

小学数学实施跨学科主题学习

“学科融合”是当前课程改革的... 开展跨学科学习是发展... 核心素养的重要举措。跨学科学习打破了... 学科界限,在不同学科间创建关联,能够在... 活动中培养学生综合运用多学科知识解决问题... 的能力,同时也能促进学生表达能力、合作能... 力、思维能力、创造能力等方面的发展。

制定素养导向的活动目标

培育核心素养是课程育人的集中体现,跨... 学科主题学习具有综合性、应用性特点,也是... 培养学生核心素养的重要载体。学校把发展学... 生数学核心素养的理念浸润于心,科学制定小... 学数学导向的活动目标,提升数学教学的针对... 性、有效性。

创设真实贴切的问题情境

跨学科主题学习要源于真情境,因此选择... 激发学生兴趣、符合学生能力水平的实际... 问题,是有效开展跨学科主题学习的重要前... 提。学校科学创设真实贴切的问题情境,用真... 实的情境激发学生探究的热情,引导学生在真... 实情境中认识真实世界、解决真实问题,在活... 动中经历真实的学习过程,驱动学生深入探... 究、解决问题,真正进入跨学科主题学习的研... 究中。

教师将“欢乐购物街”主题活动与爱心义... 卖活动结合起来,提出问题:“在学校开展爱... 心义卖活动前,我们要做哪些准备呢?”引导... 学生在真实情境中探究的热情,引导学生... 真实的需求,并在此基础上引导学生认识人... 民币,知道不同面值的人民币之间的换算关... 系,让学生在买卖商品的过程中,感悟货币与... 商品的关系、体会货币交流的过程。教师依... 据单元教学内容,结合学生生活实际,精心... 设计“购物清单拓思维”“乐享剪纸添趣味... ”“创意年历贺新春”等众多兼具趣味性、... 综合性、拓展性的实践作业,让学生在“起... ”于生活、“启”迪思维,带动学生“奇... ”思妙想、“齐”悟数美,促使学生综合... 运用数学学科和跨学科的知识与方法完成作... 业。

经历真实完整的实践过程

学校扎实做好整体规划、设计活动方案,让... 学生按照“提出问题—制订计划—实施计划—... 展示成果”的学习路径,以“做事情”的逻... 辑展开学习,经历解决实践过程的实践过程,提... 高小学数学跨学科学习的质量。

构建开放多元的评估路径

跨学科主题学习具有周期长、自主空间大... 的特点。具有指导性的评价方式能够达到以... 评促进、以评促教的效果。学校树立科学全... 面发展的质量观和科学的教育评价观,综合... 考虑学生的学科考试成绩与过程性表现,构... 建开放多元的评估路径,科学全面地评价学... 生,让学生在评价中获得成长的力量。

培养专业扎实的教师队伍

教师是课程建设、跨学科主题学习的主体... 学校着力提升教师综合素质,培养专业扎实... 的教师队伍,推进教育高质量发展,为扎实... 开展小学数学跨学科主题学习夯实基础。

培养造就大批德才兼备... 的高素质人才,是国家和民族长远... 发展大计。济宁医学院临床医学院党委坚... 持为党育人、为国育才,落实立德树人根本... 任务,秉承“明德、仁爱、博学、至善”校训... 积极推进党建工作的理念创新、实践创新,创... 建“大爱铸魂”党建品牌,着力在教育教学、... 学科建设、人才培养、服务师生上下功夫,立... 足山东、服务区域、辐射全国,致力于培养... 医德高尚、医术精湛、身心健康的高素质临... 床医学人才,持续激发高质量发展新动能。



强化党建联建

建立“校院相融、资源共享”的共建机制

发挥党建在育人共同体建设中的引领作用... 坚持把高校党组织与教学单位党组织有机整... 合,以校院相融、目标相契、共商共建、资... 源共享、人才共育为合作理念,打通党建引... 领实践育人的资源分区,形成“大党建”工... 作格局。学院优化党支部设置和培养方式,发... 扬“支部建在连上”的光荣传统,把本科生... 生、研究生党支部有效建立在教学医院和培... 养基地的每一个“连队”上,确保党的组织全... 覆盖、无死角,选聘教学医院负责人作为“第... 一书记”,选拔优秀的学生党员干部担任党支... 部书记、委员,充分发挥每名党员的先锋模范... 作用,将党建引领有机融入育人全过程,进一... 步激发党支部精准党建工作与教学实践、科... 学研究、管理培养工作融合发展活力,营造... 协同育人工作“新生态”,提升学生管理服务... 水平和思想政治教育实效。

