



专业聚焦

“学术化备课”的价值意蕴与路径策略

许天魁

学术化备课是指在备课中以学术的严谨态度研究教学内容与教学对象,科学、合理地确定教什么与怎样教,是系统的、专门的备课学问。学术化备课在当前深化教学改革过程中的价值意蕴在于,可以引导教师们改进教学方式,提高教书育人能力。同时,也促使学校创新教研工作方式,提升教研工作的针对性、有效性和吸引力、创造力,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供强有力的专业支撑。学术化备课依托教学期刊库,在阅读相关文献的前提下,再读教材、深读教材。纵横比较,取百家之长,提出适合本校学生的教法。用系统专门的知识,多角度、多层次地整合力量,创造良好的备课环境,让教师在专家引领、同伴互助、个体反思实践中实现专业发展,促进学校学术品质的提升。我们以苏科版数学七年级下册的“多边形的内角和与外角和”为例,阐释学术化备课的路径策略。

“学术化”备资源,在学习研读中吐故纳新

学术化 备资源,即备学术化资源,从课程标准出发,以教材为载体,结合文献资料进行备课,力求在学习研读中寻变化、找共性。

课程标准为依据。课程标准是国家管理和评价课程的基础,体现了国家对不同阶段的学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的基本要求,也规定了各门课程的性质、目标和内容框架,提出了教学建议和评价建议。课程标准中要求,探索并证明三角形的内角和定理,掌握它的推论,如三角形的内角和等于与它不相邻的两个内角的和,探索并掌握多边形内角和与外角和公式。

对比教材取其长。在第八次课程改革过程中,教材建设的变化从一纲一本,发展为多本。如今,初中数学教材在现在一纲多本的大背景下,各个版本都有着其独特的编写风格和优点,每个版本教材的编写意图和特色都值得我们去认真研究。我们从编排体系、教学内容等方面进行对比。从编排体系看,苏教版与人教版在学习完三角形后紧接着研究多边形的内角和与外角和,采用的是直线的知识安排结构;北师大版与湘教版的“三角形内角和”安排在八年级上册,而八年级下册才学习“多边形的内角和与外角和”,采用的是螺旋上升式的知识安排结构。从章节位置来看,不同教材的编排存在差异,同一知识点安排在不同的年级学段,学生的思维方式与认知水平也存在差异,因此教材在具体教学内容的安排上有所不同。

文献学习纳其新。以学术视角看教学内容,将教育形态化知识上升到学术形态化的设计,搜索文献可以看到基于各教学主张的教学思考,使得备课更具百家争鸣之味。在备课过程中我们查询相关课题的文献资料形成资源库,学习对比热门教学理论下的案例分析,专家视角下的教学材料价值解读。本课中,我们就“多边形的内角和与外角和”三个课时整理了三篇相关论文进行交流。围绕“数学史”的引入、数学思想的渗透、数学方法的关联等方面对备课提出了具体要求。

“学术化”备教法,在分享思辨中推陈出新

学术化 备教法主要以模拟授课、说课等形式对同一教师教法进行比较探讨,其本质在合作分享。

本环节为备课活动的核心环节。备课组先把下周要上的每节课内容提前分解到人,认真备课。备课时杜绝闲聊,主备人应准备好相应的备课资料。主备人采取模拟上课或说课的形式。坚持以学定教,对学生进行分类指导,提高教学效率,切实打造教学质量提升工程。

备课的质量从听课、说课、模拟授课到听课不断推进。模拟授课作为一种教学、教研改革的手段,是提高教师素质、培养造就研究型学者型青年教师的高效途径之一。从学术化资源的研讨,到模拟授课,也正是从理论到实践的检验与落地,改变了过去以经验为主的做法,在分享思辨过程中达到推陈出新、促进专业化发展的目的。

“学术化”备学生,在因材施教中守正创新

学术化 备学生,即针对学情对模拟授课过程中的教法交流讨论,本环节的核心是以生为本、尊重差异、以学定教。一要从研究学生的实际状态中获取信息,遵循学生的思维特点设计教学过程;二要从学生的个性差异中获取信息,进而设计不同的学习目标,采取分层教学,分类施教。教师们学情交流后要形成三个教案:

