

安徽工业大学

# 创新人才培养模式 服务区域新兴产业

安徽工业大学坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻《关于实施基础学科拔尖学生培养计划2.0的意见》《关于深入推进学术学位与专业学位研究生教育分类发展的意见》，落实立德树人根本任务，聚焦国家和区域重大战略需求，主动适应新一轮科技革命和产业变革，以化学等基础、优势学科支撑产教融合育人基地高质量建设，助力行业和区域新兴产业高质量发展。

聚集立德树人根本任务，创新“党建引领+本研一体化”培养体系

坚持立德树人，积极推进基础、优势学科拔尖创新人才“本研一体化”培养，创新本硕博衔接培养模式，优化人才培养方案。坚持党建引领，将家国情怀的培养作为首要要求，加强思政课程和课程思政建设，厚植爱国主义、科技报国情感。坚持加强学风建设和创新学术道德教育形式，以长三角科学道德和学风建设论坛竞赛、“科研第一课”讲座和“研究生学术道德规范”课程为抓手，弘扬科学家精神，培养人格、素质、能力、知识俱佳的新时代拔尖创新人才。全面推进化学高峰学科建设，在拔尖人才招生遴选、培养标准确定、培养机制优化以及质量持续提升等方面进行了系统建设，实现了本科阶段强调学科专业基础和全面素质提升，研究生阶段注重国家战略需求领域和科学前沿研究，通过课程分阶段递进衔接、逐级递进、研究方向连续一贯等措施保障人才培养各阶段有机衔接，构建知识习力、科研创新力和学术竞争力相结合、“三力”高层次创新型人才培养体系，提升人才核心竞争力。

聚集国家战略需求导向，重构“优势学科+特色方向”专业体系

围绕长三角一体化高质量发展、安徽省“三地一区”建设，科学规划学科建设和专业建设，精准实施动态调整机制。建强行业特色优势学科，调整优化化学专业结构，加强服务新材料、人工智能、节能环保等安徽省十大新兴产业，形成学科群对接产业链、专业链对接产业链的发展格局。坚持需求导向，积极实施《卓越工程师学院建设方案》，优先设置一批前沿、新兴、交叉的学科专业，增设集成电路和新能源汽车等急需专业，体现了服务国家战略需求的鲜明目标导向和追求卓越的创新意识。依托材料、化学、冶金等安徽省高等学校高峰学科，凸显基础学科特色，优化二级专业结构，重构相关基础学科特色方向；加快布局急需新兴学科及专业，加速建设纳米科学与工程、材料与化工、资源与环境、电子信息4个安徽省高峰培育学科，新增国家重点研发计划首席科学家项目和多项国防重点专项，实现学校在国家重大项目上的历史性突破，彰显优势学科对国防科技的重要支撑和贡献。

聚集国际合作资源优势，构建“学科融合+学术创新”课程体系

积极推进“小班化、国际化”教学和“导师组”培养模式，建立了“通科跨+国际化”优质课程体系，将新的科研成果、急的产业课题引入课堂，增强课程的先进性、前沿性和探索性，以研促学、以学助研。依托“ISO/TC107/PVD涂层国际标准分委会”“特殊服役环境的智能装备制造国际科技合作基地”，以及“能源材料绿色制造与生物技术”“现代表面工程”“冶金流程与系统科学”安徽省国际联合研究中心5个国际合作平台，设置多学科融合的专业核心课程和专业方向课程，构建“基地—项目—人才”循环联动长效国际合作模式，引进3名外籍院士作为特聘教授，联合承担国际合作专项10余项，及时引进新的科研成果和前沿技术进课堂，多途径打造高质量示范课程、双语课程、实践课程、一流教材及各级教学育人平台，实现通识教育、专业教育、交叉培养的深度融合，提升学生的国际视野、创新意识和科研能力，获得ISO国际标准化青年之星大赛奖项和多项国际科技竞赛一等奖。

