

青岛理工大学

提升毕业论文质量 培养优秀本科人才

2021年国家教育部门启动本科毕业论文(设计)抽检工作,旨在督促高校落实立德树人根本任务,加强培养过程管理,把好毕业出口质量关。毕业论文抽检制度及相应措施是挑战,也是机遇。青岛理工大学文与外国语学院以此为契机,制定了质量凸显导向,构筑了长效化、系统化、规范化的论文质量保障机制,将服务国家战略落到实处。本文系山东省本科教学改革重点项目“需求引领,产学研协同,跨界融合”——迈向新文科的日语专业人才培养改革与实践”(项目编号:Z2021029)阶段性研究成果。

主体驱动 质量提升之源

毕业论文(设计)能够综合展示和检验学生运用所学理论知识解决实际问题的能力,是检验人才培养质量的重要标准。毕业论文是学生在校期间的独立完成的科学研究成果,其完成主体是学生,教师是毕业论文的引领人,明确二者之间的关系,才能实现双赢的效果。在培育学生的主体性上,实行“以学生为中心”的项目式指导,教师要尊重学生的兴趣和选择,给予学生充分的指导和支持,不断积累指导经验,同时学校、学院、相关职能部门等也要实现协调联动,共同培养学生的主动探索精神与主体责任意识。

首先,提前规划,开展动员。让师生充分认识到坚持走“高质量内涵式发展道路”对高校、专业以及个人发展的重要性,引导学生通过毕业论文实现自我发展与提升。其次,严格选题,通过开题答辩等形式,让学生深入理解毕业论文的写作过程,也便于导师掌握学生对选题现状的理解程度,及时发现学生在学习课程研究中存在的问题,提出修改意见和建议,为毕业论文的顺利完成打下坚实基础。再其次,强化学生的主体责任意识,鼓励本科生提前参与教师的科研项目,通过科研实战训练,既可以为毕业论文选题提供参考,又可以提升学生的积极性与创造性,促进教学、

科研和实践三者的有机融合。加强源头建设,强化毕业论文质量提升机制,才能更好地落实人才培养高质量发展战略。

“思—学—用”贯通式培养 质量提升之枢

论文写作能力的培养不是一蹴而就的,基础学科知识不扎实、理论深度与综合能力欠缺、独立思考分析与解决问题能力不足是影响论文质量的深层原因。为此学院建立“思—学—用”贯通式人才培养体系,以毕业论文质量提升为抓手,向日常管理要质量,注重人才过程培养。

“思”是指以课程思政为纲,突出培养学生的职业道德、思辨能力和思维能力;“学”是指以学科知识为主体,引导学生发现专业领域有意义的研究问题,运用相关理论和方法进行论证;“用”是指以运用实践为本,引导学生主动探索社会实际问题。“思—学—用”四年贯通式培养模式在注重学生获取知识提升能力的同时,强化独立思考和创新能力引导,三者有机结合,一体推进,最终体现在高质量毕业论文出口上,实现育人目标。

一是全课程推进课堂教学改革,鼓励教师自主地、创造性地开发课堂资源,倡导探究式学习,在不同阶段分别设置研究性学习、学科基础实践、综合实践、实习调研等,引导学生主动发现并利用所学知识分析解决

问题。二是贯彻源头理念,优化课程体系,提高学术论文阅读与写作等实践课程的学分占比,培养学生数据采集、模型构建、分析决策能力,科学建构不同阶段的思辨及写作技能训练,环环相扣又各有侧重。三是以学科竞赛为推手,鼓励学生积极申报或参与各类创新项目,积极备赛,使学生从竞赛中获得灵感,拓宽选题范围,激发他们的创造性。鼓励指导教师大胆探索,尊重学生的兴趣和选择,积累指导经验,给予学生充分的指导和支

