘、核心素养提高和个性特长展示;教师义工则在完成日常教学任务的基础上,继续为学校社团课程建设贡献力量。教师、学生、家长三位一体的社团课程教学服务体系,成为山东省济南阳光100中学道德与法治教学的特色品牌。鉴于此,山东省济南阳光100中学充分发挥社团的带动作用,引领青少年学生健康成长。在各类型的社团课程教学中,学生参与率达90%,取得了良好的育人成效。例如,2022年首届济南外国语学校教育集团“数学小达人”思维竞赛通过线上答题竞赛形式带领不同学校的学生展开了智慧比拼,山东省济南阳光100中学学生凭借2名“小达人”、1金3银的优势荣获“团队奖”,有效扩充了学生的数学知识面,培育了其“学数学、爱数学”的思维品质,也充分展示了学校的教学教育成果;2019级的6名学生成功通过2022年推荐生考试,被山东省实验中学、济南外国语学校、济钢高级中学等重点高中录取;在2022年济南市普通高中特色课程实验班、艺术特长生招生考试中,28名学生获取专业合格证书。

开展特色校园活动,营造良好校园文化

山东省济南阳光100中学将校园文化作为道德与法治教学的重要资源,依托校园文化渗透性高、感染力强的优势,将内涵丰富的道德与法治理念融入特色校园活动,让学生在潜移默化中接受熏陶和感染,提高核心素养。例如,山东省济南阳光100中学开展以“喜迎二十大 争当好队员”为主题的一年级入队闯关活动,通过少先队知识问答、唱少先队队歌、为新队员佩戴红领巾、庄严宣誓、交接队旗等系列活动,打造寓意深刻的红色政治启蒙课,增强学生的荣誉感和使命感,鼓励学生勤奋学习、从我做起,争做优秀少先队员;开展“未雨绸缪防汛演练 筑牢防线守护安全”防汛应急演练,依据科学的防汛演练方案开展汛期安全理论教育和实战演练,有效增强学生的防汛安全意识,提升其自救互救能力,构建反应迅速、处置有力的防汛应急工作机制;利用全国防灾减灾日契机,召开“减轻灾害风险,守护美好家园”主题班会,推进防灾减灾宣传教育,向学生科普地震、火灾、洪水等灾害的发生原因、预兆等知识,结合案例着重讲解灾害发生时的逃生、自救、互救措施,切实提升学生防范灾害的意识和避险能力,培育其尊重生命、珍惜生命的意识;积极打造“山东省国际象棋特色学校”,通过普及棋类知识与运动、定期举办对抗赛等举措,在校内建设国际象棋文化,并以国际象棋的育人功能和内涵赋能道德与法治教学,形成良好的育人氛围,挖掘学生个性潜能,调动其学习的主动性和创造性,促进其健康快乐地全面发展。

打造优秀师资队伍,凝聚道德与法治教育力量

山东省济南阳光100中学明确优秀教师道德与法治教学中的教学和示范作用,多措并举打造优秀教师队伍,提升道德与法治教学力量,筑牢核心素养培育之基。举例而言,山东省济南阳光100中学定期开展教师粉笔字书写展示活动,通过洒脱大气、秀气隽美、遒劲刚毅等风格粉笔字展示,提升全体教师的艺术修养、审美情趣和板书技能水平,也在学生心里种下了美的种子,激发了其汉字书写的兴趣;组织教师参加“新课标背景下的单元立体说课”线上观摩与研讨活动,与英语教师同仁相约云端,通过观课、评课建立有效互动,夯实新课标下的教学研究,强调从工具性和人文性入文性入手落实立德树人根本任务,加强道德与法治教学的迁移创新,从英语教学维度丰富学生的道德与法治知识储备;举行教师好书推荐活动,让教师在阅读中寻找灵感,在学习中启迪智慧、在交流中抒发情怀,更重要的是通过教师的身先行为学生培养浓厚的阅读兴趣和良好的阅读习惯发挥引领作用,推动学习型教师队伍和书香校园建设。同时,山东省济南阳光100中学立足实际,在组织工作中探索并总结形成“微党课——党员教师脱口秀”特色党员品牌活动,在建强基层党组织过程中提升教师的综合素养,获得了良好的教学效果和社会声誉,有效推动教师的政治进步、专业发展和能力提升,为道德与法治教学凝聚强大力量。

贯通社会大课堂和思政小课堂,培养学生多样化能力

山东省济南阳光100中学深谙社会实践是提升学生核心素养的关键,通过加强校内外道德与法治教学资源联动,在理论与实践融合教学中加强学生的思想、情感认同。山东省济南阳光100中学以“彩虹童军”暑期夏令营系列活动为契机,整合多方资源,联合社区开展“成长加油站”系列社会实践活动,通过剪纸艺术学习、社区道路清洁志愿等活动引导学生感受中华优秀传统文化的独特魅力,发掘学习兴趣,增强人际交往和社会适应能力,培育诸多优良品质;带领学生开展“行走的思政课”系列活动,在泉城书房打造以“积极奉献社会”为主题的道德与法治课堂,将道德与法治知识与实践行为相关联,鼓励学生畅谈自身志愿服务经验和收获,教导学生以真诚的态度、积极的行动关爱他人、服务社会、勇于承担社会责任,成长为有益于社会发展的人;在新中国成立70周年之际,组织2019级全体学生前往青青世界综合实践基地,通过内务整理、军训锻炼提升学生的自主生活与学习能力,培育其健康的身体素养、良好的生活习惯及更加坚毅的品质。山东省济南阳光100中学着眼于学生健康成长成才的切实需求,从加强教师队伍建设、开设社团课程、开展特色校园活动等各方面入手,促进道德与法治教学工作规范化、全面化、长效化,促进学生身心和谐发展。在未来教育教学中,山东省济南阳光100中学将不断优化道德与法治教学,认真落实课程标准规定的核心素养与教学目标要求,继续提升教育教学质量,为学生全面发展夯实基础。