聚集服务区域新兴产业，搭建“产教融合+科教融汇”平台体系

以国家重大战略需求和服务区域新兴产业发展为导向，推动教育链、人才链与创新链、产业链深度融合，全链条推进学校与行业重点企业、大院大所的产教融合、科教融汇平台建设，培育服务区域经济高层次应用研究型拔尖创新人才。依托合肥综合性国家科学中心能源研究院和人工智能研究院，吸引学生积极参与基础研究、前沿交叉研究和技术攻关，切实提升学生解决行业“卡脖子”的重大技术难题能力。主动对接区域新兴产业和产业链紧迫需求，加快建设1个国家级别和16个省级研究生产教融合协同育人基地，引入行业导师、行业总师等参与协同育人，形成产教融合的精品课程和优秀教学案例，建强服务区域新兴产业的实践育人平台。通过产教融合“揭榜挂帅”“产业赛道”科技项目、科技竞赛和成果转化，提升学生的创新创业能力。近5年，基础优势学科专业研究生参与的科研成果转化达30余项，在科技竞赛中获国家一等奖及以上30余项，相关成果得到广泛推广与应用。（张世宏 毛国红 张奎 许琦）

青岛恒星科技学院

## 以中华优秀传统文化赋能德育工作

近年来，青岛恒星科技学院通过党建引领、文化赋能，扎实开展德育工作，围绕中华优秀传统文化中的“君子人格”，努力打造“君子向未来”恒星文化教育品牌和党建品牌，形成了“培养君子品格，学会自我学习，精练专业技能，塑造综合能力”的恒星教育方略；明确“德行好，学力强，理论通，实践勤，国际化”的德智体美劳全面发展的高素质应用型“五优”人才标准，大力培育新时代的“君子人格”。学校中华优秀传统文化赋能德育工作取得了显著的效果，逐步形成了具有恒星特色的应用型人才培养新模式。

一个引领，开启以文化人、文化育人新征程

教育工作的目标之一是完善人格。青岛恒星科技学院自创建以来，着重在学生的品德教育和实践能力上下功夫，在办学过程中，学校始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，董事长陈昌金深刻认识到“弘扬中华优秀传统文化，塑造学生健全人格”的重要性，提出“作为中国特色社会主义事业建设者和接班人的大学生都应该有完善的新时代君子品格，学校要特别注重大学生的君子品格培养”。因此，学校紧紧围绕立德树人根本任务，成立了由董事长任组长的中华优秀传统文化工作领导小组，以“一把手工程”创造性地开展“中华优秀传统文化进校园”工作，先后成立国学院、文化中心、人文学院、东佳书院等机构负责中华优秀传统文化的教育和推广，10余年来，学校不断丰富中华优秀传统文化教育的载体和途径，探索学校、家庭、社会协同育人的工作机制，构建起以“君子人格”为内核、以“感恩教育”及中华“孝”文化为切入点、以“孝亲、仁爱、尊师、爱生”为特

色的德育工作体系，潜移默化地培育大学生“天下兴亡，匹夫有责”的家国情怀，树立“仁爱共济、立己达人”的社会关爱精神，塑造“正心笃志、崇德弘毅”的人格修养，使学生树立“修身、齐家、治国、平天下”的人生理想，逐步形成学好文化、继承传统、报效祖国的良好风气。

“两个结合”，激活思政德育、文化建设新引擎

学校高度重视中华优秀传统文化在“大思政课”建设中的作用，较早地在马克思主义学院设立中华优秀传统文化教研室，以深刻把握“两个结合”的丰富内涵和实践要求，开设“中华优秀传统文化教育”作为全校通识教育必修课程。“大思政课”体系建设从中华优秀传统文化中汲取力量，将中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化等融入学校思政工作各领域、各环节，实现立德树人、润物无声的效果。

学校把弘扬和传承中华优秀传统文化作为学校文化建设的重要内容，制定《恒星文化体系纲要》，编印《恒星文化手册》，将“弘扬传统、守正创新，打造恒星特色大学文化”写入学校“十四五”事业发展规划主要建设