教师初研教材和教参,形成有自我思考的第一教案。要明晰备课内容的地位、作用、重难点,学生学习目标,各环节的核心问题和核心任务。通过以上思考初步形成有自己思想的教学个案。

教师在交流碰撞中,形成凝聚群体思想的集体教案。在自我思考的个案保障下,集体备课有了生命的根基。中心发言人进行说课,然后组员发表补充见解,针对存在的问题进行探讨并提出相应的解决方法。中心发言人综合集体意见,确定每个环节的最佳教学方案并进行修订,形成具有群体智慧的集体教案。

教师在教学实践中反思共案的效果并修改共案。特案。教师根据课堂教学的实际情况对各环节的操作性进行验证,对其进行修改、反思、撰写教后感,同组交流、归纳、整理形成针对本班学生学情,融入教师教学特色的特案。这样,在一次次分享思辨中达到了个性与共性的有机整合,真正做到了守正创新。

“学术化”备评价,在分层设计中调整课堂

学术化 备评价,就是要针对备课内容,完善课堂练习、课后分层作业设计。具体要求就是打磨出适合学生学情、符合学习规律、别具匠心的教学设计方案。学历史案。这一备课环节遵循,让学生经历整个学习过程,的指导思想。教师在文献阅读与教材对比后,对每节课的教学活动做了精心设计,以学生最近发展区为基础,尊重学生认知规律,将抽象的知识点融入学生活动中,针对知识点设计习题练习进行分层检测反馈,即时反馈类练习用于课堂中当堂检测的课堂作业,便于教师当堂答疑解惑,及时调整教学策略,延时检测类练习用于课后学生的自检自查,提升学生的自学能力,也便于教师进行课堂调整。

总而言之,合作是学术化备课的核心,分享是学术化备课的本质要求,提高教师专业水平是学术化备课的目标。学术化备课既遵标准,又践行,次次有准备,个个有分工,处处有想法,人人有发展的操作理念,提高教师的学术能力,铸就教师的学术思想。

(作者单位系江苏省南京市宁海中学分校)

偶得闲暇,便偷偷自省,为人师而不忠乎? 哀叹之余,忽想起在辽宁省大连市任教时,大连市十大杰出教师 评选委员会曾写给我的颁奖词:她坚持一种做法,把课堂还给学生,她坚守一份信念,给孩子多大的舞台,他(她)就能做出多精彩的表演;三尺讲台上,她坚定着一个理念,教书先育人,成人方成才。诚哉斯言,权作诚勉。回首来路漫漫,不觉感慨万千。

我拿什么奉献给你

走进课堂,手里只需一本教材和一本教参,脑中却需百卷书帙与大千世界。要教书,先读书,教师的基本功必是阅读,读书就是备课,而且是最有效的终身备课。

在我的生活中,读书如同空气和水一样不可或缺。办公桌上、床头柜上,甚至手提包里,总是放着我随手翻阅的书。书中的知识使我着迷,书中的智慧让我欣喜,书中的义理叫我钦服,书中的境界令我神往。书的海洋远离尘嚣与浮躁,是阳光和煦、生机勃勃的一片蔚蓝。正是这片蔚蓝,托起我的三尺讲台。

我深信,对于学生,教师渊博的知识、睿智的谈吐、和善的笑容、真切的爱便是馥郁芬芳的花篮,一经入目,必动其心。因之,阅读于我,充满了诱惑,不必提醒也无须鞭策。教育理论、名家著述、中外典籍、诗词歌赋,既专且博的阅读如同丰富的营养滋润着我的身心。记得李希贵先生说过:我真正的学习生涯是从读书开始的,我真正的教育人生也是从读书开始的。读书,使我顿悟了教育,教育,使我顿悟了人生。信然,读书的好处,不止于知识的积累与更新,更益于思想之花常开、生命之树常青。

煮海为盐,采山铸钱。坚持读书使我言行日渐优雅,底蕴愈发丰厚。学生写信给我:老师,真羡慕您的知识那么丰富,永远忘不了您给我们背诵名著片段和带我们赏析唐诗宋词的情景。我一定努力读书,将来像您一样,腹有诗书气自华。学生的来信令我欣慰,更让我思索:是啊,作为教书育人的教师,我拿什么奉献给你,我的小孩?或许,就是学而不厌的坚持与诲人不倦的执着吧。

我不是来管你们的

作为班主任,我一向不喜欢管人。我始终觉得,一个教师应该做得更多的是教学生而非管学生。记得一次外出听讲座,作讲座的那位老师说,最负责的班主任应当是一脚站在门里,一脚跨在门外,这样就随时可以观察到教室里谁在说笑,走廊上谁在打闹。我闻言不禁苦笑,教育若不能把学生从他治引向自治,那学生如何能成长?