形式多元化 质量提升之道

以外语语言文学专业为例,国家教育部门高等学校教学指导委员会研制的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》详细规定了本科毕业论文(设计)的相关要求,明确指出,“可采用学术论文、翻译作品、实践报告、调研报告和案例分析等多种形式”,为学生根据自己的兴趣和需要选择毕业论文形式提供了空间。

一是要鼓励学生深入社会实践,从实践中发现问题,在发展中分析问题,尝试提出解决问题的方法。此举可以有效调动学生的积极性,拓展选题空间,提高学生实践创新等综合能力。二是积极推进校企合作联合指导路径,校企合作方向强化校内校外“双导师”制度,以实战项目为依托开展选题,连接实习、实训和毕业论文;与社区共建,将真实案例引入毕业论文,引导学生运用所学专业知识和技能解决社会问题,逐步形成共建学科与专业的趋势;与校内其他专业联合设计,科学有效推进学科交叉、文理融合的发展模式。三是提高论文选题的社会服务意识,鼓励学生参与社会服务项目,将所学的专业知识与社会需求紧密联系,促使学生关注社会需求,提升服务社会的意识。

经过努力,学院毕业论文选题90%以上来自社会实践,大多数论文围绕社会问题、对策、调查等展开。

闭环式过程评价 质量提升之本

系统解决本科毕业论文存在的质量问题需要建立长效机制,形成良性循环,逐步改观。由阶段性到全过程、由短期“应试”到常态长效的全面保障,强化“评价—反馈—改进—提升”闭环式管理。教师自觉完善指导方法、回归育人初心,学生主动配合教师指导、提升论文质量,培育自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化,全面提升论文质量持续提供内驱力。本科论文的写作过程尽管只有三个月左右,但是前期的准备阶段包括查阅资料、选题、开题报告、撰写提纲、调查、分析材料等环节,每一个环节都与论文质量密切相关。

为此,一是建立导师责任制,发挥导师在立德树人、学业指导、学术指导、规划指导等方面的引导作用,同时明确指导责任与指导投入,与绩效评价等制度建立关联,激励教师回归教育初心,做好指导工作。二是规范指导流程及评价标准,从毕业论文准备阶段开始,细化要求,对选题、开题、中期检查、送审、答辩、修改等环节加强管理,明确各环节时间节点与评分标准。三是协同合作,各部门建立内部的闭环式抽检机制,变被动为主动,消除本科毕业论文的质量泡沫。

青岛理工大学近年来坚持建设本科毕业论文质量提升工程,取得了明显效果。师生的成果产出意识不断提升,本科生发表高水平论文数量快速增长,在全国各创新大赛中屡获奖项。今后,青岛理工大学将继续优化质量提升机制,挖掘学生主动探索、求真、创新的潜力,拓宽人才培养的出口路径,不断将人才培养推向新的发展高度。

(王星 巩湘红 冯志国)



厚植“三农”情怀 赓续耕读精神

——荆楚理工学院耕读教育实践探索

2021年8月23日,《加强和改进涉农高校耕读教育工作方案》(以下简称《方案》)正式印发。为严格落实《方案》精神,深入实施新时代耕读教育,荆楚理工学院以课程教学和耕读实践为抓手,结合现代农业发展、生态文明建设和新农科人才培养计划,不断完善耕读教育课程体系,扩展建设耕读教育实践基地,积极举办农耕园文化活动,厚植“三农”情怀,赓续耕读精神,培养高素质新型农林人才。

为了有序、有效地推进学校耕读教育工作实施,学校成立了由主管教学副校长任组长,教务处、生物工程学院主要领导任副组长的耕读教育工作领导小组,积极探索新时代耕读教育新内涵、新模式。通过常态化开展耕读教育实践教育活动,建立耕读实践评价机制,全面加强学生强农兴农和为中华民族伟大复兴而读书的责任感和使命感,提升学生实践创新和服务乡村振兴、推进农业农村现代化的专业能力。