任务，坚定文化自信，打造具有现代大学风范、恒星特色风格的精神文化体系，不断增强师生的认同感、荣誉感和归属感。

三个融入，促进融会贯通、入脑入心新实践

学校将中华优秀传统文化融入课程、融入课堂、融入生活，积极探索中华优秀传统文化与立德树人教育实践的契合点，促进中华优秀传统文化融会贯通、入脑入心，提升学生的人文素养和综合素质。

学校将中华优秀传统文化教育纳入人才培养方案，形成了专业教育与通识教育、科学研究与知识普及、思想品德与科学技术有机融合的课程体系，开设“国学经典解读”“中华传统礼仪”“书法篆刻”“古琴艺术鉴赏”等课程，构成了具有恒星特色的中华优秀传统文化优质课程图谱。成立经典研究院，推进中华优秀传统文化经典研究，推动经典普及及传承。创设“恒星道德大讲堂”，开展“君子向未来”恒星道德养成与家文化论坛，开办“君子向未来、礼赞新时代”中华优秀传统文化研修班。以书院文化建设和学生社团建设为依托，开展研

习活动，成立弘毅学社、古琴、书法、汉服、茶艺、谱志等中华优秀传统文化社团，将传统“六艺”赋予新内涵，涵养培育“君子品格”，提高内在修为。

在校园生活中，学校依托项目载体助推文化践行：新生入学期间，开展爱国主义立志教育、孝亲尊师感恩教育、礼仪行为规范教育等活动；举行祭孔典礼暨新生拜师仪式，引导学生尊师重道、亲师信道；组织学生参与“光盘打卡”活动，培育勤俭节约的品德；针对业生开展敬业主题教育，引导学生热爱敬业，提升道德素养，增强社会责任感；组织开展无偿献血、社区志愿服务、敬老尊贤、日行一善、晒家风、讲家事、制家谱等活动，引导学生向上、向善。

经过多年的探索和努力，青岛恒星科技学院中华优秀传统文化育人工作取得了一定的成效，获得了师生、政府部门、社会等多方的肯定和赞誉，先后获评“青岛市道德讲堂示范点”“山东省德育工作优秀高校”“全省高校思想政治教育工作先进集体”“全国青少年普法教育先进单位”，获得山东省教育系统2022年度党建研究课题一等奖。（恒星宣）

重庆市云阳县杏家湾小学

## 巧借“杏花币”撬动“大评价”

教育评价事关教育改革发展方向，是学校树立正确办学方向以及规范办学、特色办学、品质办学的指挥棒。近年来，重庆市云阳县杏家湾小学（以下简称“杏家湾小学”）巧借教育评价改革试点学校的契机，科学探索以“四个一”为载体的“五育”“杏花币”多元评价范式，让立德树人、“双减”政策等真正在小学校园落地生根，助推学校高质量发展。

践行一种科学育人观

教育的真谛是要培根、铸魂、启智、润心。杏家湾小学探索“五育”视域下“杏花币”多元评价范式，主要是基于学校发展、学生成长、教育生态三方面的考量。在广泛征求民情民意的基础上，根据“朵朵杏花迎春放”的办学理念，采用“杏花币”多元评价的方式，拓展评价广度、增加评价主体、优化过程管理，高度关注每一名学生的“全面+特色”的发展，落实“双减”政策，追求高品质办学，实现“让每一朵小花都能迎春开放”的办学愿景。

构建一套系统评价体系

“五育”视域下的“杏花币”多元评价体系分为“德、智、体、美、劳、读”6个维度，下设14个一级指标，分为六大类，内容涵盖品德发展（理想信念、社会责任、行为习惯）、学业发展（学习习惯、创新精神、学业水平）、身心发展（健康生活）、审美素养（身心素质、美育实践、感受表达）、劳动与社会实践（劳动习惯与态度、劳动技能与实践）、杏小“全科阅读”工程（阅读习惯、阅读能力）。二级指标34个（针对“五育”），则以一级指标为依据进行指标评价细化，突出评价要点。