我告诉我的每一届学生:作为班主任,我不是来管你们的,而是来和你们一道学习成长,一起规划未来的。我要求学生自己制定班规,自己制定制度,而后师生共同执行。我和学生们彼此约定,君子有信,奖惩分明。

在我的班级里,从班委、组长到各学科科代表,都由个人主动上台竞选,全班同学不记名投票选举产生,而宝贵的竞争意识与民主精神也由此深入人心。我还在班级实行了“值日班长制”,为了给那些落选的学生提供参与班级管理的机会。实践一再告诫我,不要总是抱怨学生缺乏责任心,人的责任心常常是在他(她)担负责任的过程中建立和增强起来的。我们教师应该做的,是为学生寻找、搭建担负责任的机会和平台。

我的放养式管理经常令同行们纳闷不已:你一个撒手掌柜,班级怎么管理得这么好?我想,这大概正归功于我的无为而治吧。一直很信奉这样一句话:信任,本身就是最好的约束。

循着教育家的方向

愿每位教师都能被教育家精神“点燃”

吴再柱

教育不是灌输,而是点燃火焰。苏格拉底的这句名言,同样适合教师的专业成长。乡村教师的专业成长很难,学历不高、学识浅薄的我,有幸被几位具有教育家精神的人点燃,以至于几十年来一直燃烧着青春火焰,而不知老之将至。

敢于突破,勇于创新

40多年前,我读小学三年级。那时,我们班的语文老师因病住院,学校临时安排余仕恩老师教我们语文。

余老师的作文教学与众不同。印象中,他常常先让我们看,再让我们想,之后让我们说,再之后才让我们写。这样下来,无论是写片段,还是写整篇,我们的作文大多能动笔、能成文。印象最深的是,有一天,余老师直接把我们带到距离学校约两公里远的太白湖堤坝上,给我们指导如何观察、如何描写、如何叙述。这对于当时的我们来说,可谓是大开眼界、大饱眼福。

余老师教我们语文,只有一两个月。而后,我和余老师近距离接触,已是20年后的事情了。那时,我刚从小学调到初中。在学校,他是语文权威,我是语文新手。一次,为了讲一篇作文教学公开课,我特意写了一篇《慈母泪》的下水文。一个周末的下午,我把这篇小文章送到余老师的宿舍。余老师二话没说,便戴上老花眼镜,拿起红笔,勾勾画画,写写顿顿,旁批尾注。经余老师修改后的下水文,在课堂上

几乎赢得了满堂彩。也在那天下午,余老师告诉我,作文教学要敢于突破常规,如可在每个傍晚的读报时间让学生看会儿新闻,或读点儿散文小说,以此开阔学生的视野,可定期给学生布置劳动作业,周末陪父母干一场农活,来校后再写一篇劳动日记,可适当组织学生到学校食堂、附近企业去实地调查,获取第一手材料,让学生写出名副其实的调研报告等等。这些突破常规的教学方式,对于当时的我来说,真是受益匪浅。在之后的许多年里,我也常常不走寻常路,创新教育教学方法。

克制欲望,不断开掘

2004年3月,当时我所在学校的校长让我到武汉办事。临行前,我带上自己的一篇文章。办事后,我们直奔《湖北教育》编辑部,误打误撞把这篇文章交给了主编叶芬。叶主编很客气地接待了我们。两个月后,我的文章发表了!即便是对于学校而言,这也是破天荒的事情。我自知该文是在叶主编及众多编辑对乡村教师的关照下发表的。

之后,我对论文写作逐渐有了一些信心,也逐渐养成了一些习惯:每天都要阅读教育报刊,浏览互联网上的教育信息,并喜欢一边阅读,一边摘抄。许多个夜深人静的夜晚,突然想起一个好观点、好句子,我便迅速翻身坐起记下那苦思之后的灵感。2005年12月,县教育局、教研室要为