完善课程体系,打造耕读课堂

课堂教学,是推进耕读教育的主阵地。以培养学生知农爱农情怀为出发点,近年来,荆楚理工学院在全校范围内增设了农耕文化通识课程“中华农业史”“古代农业科技与思想”,鼓励非农专业学生学习农耕文化有关课程,学习和了解农耕文化,增强文化自信。

对于农学类专业,如植物科学与技术、食品科学与工程等专业学生,将农耕文化课程纳入专业基础课程体系。围绕全球农业热点与生态文明、乡村文化与治理、农耕与生活艺术、农业文明与现代农业产业技术,深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的耕读教育元素,科学合理地融入“植物学”“园艺植物栽培学”“食品安全学”等课程教学中。

与此同时,学校组织编写了耕读教育系列教材、教学案例,涵盖农业科技、农业思想、农事节日习俗、饮食文化、物候与节气、茶文化、蚕桑文化等内容。通过完善的耕读课程体系,使学生在日常课堂学习中,就能收获底蕴深厚的耕读相关知识与文化精神养分。

2023年9月,生物工程学院分别组织了植物科学与技术、园林技术、园艺、食品科学与工程、生物工程等涉农专业全体新生,来到湖北农青园艺科技有限公司、湖北茂泰现代农业有限公司、湖北永耕农业有限公司、荆门辰龙生态农业科技股份有限公司、正大食品(襄阳)有限公司、湖北金龙象集团股份有限公司等知名企业,由各企业负责人向学生讲授“开学第一课”。学生通过现场学习参观,在拓宽视野的同时,也为今后进行系统的专业学习奠定了良好基础。

“这么近距离地看到农机在田间作业,很激动,也很震撼!老师的现场讲解让我更加热爱我的专业。希望毕业以后,我也能用自己的专业知识为乡村振兴出一份力!”植物科学与技术专业学生宋若莎在看完完机械插秧后说。

建设实践基地,树立耕读品牌

田间地头,是践行耕读实践的训练场。学校生物工程学院院长朱德艳介绍,依托“中国农谷”省级战略,荆楚理工学院以农科教人才培养基地、校级实习实训基地、直属研究所平台基地、帮扶乡村振兴示范村建设等项目为契机,同步建设起了一大批耕读教育实践基地。

根据各个基地的不同属性与功能,学校统筹安排学生到基地现场进行调研考察、学习观摩、专业实践、科研训练、社会服务等。把学生带到田间地头,体验不同生产形态与生产方式,增强当代青年大学生服务“三农”和农业农村现代化的使命感和责任感。

同时,以各类挂牌耕读教育实践基地为平台,鼓励引导学生面向涉农领域,聚焦乡村振兴农业农村现代化发展中的关键领域、薄弱环节、重点难点,进行专业调研、社会考察、志愿活动和创新创业项目研究,系统规划和协同整合有特色、有深度、有意义的实践教育活动,打造耕读教育+创新创业教育的优势和特色品牌项目。

从耕田拔草到施肥浇水,从现代化种植技术到智慧农业管理……通过校企深度合作共建实践基地,突破单一维度的知识或技能学习,将课堂学习所得直接付诸实践,于心、践于行,成为每名学生独特的学习体验。

截至目前,学校先后与湖北金龙象集团股份有限公司、神农架国家公园管理局、钟祥市公共检验检测中心、湖北国宝桥梁有限公司等30多家企业建立了校外耕读实训基地,其中,湖北金龙象集团股份有限公司食品科学与工程实训基地为湖北高校省级实习实训基地。

营造文化氛围,传承耕读精神

校园环境,是打造耕读文化的核心区。营造具有农耕特色的校园氛围,是强化师生对传统农耕文化产生价值认同和文化认同的重要途径。为此学校打造了富含农耕特色标识的校园视觉识别系统。

