

策论

大力培育弘扬践行教育家精神

党的二十大明确提出,加强师德师风建设,培养高素质教师队伍,弘扬尊师重教的社会风尚。2023年教师节,习近平总书记致信全国优秀教师代表,首次提出中国特有的教育家精神,深刻阐述了教育家精神的丰富内涵和实践要求,为加强新时代高素质教师队伍建设指明了前进方向,提供了根本遵循。为真正推动教育家精神落地见效,建议着力解决如下关键问题。

一是打造教育家精神培育弘扬基地,让教育家精神可近可亲可感可学。据统计,当前我国共有各级各类学校51.85万所,专任教师1880.36万人,不仅是人数最多、规模最大的知识分子群体,而且支撑起了全世界规模最大的教育体系,其中涌现出了大批具有大先生风范、具有心有大我、至诚报国的理想信念、言为士则、行为世范的道德情操、启智润心、因材施教的育人智慧、勤学笃行、求是创新的躬耕态度、乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心、胸怀天下、以文化人的弘道追求,奉献我国教育事业、有力支撑我国教育与经济社会高质量发展的优秀教师,展现了中国特有的教育家精神。为进一步有力有效阐释宣传教育家精神,并在教书育人一线发现和宣传大批优秀教师典型,亟须打造一批教育家精神培育弘扬基地作为基点,深入研究、阐释、概括总结、宣传、辐射区域、全国,引领广大教师进一步培育弘扬与践行教育家精神,勇担教育强国使命。

二是强化国家级教师表彰奖励,推出一批教育家型教师,激励广大教师见贤思齐,追求卓越。当前,我国教育领域有以人民教育家为代表的国家荣誉称号,其他荣誉表彰则多以部门级表彰奖励为主,尚未设立国家级教师表彰奖励,距离促进形成优秀人才争相从教、教师人人尽展其才、好教师不断涌现的良好局面还有一定差距。建议建立健全国家级教师荣誉表彰制度,由功勋办指导和统筹,教育部业务主管,中宣部、财政部、人社部、广电总局等相关部门大力支持,增设国家级教师表彰奖励项目,推出一批教育家型教师,激励广大教师见贤思齐、精益求精,不断超越,竞相追求卓越,大力践行与弘扬教育家精神,强化立德树人初心,努力践行为党育人、为国育才使命,助力教育强国、科技强国、人才强国建设。

三是建立教育家精神融入高素质教师队伍建设的机制。将教育家精神及其深刻内涵、实践要义作为我国教师培养与培训的必修课,并融入教师职业生涯各个发展阶段全过程。激发教师发展动力,使教育家精神成为新时代广大教师的价值引领和行为准则,引导广大教师做教育家精神的身体力行者、宣传弘扬者、率先垂范者。同时,将教育家精神纳入教师管理评价指标体系,构建以落实立德树人、弘扬教育家精神为核心的教师评价指标体系与评价机制,推动广大教师将弘扬教育家精神与提升个人的崇高师德、责任担当、教育智慧,与培养全面发展的学生相统一,树立躬耕教坛、强国有我的坚定志向和抱负,勤学笃行、求是创新,潜心教书育人,以教师之强夯实教育强国之基,为强国建设、民族复兴作出新的更大贡献。

(作者庞丽娟系北京师范大学教育学部教授,王红蕾系北京师范大学教育学部讲师)

微言

为新农村建设 培养更多“兴农人”

王昀

日前,由农业农村部科技教育司、中央农业广播电视学校组织编写的《2023年全国高素质农民发展报告》发布。报告显示,我国高素质农民平均年龄为45岁,高中及以上文化程度占60.68%,大专及以上学历占21.95%,队伍结构持续改善。

新时代呼唤新农人并赋予了其深刻内涵和全新要求。对新农人的要求区别于传统农业人才,新农人应成为现代化农业生产者、加工者、经营者与守护者的复合型人才,致力于服务防范大规模返乡、乡村振兴、美丽中国等国家战略需要。越来越多大学毕业生成为新农人,成为乡村振兴的重要力量,这种现象令人欣慰。但从现实来看,高素质农民依然缺乏、素质仍需提升。建设新农村、新农村,实施乡村振兴战略,必须在更广泛的层面培养新型农民队伍。与此同时,农村的经济业态仍然不完善,产业结构仍然不完整,配套保障仍然不完备,高素质农业人才扎根乡村的动力不足、机会不多、待遇不高。因此,必须在发展技能上培育、在软硬生态上支持新农人成长,让他们愿意返乡入乡、甘愿驻守乡村,让新农人真正成为乡村振兴路上的“兴农人”。