良师密码

良师小传:王青,广东省深圳市宝安区宝安中学(集团)实验学校语文教师、班主任,正高级教师,特级教师,深圳市地方级领军人才,深圳城市学院教师继续教育培训专家,深圳市名班主任工作室主持人。曾获评辽宁省优秀专家、省首批名师、省首批名师工作室主持人、省五一劳动奖章、省优秀巾帼志愿者、省基础教育领域研究型名教师。



王青在课上。 资料图片

王青

在孩子心田里播撒阳光

有一年秋天,我主动要求去一所薄弱学校支教,担任初一级的班主任。新生报到的第一天,许多孩子在做自我介绍时不约而同地说:我小学成绩不好,请大家多帮助我。我基础很差,希望同学们别笑话我。说到特长,他们的表达很干脆:没什么特长。我顿时明白了:这是一群极端缺乏自信的孩子。

于是我精心设计并召开了“我也是一颗闪亮的星”主题班会,要求每个学生至少要说出自己的5条优点,并向大家介绍自己性格中最自豪的地方。孩子们第一次在自己身上找出那么多优点,一个个兴奋得小脸儿通红。班会总结的时候,我为学生们送上了一首小诗:我不是最聪明,但我可以最勤奋;我不是最美丽,但我可以最可爱;也许我做不了参天的大树,但我可以做茁壮的小草。学生们静静地听着,眸子里闪着泪光。班会结束了,而此情并未了。一篇篇日记放飞着他们的欢乐与自信:第一次知道,原来,我也是一颗闪亮的星!原来,美丽的星空中也有我的位置。

苏霍姆林斯基有一句名言:让每一个学生在学校里都抬起头来走路!我告诉我们的孩子们,抬起头来,昭示着对自己的信任和对未来的微笑。我要求班级全体学生每天的课间漫步中都要挺胸抬头、昂然信步,我要求值日班长每天早晨在黑板上写一条鼓舞信心的名言警句,我要求每个学生把自己笑得最灿烂的一张照片贴在教室后墙。而作为教师的我则时刻提醒自己:一个鼓励的眼神、一抹首肯的微笑、一句爱抚的话语,都能化作当春好雨,随风润物,为生命的拔节低吟浅唱。

爱是殷切的期待与宽容

在班级里,学困生往往心理更为敏感,

自尊心比较强。因此,对他们的关爱应是低调而不张扬的、暗潜而不喧哗的、隐形而不炫目的。

经过我煞费苦心的策划,班里每个学困生都有一个学优生与之同桌,并以学困生为中心,构成四面合围的四人小组,再将四人小组的平均学习成绩作为日常学习评比的重要依据。这样,四人小组若想争先争优,必得荣辱与共。为了让学困生也有露脸的机会,我特别设立了“进步奖”,对学困生的成绩实行纵向考核,只要学有进步,就能够登上领奖台。我对孩子们说:世界上只有两种动物能够达到金字塔顶,一种是老鹰,另一种是蜗牛;老鹰的天分并非人人都有,但蜗牛的坚持却可以做到。

班里有一个男孩,很小的时候父亲就因病去世了,他母亲为了维持生计在外打三份工,根本无暇顾及他的学习,他本人的小学基础很差,入学考试时语数英成绩不及格。升入中学以后,他因为基础薄弱对学习缺乏兴趣,常常郁郁寡欢。

在一次去春游的途中,我发现他对植物比较了解,于是我就让他负责照料班级的花,并幽默地封他为“护花使者”。男孩对这份工作特别上心,不仅经常利用下课和午休时间给花浇水、施肥,还通过自己查资料,请教生物老师等办法成功地解决了几盆花在生长过程中的一些问题。

当一盆原本已枯萎的海棠在他的精心侍弄下又开出鲜艳的花朵时,我激动地领着全班同学为他鼓掌。掌声中,我第一次在这个孩子的眼中看到了自信。从那以后,班级各项活动他都积极参加,学习成绩也有了质的飞跃,并在期末的选举中第一次勇敢地走上讲台,以满票当选为生物课代表。

很喜欢舞剧《永不消逝的电波》中的那句话:长河无声奔去,唯爱与信念永存。是的,能够从教一生,能够陪伴孩子们一道成长,于我是幸运,是美好,是永恒



扫码观课
《孙权劝学》
执教者:王青

资料图片