从教学楼到生活区,名称、外观、颜色全部融入农耕文化元素;校园广场、道路两侧、围墙手绘等重点打造了农耕文化特色的相关景观。二十四节气宣传墙、传统农业科技展示墙、农业历史知名先贤雕像、农业名碑石刻、农事节日习俗展板、大学生农文文创作品展、烘焙大赛系列活动……学生在潜移默化之中,就能感受耕读文化的熏陶,感悟耕读精神之魅力。

打造新时代耕读文化,离不开组织引领与顶层设计。学校积极发挥党组织作用,结合关键时间节点,常态化开展耕读教育主题班会、主题党日和党日活动。开设了中华优秀传统文化、中华农业文化、农业史和农业文明经典等主题讲座报告,激励师生践行“勤耕重读”理念,推进耕读文化入脑入心。

由学校生物工程学院组织开展的“耕读讲堂”系列活动,邀请了来自农业生产一线的农村致富能手、农民企业家、农艺专家和农业科学家等,以自身经历讲述“耕读故事”。让师生近距离感受工匠精神和劳模风范,激励学生坚定报效祖国之志。

“开展形式多样的耕读教育实践,不仅有利于促进学生养成良好的劳动习惯、劳动品质和积极的劳动态度、劳动精神,对于引导学生知农爱农、自觉弘扬耕读文化、厚植‘三农’情怀、赓续耕读精神以及增强分析和解决农业农村实际问题的本领同样意义重大。”荆楚理工学院副校长戴伟表示,近年来,学校始终坚持传承和弘扬中华民族耕读教育优良传统,“下一步,我们将继续以课程教学、耕读实践和文化引领为关键抓手,紧密结合现代农业发展、生态文明建设和新农科人才培养,探索新时代耕读教育新内涵、新模式,全面加强学生强农兴农和为中华民族伟大复兴而读书的责任感、使命感,培养高素质新型农林人才。”

(汪亮亮 黄仁华 李璐)

海南师范大学

创新人才培养理念 构建心理服务体系

海南师范大学心理学院立足海南自贸港发展需要,创新大学生专业发展的培养理念,突出心理学专业的应用性和服务性,构建大中小学校心理健康教育协作共同体,强化高校教师服务地方基础教育发展的作用。近年来,海南省中小学校心理健康教育成效显著。

创新培养理念 构建一体化培养体系

海南师范大学心理学院创新专业人才培养理念,以服务海南自贸港发展为宗旨,致力于综合性实用型卓越人才培养。其一,充分发挥学院资源优势,构建一体化人才培养体系。人才培养体系是专业能力发展的理论基石。心理学院在考察学习国内相关高校的专业培养体系基础上,结合海南省基础教育的现实需求,强调了本科和研究生两个培养体系的融合,提出本硕一体化的人才培养体系。一体化体系侧重在师德、专业能力 and 心理素质训练等方面的统筹,旨在培养学生具备良好的师德师风、扎实专业基础、出色教学能力、突出专业能力的卓越中小学教师心理健康教育。其二,校内外实践一体化,强化学以致用。心理学院建立了课内和课外结合、校内和校外联动、学生和教师参与的多层次实践平台。校内建设了一批高水平心理学实验室,校外成立了15所中小学校实践基地。实验室全天开放,专业教师亲自指导,采用“请进来”“走出去”的方式,成立校内教师 and 校外专家的联合指导机制。大一、大二二年级主要是校内实践,大三、大四二年级主要是校内外结合实践。其三,心理学院利用海南师范大学服务海南省基础教育的协调机制,成立了大中小学校心理健康教育协作共同体,整合高等院校和中小学各自资源优势,区域与区域间专业力量的协同与发展,提升海南省中小学校教师的心