推动农业人才培养跨界融合,全面提升新农人成长技能。传统农业人才培养常常存在各学科、各领域的教育隔阂,缺乏跨学科整合、跨空间应用。应着重把握农科学生培养各个阶段的特质与需求,基于终身学习理念精准分解各阶段任务,全过程、全阶段、有递进地开展培养工作。如此,才能打破农业理工农医的学科界限,突破理论与实践的教学限定,实现学习过程的纵横延展。也只有这样,才能形成校企政跨界融合创新创业教育链条,培养新农人运用知识解决农业生产管理过程中出现的实际问题的能力,使他们既懂理论又懂实践,既掌握商业知识更精于农业知识,既能把握大政方针也能把握市场趋势,在乡村振兴场景中更具竞争力。

推动农村产业生态迭代升级,全面提质新农人发展环境。农村产业发展是乡村振兴的重要支撑,也是新农人发展的重要环境。应结合地方农村产业状况和资源禀赋,科学规划产业布局、优化丰富产业生态,推广应用新兴技术、升级打造基础设施。要围绕产业发展目标,推动农业产业多元化发展,引导传统耕种农业向农文旅融合、农村数实融合、农产品深度加工、区域品牌建设等新农村发展趋势转变。要顺应平台经济的发展态势强化农村数字大脑的深度应用,加大力度推广应用数智化、机械化等现代化农业技术和设备,进一步提高农业生产效率和质量、降低生产成本。同时,也要为新农人生产、生活提供更加完善的道路、水利、电力、通信等基础设施建设,为新农人发展提供更为优越的经济环境、产业生态和生活环境。

推动乡村振兴职业配套支持,全面提升新农人扎根信心。新农人发展的信心是其职业成长原动力、持久力的基础,必须多措并举有效提升其职业信心,避免因沉没成本带来的职业迷茫与发展惰性。在提供完善职业教育和优良发展环境的基础上,应进一步加强新农人的职业保障和职业认同。一方面,加强新农人教育、医疗、文化、科技等公共服务体系和社会保障体系建设,保障其基本生活需求,以增强他们的归属感和安全感。另一方面,加强新农人等职业农民的认可、认证工作,将其纳入到地方的人才目录体系之中,予以有力的经费支持,充分提升其社会地位和职业发展前景,以增强他们的自豪感和荣誉感。(作者系丽水学院科研与地方合作处副处长、讲师)

教育时论

善用辩证思维做好高校思想政治工作

陶好飞

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人,是教育的根本问题。新时代教育三问,是深化人才培养规律的理论三问,是提升人才培养质量的实践三问,是党和国家守正不移的教育根本课题,是高校常思常新的思政永恒课题。辩证思维作为贯穿于习近平新时代中国特色社会主义思想中的思想方法和工作方法,为新时代高校思想政治工作提供重要遵循和行动指南。基于联系、发展、全面、系统的观点,深刻把握高校思想政治工作辩证统一关系,把握好思想政治工作环境的危与机、思想政治工作系统的简与繁、思想政治工作主体的变与化、思政工作评价的虚与实,是因事而化、因时而进、因势而新,推进思政工作的实践要求。

把握思政工作环境的危与机。危和机总是同生并存的,要准确识变、科学应变、主动求变。党的十八大以来,思政工作政策环境不断优化,思政工作者者地位作用日益凸显,做好思政工作成为学校各项工作的生命线。与此同时,社会思想文化领域和意识形态领域情势愈加复杂,成长于信息技术高速发展进程中的Z世代青年学生呈现出愈加多元的思想样态。高校思政工作者作为青年学生成长成才的启迪者、引领者和示范者,要聚焦

立德树人根本任务,把握为党育人、为国育才神圣使命,苦练内功,提高育人能力,以更高的政治站位、更强的理论水平、更好的工作状态,持续对标,推动新时代思想政治工作守正创新发展。整体要求,善于发现问题、解决问题,以更大时代作为不断提升思政工作在青年学生成长发展中的贡献度。

把握思政工作系统简与繁。高校思政工作是一个复杂的系统工程,必须坚持系统观念。思政工作系统由主体、客体、内容、方法、载体、环境等要素建构组成,三全育人是育人系统的运行逻辑,十大育人体系是育人系统的实施路径,为健全高校思政工作体系提供可资落地、可供实施的基本思路。全面推进大思政课建设,加快构建大思政体系等新要求的提出,使得思政工作系统建构更为复杂、边界更为延展、演化更为动态,育人工作实践已经从理论探讨、巩固探索时期步入追求质效、升华发展新时期。思政工作者作为育人要素与青年学生之间的连接者,要深刻审视大方向、大系统、大架构下的运行问题,围绕新时代思政工作治理水平的提升,反思全员是否有盲区、全过程是否有断点、全方位是否有盲区、系统是否有堵点,开拓思政部门和部门思政、思