建立一个多元协同评价共同体

学校改变原来单一评价的传统模式，建立由教师、学生、家长、管理

者深度参与的多元协同评价共同体。下面以过程评价和阶段性评价为例。

过程评价采取“杏花币+档案记录”的方式进行。以德育币、智慧币、体育币、美育币、劳动实践币、阅读币六大类进行记录与统计。智慧币、阅读币由学科教师管理使用；德育币、劳动实践币由班主任管理使用；美育币、体育币由德育处统一管理使用。统计则由班级、学科教师采用周（月）评和记录重要事件方式进行，校内外重要活动由部门评价记录。班级、教师、部门每月末进行一次汇总。

阶段性评价是指学期评价和学段（毕业）评价。学期评价在学期结束时进行，分为素质达标评价和奖励评价（“单项小杏花”评选、“全面发展小杏花”评选）。“单项小杏花”评选，对应板块学期素质达标评价为优秀的，学期末可表彰为文明“小杏

花”、体育“小杏花”、艺术“小杏花”、阅读“小杏花”等；“全面发展小杏花”评选，则是总评为A等且德育为A等、分板块为3个A等以上而无D等的学生，可获评“全面发展小杏花奖”。学段（毕业）评价在四、六年级结束时，由学校教导处、德育处等相关部门根据之前的学期评价等级、学生学段素质标准、“2+X”项目要求等对学生在学段结束时的综合素质达标或完成情况进行综合定性等级评价。连续4次或累计6次获得“小杏花奖”的则授予“小杏花杯荣誉学生”称号、颁发奖杯荣誉证书，享受资料专辑收入学校档案永久保存、每三年跟踪回访记录后续发展状况待遇。

发挥一种共生共长的评价功能

“杏花币多元评价”范式的建立与实施，充分发挥了评价的导向、诊断、

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻落实党的二十大精神，及时推动党的创新理论“三进”工作，促进大学生全面了解国内外新形势，深入理解党和国家重大决策部署，培养“议政论策”能力，涵养家国情怀，宿迁学院以“形势与政策”课程为抓手，开展系统化教学改革，合力推动教育教学提质增效，着力提升大学生思想政治素养。

系统化推进“形势与政策”课程改革的导向原则

以生为本。教学改革的根本目的是更好地服务学生，让学生通过学习与实践，掌握知识、开拓视野、提升能力。因此，在“形势与政策”课程中，宿迁学院始终坚持以学生为中心，通过大量调查，促进教学供给侧改革，关注学生的实际需求，调动学生的积极性和主动性。通过创新教学方式方法和优化教学内容，提高课程的吸引力和针对性。

协同育人。“形势与政策”课程的内容涵盖领域广、涉及学科多、学生数量大。宿迁学院在“三全育人”理念下，充分利用各领域的教学力量，广泛遴选校内外教师积极参与教学，形成团队合力协同育人，在党政领导支持与制度保障下，共同提高课程教育教学质量。

系统化推进“形势与政策”课程改革的重要举措

宿迁学院坚持把“形势与政策”课程作为内涵建设的新赛道、人才培养的新路径，全面系统化推进课程改革，实现“精教”与“智学”融合。

全面搭建平台，优化师资结构。目前宿迁学院“形势与政策”课程教学团队包括了校领导、二级党组织书记、思政课名师、先进模范、教学新锐“五支队伍”共计50人左右。根据学科优势和特长，通过全面备课、系统谋课、精彩说课，营造专题清晰、主题明确、内容共享的协同育人氛围。以2022级教学班级为例，组成11个教学团队，形成多方引才、全员育人、拓展授课主体、校领导带头打样开展课程的观摩示范课。