细化联建联培

实施“百分评议、晾晒比学”的创优行动

加强党员培养,严格党员民主评议制度,依... 托《党员量化管理指导标准》,实行“百分... 制”量化,实现党员评议全覆盖;常态化开... 展“亮晒比学”活动,抓学习、抓作风、抓... 纪律,激发师生党员干事创业热情,以体验... 式教育为着力点,大力推动志愿服务,“第... 一书记”带领青年学生积极参加当地义诊、... 社区健康服务、急救培训、养老护理等系... 列活动,引导青年学生将专业知识、学科研... 究与人民群众对美好生活的向往相结合,促... 进青年学生加强党性锻炼,提升奉献精神,激... 发干事创业热情,在创先争优中做贡献。通... 过开展内容丰富、形式多样的活动,促使广... 大党员在以学铸魂、以学增智、以学正风、... 以学促干方面取得实实在在的成效。

优化过程融入

创新“党建+融合、双点增效”的组织生活

以学生兴趣为出发点,统筹线上线下党员... 学习教育方案。线上依托微信公众号、“学... 习强国”学习平台、“灯塔在线”、大... 学生网络党校培训平台,开展“网上微党... 课”“党员正能量”“科研进行时”等活... 动;邀请科研“双带头人”作为主讲人,开... 展科学素养宣讲周活动;线下通过参观红... 色育人基地、主题观影、党支部书记讲党... 课、党员成果展示、教授专家讲座等学习... 教育方式,开展“党建+学科竞赛”主题党... 日活动等,把党建工作阵地从会议室转移到... 红基地、报告厅、研习室、实验室,巩固... 专业知识,弘扬红色文化,传承红色基因,进... 一步提高专业素养能力和活动实效。

深化四项工程

推动“大爱基因、建享双促”的改革创新

学院持续推进具有影响力的四项工程。以... “大爱铸魂”思想引领工程为主导,坚持... 把“大爱”融入党性修养、融入日常行为... 、融入组织生活、融入班级建设、融入社... 会实践,让党员浸润在“大爱”职业精神... 的浓厚氛围中。学院党委书记带头讲党... 课,面向全体师生开展党的二十大精神宣... 讲活动,为新生讲授“开学第一课”,针对... 毕业生开展“最后一堂思政课”等系... 列活动;邀请扎根基层的杰出校友代表来... 院宣讲;举办无偿献血与造血干细胞捐献入... 库血样采集活动。以“医路医承”文化浸... 润工程为纽带,因事而化、因时而进、因... 势而新,采取“重点环节推进+重点时... 节强化+师生联建共创”的思路,细化... 工作措施,创新活动载体,营造浓厚的医... 学人文素养氛围。以“扬帆计划”能力... 提升工程为目标,启动就业创业“指路... 人”行动,着力在“就业创业赋能—价... 值观塑造”“就业创业技能提升”等方... 向上下功夫,依托青年论坛、“青鸟”讲... 座、朋辈经验交流等载体,从研究生招考... 与报考、院校专业选择、规培结业等多个... 方面“一生一策”,开展分类指导。以... “伴飞行动”就业服务工程为保障,通过... 线下调查、线上反馈等形式准确了解学... 生的所思所盼,研究制定结对帮扶工作机... 制,通过一名研究生结对一个本科宿舍的... 结对帮扶形式,在本科生学业生涯规划... 、创新创业、就业和考研等方面开展交... 流指导,力求实现研究生、本科生“同... 受益、双促进、共提高”。