政学科和学科思政、思政教师与教师思政、思政主体与主体思政、思政活动与活动思政、思政网络与网络思政资源,提升从整体上促进系统契合、从结构上促进要素耦合、从过程上促进内容融合、从目标上促进效果聚合的驾驭能力。

把握思政工作主体变与化。做青年朋友的知心人、青年工作的热心人、青年群众的引路人。重视青年、培养青年、爱护青年,理应成为全体思政工作者的青年观。《新时代的中国青年》白皮书指出,青年在与互联网的相互塑造中成长。移动互联网的蓬勃发展重塑了知识生产、信息分发与文化传播全过程。网络化一代、现代化一代、个性化一代的学生倾向于个人自学,个体主见鲜明。教师是传统教育中主体性力量,也是教育数字化时代的支撑性力量。育人者先育己,教师要增强终身学习意识,提高精准施教水平,提升在数字时代、智能时代教育教学的适应性和创新性,推动师生关系由教师为主体、学生为客体单向关系向合作、共享、相互契合、相互成就双向关系转变,个人身份由经师向人师转变,以更平等的姿态,俯下身来,倾听学生所思所想、所忧所惑,教书育人,以文化人。把握思政工作评价虚与

实。教育评价事关教育发展方向,有什么样的评价指挥棒,就有什么样的办学导向。评价事关发展方向,在思政工作由夯实基础阶段向高质量发展阶段转向过程中,改革完善评价体系具有极为重要的现实需求。思政工作具有务虚性、隐蔽性、长效性特点,通过潜移默化的方式实现思想领航和价值引领,因而也不同程度的存在评价的概括性、模糊性和主观性等问题。《深化新时代教育评价改革总体方案》提出改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价,为思政工作评价提供了基本遵循。思政工作评价应立足马克思主义关于人的本质学说,聚焦学生全面发展,在充分发挥已有评价优势基础上,关注更为务实的育人指标,可以从学生德智体美劳各方面提升看成增值幅度,从校园投诉即办平台、学生朋友圈、微博、小红书等看学生对学校工作认同度,从校友反馈母校情况、各类座谈会建议、教学过程中的感受与需求看学生求学满意度,从学生就业去向、用人单位反馈看学生可持续发展度,将评价放到校园社会、线上线下、现在未来更广阔的背景下,以更加精准有效的评价机制助推新时代高校思政工作高质量发展。(作者系对外经济贸易大学马克思主义学院院长、教授)

焦点时评

分类发展 强化研究生教育支撑力

任孟山

而多年来我国研究生教育中长期存在两类学位同质化发展的现象,只有大力深入推进研究生分类培养、分类发展,让研究生能够分别成才、分别贡献,方能进一步提升拔尖创新人才的培养质量,建成有中国特色的高水平人才培养体系,凸显研究生教育对高质量发展的支撑力和贡献力。

《研究生教育学科专业目录(2022年)》以学科目录调整为切入点,重申学术学位与专业学位研究生教育两种类型同等地位、同等重要。新版学科专业目录,最核心的改变是将过去专业学位类别目录以学科目录附录的呈现方式,转换为将主要知识基础相近的一级学科和专业学位类别统筹归入相应学科门类的合并展示,这一质的转变,是将两种类型研究生人才培养置于同等重要的地位。相较于平等地位而言,《意见》则更加凸显的是两类研究生教育的差异化要求,强调坚持问题导向,以提高拔尖创新人才自主培养质量为目标,从人才发展定位、质量评价体系、招生条件、培养过程、师资要求、毕业标准等方面因类制宜,形成学术创新型人才和实践创新型人才分类培养体系,最终推动教育强国建设取得重大进展。两种类型研究生分类培养,分别成

才,意味着要坚持问题导向,聚焦制约两类学位研究生教育分类发展的关键问题,提出针对性政策举措,增强改革的实效性。整体推进,加强人才培养的全链条、各环节改革措施的衔接配合,增强改革的系统性。研究生培养的全链条,意味着任何一环掉链子都会给研究生教育带来问题,从而影响研究生培养质量以及研究生教育目标的实现。以国家要大力发展的专业学位为例,人才培养的方向定位是整个链条启动的起点,即我们要把学生培养成什么样的人。社会上长期存在偏见,研究生教育中也存在误区,以为专业学位研究生培养就是在培养具有应用技能的蓝领人才,相比学术学位研究生是在降低要求。

对此,《意见》再次明确了专业学位研究生人才的培养定位。教育部相关负责人在发布会上表示,强调学术学位和专业学位区分定位,不意味着把专业学位研究生等同于一种技能型人才培养,不能理解成专业学位就是降低要求,无论是学术学位研究生或是专业学位研究生,都应把研究生的坚实基础理论、系统专门知识、创新精神和创新能力作为重点。《意见》中对专业学位研究生教育不再强调应用或技能,而是突出实践与创新,从