理健康教育能力和研究能力。

改革实践模式 增强综合性能力素养

心理学院为了更好地服务海南自贸港建设,充分利用专业力量,围绕心理健康状况调查、心理健康能力提升和特殊人群心理健康干预等多方育人要素,开拓高校服务地方教育的心理育人途径,推动大中小学校心理健康教育有效协同开展。其一,心理学院与海南省教育部门密切合作,承担了海南省中小学校心理健康教育的调研工作,通过网络问卷的形式,调查海南省1900多所中小学校和学校教师,初步了解了全省中小学校开展心理健康教育的现状以及学生和教师的心理健康需求,为推动中小学校心理健康教育的开展与完善提供了理论循循和现实参考。其二,依托学院专家团队、心晴团体辅导团队和与雅之梦公益项目为海南省基础教育服务。海南师范大学心理学院专家在海南省多个县市的中小学校作心理健康主题讲座,进行考前压力缓解与调节干预,建立起专家团队定期下基层的指导和巡诊机制。近年来,海南师范大学心理学院的特色团队——心晴团体辅导团队受邀到大中小学校、监狱、劳教所、公司和社会机构开展团体心理辅导近万人次,受到社会各界的好评。海南师范大学心理学院的“与雅之梦——经济欠发达地区乡镇儿童心理健康教育的公益项目”每年暑假期间到海南省的乡镇中小学校开展,旨在维护乡镇儿童的心理,提高儿童心理素质,活动被多家权威媒体报道,产生了积极的社会反响,该项目的实践团队还曾获得海南省“大中学生志愿者暑期文化科技卫生‘三下乡’社



心理学院举办实践教学基地专家座谈会

会实践活动优秀团队”称号。其三,增强海南省中小学校心理健康教育教师的师资力量,提升心理健康教育的育人能力。海南师范大学心理学院依托心理学一级学科、海南省心理学会、海南省青少年心理发展与教育研究基地等平台,邀请国内外知名专家进行家庭心理咨询、心理测量和评价的专题能力培训,充分发挥省内心理专家作用,定期开展心理健康咨询指导、沙盘治疗指导、心理案例讨论等活动,全面提升海南省中小学校心理健康教师育人能力,强化班主任心理健康意识,扩大心理健康教育力量,形成全员全程参与的心理健康教育局面。

发挥品牌力量 提升心理服务能力

通过名师工程和品牌项目培育,激发教师专业成长的更多内生动力和创造力,师生得到更多锻炼和发展,使心理健康教育落实落地。首先,积极开展心理研究与运用,形成以高校教师为主体、中小学校名师积极参与的协作共同体,着力构建辐射海南省的心理服务和心理服务体系,采用精准帮扶、心理帮扶和共同协作等措施,推动心理健康教育的资源共享共用,推动了心理健康教育的资源共用,扩大了心理健康教育的覆盖面。专家团队致力于海南省中小学校的心理健康教育问

题调研,撰写了多份高质量的研究报告,多次为政府部门和教育主管部门建言献策,发挥政府部门智囊团的作用;学院建立长效合作机制,聚焦专业综合能力培养,采取模拟课堂和教学竞赛的形式,锻炼学生的心理课堂教学能力。近年来,学院形成了青少年心理发展与教育、特殊儿童心理研究与干预、心理健康教育与咨询等学术团队,心理研究产生了品牌效应。其次,挖掘基础教育中心心理健康教育的典型案例和优秀教师,鼓励高校教师成立自己的工作室,采取课内课外结合,通过观察模拟、操作实训和临床培训,锻炼学生的专业辅导能力,以此为契机成立以学生为主导的心晴团体心理辅导团队、朋辈辅导团队、心理情景剧团队,这些团队先后多次在海南省海口、定安、东方等地中小学开展心理辅导活动,宣扬了心理成人和心理育人的科学观念;鼓励高校专家进行传帮带,培育中小学心理教育名师工作室,基本形成了每个区县均有名师工作室的发展局面,名师工作室通过定期开展学术沙龙、教学观摩和教学示范,通过观察模拟、操作实训和临床培训,锻炼了学生的专业辅导能力,发挥了名师工作室的积极影响和辐射作用,培养了一批专业能力强、心理服务能力强的心理健康教育教师,推动心理育人工作在各地蓬勃开展。(肖少北)