新时代新征程,济宁医学院临床医学院肩... 负着培养医学专业人才的重任,未来将继续... 扎根齐鲁大地,凝聚智慧力量,坚持目标... 导向、迎难而上,事争一流、唯旗是夺,致... 力于培养“医德高尚、医术精湛、身心健... 康”的复合型、应用型医学人才,激发广... 大临床学子把爱国情、强国志、报国行自... 觉融入实现中华民族伟大复兴的奋斗之... 中,争做人民信赖的德医双馨的好医生。 (杜涛 胡晓琳)

山东省淄博市张店区铝城第二小学

立德树人 让学生站在教育正中央

立德树人 以文化人

“红砖碧瓦,垂柳依依”,这是山东省淄博... 市张店区铝城第二小学给人的校园“初印... 象”。60年来,学校秉承“立人先立德,树... 人先树品”的优良传统,践行着“为党育... 人、为国育才”的神圣使命。2017年,学... 校深挖学校文化内核,以立德树人为根本... 任务,确定了“教师第一,让学生站在正中... 央”的办学理念,努力创建“德美人和”... 的校园文化。培养“有情怀、有担当”的... 教师队伍,培育堪当大任的时代新人,力... 求让立德树人真正看得见、摸得着、抓得... 住、落得实,让“德美人和”的校园文化... 引领师生的成长和学校的发展。

学校积极创建“德美人和”的校园文化,“... 德”即四德——个人品德、家庭美德、职... 业道德、社会公德,旨在倡导学校全体师... 生要具备向善向美的德行;“和”文化是... 中华优秀传统文化的重要内容之一,学校将... 《论语》《管子》等典籍中的精华内容... 融入校园文化,引导全体师生从中华优秀... 传统文化中汲取力量,努力实现“和而不... 同,和合共生”。基于这样的思考,学校4... 个楼层的外显文化主题应运而生:“礼—... —以礼修身,立德树人”“和——德美... 人和,和谐和美”“美——各美其美,美... 美与共”“静——俭以养德,静以修身”。... 学校将中华优秀传统文化确定为校园文... 化核心的同时,还融入了“新时代“四... 有”好老师”要求、“新时代好少年”标... 准等内容,赋予中华优秀传统文化以新... 的时代内涵,形成了学校独特的文化特色... ,于无声处引领全体师生以礼修身、立... 德树人。

立德树人 以己达人

“培养什么人、怎样培养人、为谁培养... 人”这一教育的根本问题让学校深刻地认... 识到:立德树人的关键在教师,坚定的信念... 、高尚的教育情怀是教师立德树人的基础... 。基于这样的管理认识,学校坚持探索“... 增强身份认同、寻找职业幸福、明确使命... 担当”的有效路径,经过近7年13次的寻... 觅,“四大论坛”这一模式脱颖而出,成... 为学校鲜明的管理特色。四大论坛即“... 校长论坛”“管理论坛”“班级管理论坛... ”“教师发展论坛”。

学校领导班子亲自登上“校长论坛”,通... 过“四大论坛”分享“规划 布局 发展”... “弘扬工匠精神,做独具匠心追梦人”“... 如何做新时代好教师”等主题,校长和教... 师共同探讨教师的幸福感来源、为何选... 择成为追梦的教师、新时代下教师的使... 命与担当以及学校未来的发展蓝图等问... 题。论坛接地气的话语和直指人心的问... 题引发了教师们的共鸣,唤起了他们对... 回归教育初心的思考,为学校未来发展... 指明了思路和规划。

在“管理论坛”中,管理者们围绕国家... 政策、核心素养和学校发展等维度展开... 讨论,分享对立德树人理念的理解和看... 法。从“立德”的历史背景谈到“树... 人”的现代意义,从学校教育的价值功... 能讲到核心素养的改革,从身为教师的... 使命谈到课堂教学的落实。管理者们站... 在更高的视角审视日常工作,对“培养... 的目标、方法和主体”有了更深入的... 思考。

“班级管理论坛”提升育人能力,思考... “班级管理的三重境界”和“我的学... 生画像”,围绕如何在管理中贯彻立... 德树人的理念以及如何在保证学习成... 绩的同时培养学生的优良品质等问... 题展开深入交流。思想的碰撞有助于... 教师明确自己在立德树人工作方面的... 方向和路径。