招生要求、培养方案、教材建设、学位论文、导师队伍等环节,均体现出对研究生解决专业领域实际问题的创新潜质与能力的重点考查,以及应对行业产业发展趋势、反映领域前沿实践创新成果的核心考量。专业学位研究生不等同于传统的只具备技术才能的应用型人才,但《意见》中对产教融合、校企联合培养、职业资格认证衔接机制等环节的强调,表现出研究生教育分类发展的格局性转变后,专业学位研究生教育的革新与发展也将成为进一步推动我国职业教育精细化分类发展的重要突破口。

当今世界之变、时代之变、历史之变正以前所未有的方式展开,百年变局加速演进,我国正面临着发展中的挑战、打压中的突破、开放中的博弈等复杂局面。我国研究生教育时代已经来临。对整个社会而言,这是一个关于研究生教育的整体认知更迭。而《意见》的发布,让大家对人才的认知也打开了新视界,对整个高等教育界而言,面临时代的新课题,需要切实可行的办法扎实落地。国家指明的方向,以高质量答卷回答研究生教育的时代之问,承担起急国家之所急、应国家之所需、的使命任务,为中国式现代化发展贡献力量。

(作者系中国传媒大学研究生院院长、教授)

直面重大现实需求 深化产学研合作

谭颜宇

现,展现了产学研合作的价值。2021年,清华大学与美国建立了数字生活联合研究院,双方保持着紧密合作。合作的内容不仅为高校师生的学习、生活和工作提供了新的助力,同时也为企业的产品研发和服务优化提供了新的助力,实现了产学研合作多赢的局面,加快了无人配送等科技创新的落地速度。

在当今科技迅猛发展的时代,产学研合作已成为推动科技创新和社会进步的重要动力。产学研协同创新涉及高等教育机构、科研单位和工商业实体在科研领域的协作关系,这种协作不仅能促进科技成果在实际应用中的转化,还能增强国家的创新能力,并有效推动经济和社会的发展。如何通过更为紧密的产学研结合,有效促进科技成果的转化和应用,推动商业模式的创新,同时为高校科研提供更为广阔的平台,实现以产助学和以研促产,值得关注。

高校是科技创新的重要源泉,产业界是科技创新的重要载体。我国高校产学研合作已取得了一定的成效,为国家从站起来到富起来再到强起来贡献了一大批具有国际影响力的科技成果和人才。党的十八大以来,我国持续完善产学研合作体制机制,有效提高了高校产学研合作的质量和水平,高校科研支

撑社会经济能力不断增强。但就高等教育领域而言,我国产学研合作还存在一些问题和挑战,如合作方式不够灵活、合作内容不够深入、合作效果不够显著等。这些待破局的难题影响了我国高校产学研合作的发展和科技创新的进步,因此要打造更加有利的合作环境,探索更加有效的合作形式,搭建更加开放的合作平台,形成更加紧密的合作关系,持续深化产学研一体化融合与高等教育强国建设。

一是明确合作目标,对接国家战略。结合国家的重大战略需求,确定合作的重点领域和方向,优先支持国家重大科技项目、重大工程项、重大社会问题的研究和解决。充分发挥高校的学科优势和科研能力,为国家战略提供智力支撑和技术保障。加强高校与国家重点实验室、国家工程技术研究中心、国家创新平台等的合作,形成高水平的创新联合体,提高科技创新的协同效率和质量。二是完善合作机制,激发合作活力。建立健全高校与产业界的合作协议和合作规则,明确合作的权利和义务,保障合作的公平和透明。加强知识产权的保护和管理,合理分配合作的收益和风险,激发合作的积极性和创造性。建立有效的沟通和协调机制,及时解决合作

中的问题和困难,促进合作的顺畅和持续。建立有效的评价和监督机制,定期评估合作的效果和影响,及时总结合作的经验和教训,不断改进合作的方式和方法。

三是拓展合作渠道,丰富合作内容。充分利用各种技术转移中心、中小企业服务机构、知识产权服务机构、行业协会等,为高校与产业界的合作提供决策咨询;充分利用各种科技园区、研发中心、创新基地等,为高校与产业界的合作提供场所,开展技术研发、成果转化、企业孵化等相关活动,提高科技创新和科技成果转化水平和速度,促进协同创新。

总之,加强产学研合作,直面现实需求,更主动服务国家战略,更好支撑经济社会发展,是高校落实和推进社会服务职能的重要途径,也是产业界提升竞争力、实现创新发展的重要手段。产学研合作是未来科技创新的重要方向,高校、企业与政府应共同努力,不断探索和改进产学研用合作范式,携手共创科技创新的新篇章,努力建设创新型科技强国。(作者系湖南省中国特色社会主义理论体系研究中心湖南工商大学基地、湖南工商大学高等教育研究院专职研究员)