融入地方资源，丰富教学内容。将地方经济社会发展的新数据与优秀历史文化、红色资源等融入“形势与政策”课程，加强大学生的民族精神与爱国主义教育。宿迁学院与地方党政企有良好的合作关系，现有江苏省高校哲学社会科学重点研究基地（道德建设研究中心）、省级红色文化科普教育基地、大运河研究院宿迁分院、省级大中小学思政课一体化平台、省级思想政治理论课等实践教学平台20余个。江苏省的红色文化资源丰富，如侵华日军南京大屠杀遇难同胞纪念馆、新四军纪念馆、雪枫公园、朱瑞将军纪念馆等，在课程教学中通过“请进来”与“走出去”相结合的方式，挖掘与运用地方优秀特色资源，丰富支持了“形势与政策”课程的教学内容。

创新教学形式，专题多样化授课。在教学资源上，充分借助“学习通”平台、虚拟仿真平台、课程资源库平台，抓好网络课程建设。在学生进入课堂正式学习前可通过平台资源提前预习，课堂学习后可通过线上答题、讨论等形式及时检测阶段性学习效果。鼓励教师进行教学方式创新，设计能充分调动学生学习参与积极性的平时成绩考核方法，引导学生学习团队主动参与课堂互动和讨论，打造有温度、有深度、有挑战度的思政课堂。

系统化推进“形势与政策”课程改革的实际成效

动态调整优化，师资与教研水平明显提高。每学期前遴选优秀师资，在“变”与“不变”中保持教学团队的生命力。教学改革不仅推动优质教学资源的开发和示范活动的实施，而且通过“集体备课”“优课磨课”和参加教学研讨与示范课比赛、优秀教案评审等活动，提升教师的教学能力和专业素养，在“实践—理论—实践”的不断探索中，推动师资力量与教学团队的发展和建设，学校各相关部门与校内外外的合作联系加强。教师参加省市级教学比赛获奖数量增加，教研论文与教研课题呈现倍数增长。例如，宿迁学院获批2023年度国家自然科学基金思想政治理论课研究专项课题“善用‘大思政课’之道提升‘形势与政策’课教学实效研究”。

齐抓共建，打造课程文化品牌。宿迁学院在“形势与政策”课程中，高度重视课程文化建设，致力于打造具有学校特色的课程文化品牌。首先，学校从上至下重视课程建设。校领导指导课程建设工作，示范教学，为课程建设提供有力保障。学校各部门积极配合，确保课程改革顺利进行。其次，学校师生从下至上全面参与课程改革。师生的主观能动性得以充分发挥，特别是大学生参与课程理论与辩论的热情显著提升。教师带领学生参加课程实践活动，更深入地理解国情民意。有的教师将课堂“搬”至企业车间，沉浸式讲授“大学生择业与创业”，邀请优秀校友开展就业与创业案例分享，辅导员全力配合。通过“实践+教学”让学生走出校园了解国情、省情和民情，将课堂所学知识与实际紧密结合，加深了对问题的了解，提高了解决问题的能力。与此同时，教师专题讲授走出校园，进一步宣传党的理论。学校教师受邀到其他高校、机关企事业单位举办讲座，分享课程改革经验和教学成果，在社会上产生了积极的影响。“学习强国”学习平台也对学校党委书记讲“形势与政策”课进行了专题报道。（唐献玲 李娜）

实施的‘全科阅读行动’，让孩子们主动买书、读书、讲书（讲故事）、写书（写文章、向报刊投稿）的欲望更加强烈……”

学校教学质量是一个多元化的概念，不能唯考试成绩来衡量，而应更多地关注学生的综合素质和学习能力的培养。杏家湾小学通过“五育”视域下的“杏花币”多元评价探索，聚焦学生核心素养，全面实施素质教育，着力让立德树人、“五育”并举理念落地，变成师生实实在在的教育行为。

下一步，学校将持续优化评价范式，进一步巧借“小杏花”撬动“大评价”，为探索减负提质经验提供鲜活的“杏小样本”。（余海兵 周厚琼 吴李明 郭佳佳）