(毛新满)



绘制“双高”建设新画卷·浙江篇

跨界 融合 “双育”

——浙江省平湖市职业中等专业学校创新专业背景下中职生职业心理品质培育路径



职业教育作为一种类型教育,承担着职业启蒙和基础性技能培养的重要作用。中职生在德技兼修实现“品德与技能(知识)”双达标的过程中,需要进一步强化其积极心理品质的培育。浙江省《关于加强培育中职生核心素质的指导意见》明确提出了中职生“品德优良、人文扎实、技能精湛、身心健康”等核心素养的基本内涵。作为中等职业学校,浙江省平湖市职业中等专业学校牢牢把握育人实质,融合职业教育的特性,从信仰信念培育、职业意识启蒙、人文知识熏陶、身心健康深化、专业技能精湛等角度探索了中职生积极职业心理品质培育的路径。

学校落实立德树人根本任务,坚持“五育”并举,通过分析学生的性格及能力构成,引导学生基于自身的特征寻求职业方向,构建自身的职业心理系统,以满足职业的实际需要。在专业背景下,通过跨学科的教学方式将职业心理教育纳入各个专业课程,为学生提供相关的学业指导和职业生涯辅导,培养积极的职业态度和适应职业环境的能力。

一、“两课”融合,“双师”共导,创新“五环四阶段”教学模式

基于系统生涯规划法理论,学校在心理课堂上融合专业内容,构建“五环四阶段”教学新模式,即组建课堂学生团队,运用心理团体动力,按照“团体热身—团体转换—团体工作—团体结束”的阶段层层揭示心理现象,并在此过程中实现“生涯唤醒—认识自我—认识外部—决策行动—评估调整”的五环教学目标。

创设“两课”融合、“双师”共导模式,将心理学课程与专业课程“两课”融合,心理健康教师用积极的言行、情绪有力感染个体,设置有趣、有深度的游戏活动,让学生在个人体验活动中、与同学协作过程中获得准确认知。与此同时,专业课教师在生涯课程中提供专业支持,担任职业体验的组织者、职业认知的引导者,设置团队职业体验项目,让学生在体验的过程中自发地将情感升华到认知,对于职业需求有更加全面的认识。生涯课程满足学生就业需求,专业课程满足职业需求。课程融合形成协同育人合力,重在提升学生的学习、沟通、总结、

反思能力,培养学生爱岗敬业、诚信公道、精益求精、协作创新的职业精神。

二、“三维”模块,“四元”认知,重构“职业心理学”教学内容

学校以“职业特征”为线索,重组教学内容,以提升学生自我认知与专业认知水平为主要目标,将生涯规划内容与职业体验项目有机融合,以“全面评估报告”为载体,基于系统生涯规划法理论,从生活、学习、职业生涯指导三方面构建课程内容,通过“性格、能力、兴趣、价值观”“四元”职业认知进行规划指导,重构“三维模块”、“四元”认知的教学内容。

在文化课和专业课教学中,教师通过现代信息技术改进教学方式,激发学生的职业发展意识,树立起坚定的职业理想,加深对心理知识、职业精神、职业道德等方面的认知。多元化的教学方法包括项目教学、案例教学和情境教学、主题活动、组织职业技能竞赛等,促使学生更积极地参与到职业心理教育的体验过程中,产生有效的职业目标。

三、场景融合,目标一致,构建“专业特色化”教学场所

学校将心理辅导活动教室与专业实训场所结合起来,把色彩鲜明、桌椅自由组合的心理辅导活动教室放入专业实训场所,通过实际操作和感官刺激,加强学生的情感体验和职业认识,通过亲身体验不同职业的工作环境和任务,加深对职业的认知和了解,进一步培养职业兴趣和动力。

学校将化工仿真工厂、分析实训室、管路维修实训室、文化创意中心、电商中心、数字化中心等作为不同专业学生的职业体验项目场所,构建具有不同功能与特色的工作室,在实训楼中构建具有专业特色的职业生涯规划教室,让学生在体验受环境影响,加深职业心理认知体验,明晰未来职业方向。

四、多元体验,人职匹配,设置“真实情境化”教学手段

结合不同的专业背景,学校在心理体验活动中设置了不同的职业项目。化学工艺专业结合化工企业3个通用型技术岗位、“1+X”证书、技能大赛、专业课程设置,又考虑化工行业对于安全等级的要求,确定“HSE应急演练3D仿真体验”等4个体验项目。服装设计专业结合服装行业的发展需求,确定“服装立体裁剪”等3个体验项目,帮助学生在项目体验中充分评估自我与职业之间的关系,了解未来职业特点,培养正确的择业态度和方法。通过真实情境化的教学手段和精准分析人职匹配度,帮助学生更加了解自己,明确职业目标,从而提高职业满意度和成功的概率。

随着社会的飞速发展,人们对于求职的关注度也越来越高,学校创新的中职生职业心理品质培养路径,能够促使学生在真实的体验中激发职业理想、内化职业追求、产生职业动力,充分锻炼和提升中职生的职业心理品质。

(浙江省平湖市职业中等专业学校 校长 姚雁)