“教师发展论坛”面向全体教师,内... 容丰富多样,包括模拟说课、教学设计... 比赛、课题研究汇报等。论坛主题逐... 年变化,要求不断提高。从“战战兢... 兢看着稿子说”到“现在的神采飞扬、... 高谈阔论”,教师的精神面貌和表达... 能力得到了巨大提升。

学校通过“四大论坛”统一思想、汇... 聚智慧,让立德树人的

理念真正深入每名教师的心中,成为学... 校的主流文化。同时,学校根据每名教... 师的特长和爱好为其设定发展项目并... 创建工作室,如数学教师有数学功能... 室、劳动教育教师有劳动实践工作... 室、科学教师有科技创新工作室等... 。在学校的全力支持和教师的努力... 下,逐渐形成了以蜡染教学和国学... 教育为主导、多个艺术团共同发... 展的校园文化艺术特色。学校的“... 乐学”课程体系也得到了进一步的... 丰富和完善,更加聚焦于提升学... 生的核心素养,确保学生真正处... 于教育的中心位置。

立德树人 以德育人

学生在校中扮演着主人公的角色,是... 学校实现立德树人目标的关键。如何... 让校园文化真正深入学生内心并... 引领其成长是一个重要问题。因此... ,学校秉承“在活动中体验,在实践中... 成长”的理念,积极探索实践“红... 色信仰”德育,使红色成为学生... 童年的主色调,让信仰为学生的... 成长提供方向。

为了打造浸润式教育环境,学校以“... 红色信仰”为主线,建设了多个... 红色阵地,如“平语近人”长廊、... 信仰雷锋广场等,学生一进入校... 门就能感受到浓厚的红色文化氛... 围。此外,学校还设置了展示学... 生学习成果的展台,并通过红领巾... 广播和国旗下讲话等形式宣传... 党史等,培养学生对党和祖国的... 朴素情感。

在开发“多元式”课程方面,学校不... 断探索立德树人与小学生道德品... 质培养的结合点,重视思政课在... 立德树人的关键作用,研发了... 一系列相关课程。班主任骨干... 组成了教研团队,研发出“品格... 教育主题队课”,以“双星榜样引... 领”形式实施。随着德育课程... 建设的完善,教师的育德能力... 得到不断提高,学生的思想道... 德、理想信念和行为习惯也发生了... 显著变化和提升。

学校还开展各种“体验式”活动,如... 红歌比赛、故事大王比赛、红... 色绘本创作等,构建了以爱国... 主义为核心、以家国情怀和理... 想信念为重点的“中国红”德... 育活动课程。课程内容涵盖爱... 国主义教育、仪式教育、文明... 礼仪教育、劳动教育和健康教育... 五大板块。各板块均对应不同的... 教育目标和具体内容,着力培... 养“爱党爱国、文明有礼、清... 澈纯粹、堂堂正正”的中国人... 。通过这些活动,学生... 在实践中接受爱党爱国主题教... 育,加强思想引领,深化理想... 信念。

为了让立德树人落到实处,学校构... 建了“阶梯式”评价体系。评... 价内容包括思想道德、心理健康... 、艺术素养、劳动实践、学业... 评价等10个板块的内容,并且... 每个板块的评价标准都分年... 级、分维度进行了细化。评价... 主体多元化,包括学生本人、... 同伴、教师、家长等都可以... 参与到评价中来。此外,评价... 体系还设有自定义板块,内容... 由班主任自主制定,作为学... 生个性发展和班级德育特色工... 作的有益补充。

自2022年起,学校开始从课... 题研究和课程建设的角度进一... 步思考德育对立德树人的促进... 作用。通过完善“中国红”... 德育评价体系,使“中国红”... 德育活动课程更加精准地... 助力学生的全面发展。

多年来,学校坚持在立德... 树人上真研究,让“德美人和”... 促进教师真发展,让“红色... 信仰”引领学生真成长,“... 教师第一,让学生站在正中央”... 已成为学校管理工作的鲜... 明特色,“德美人和”已成... 为学校文化的专属名片。学... 校将坚守育人初心,力行... 勤勉耕耘,继续深挖立德... 树人的时代内涵与实施... 路径,让立德树人落地生根。 (王雪芹)