

转变教风培育模式 创新学风建设方法

——湖南工程学院持续深化教育教学改革

为深化教育教学改革，提高教师教学水平、创新能力和人才培养质量，湖南工程学院大力加强教风学风建设，坚持发挥教师的主导作用和学生的主体作用，狠抓打造一流师资队伍这个“牛鼻子”，担任创新人才培养模式这个关键点，多措并举、上下联动，持续推动学校内涵发展和特色发展走深走实，立项湖南省普通高等院校教学改革研究重点项目“着力‘三个聚焦’，培养新时代卓越工程师的探索与创新”。

抓师资建设 育严谨教风

学校始终把建设高素质教师队伍作为基础性工作，持续深化新时代教师队伍建设和改革，着力推动教师队伍建设和改革向高质量发展。

师德师风建设是青年教师培育的首要任务。师德师风培训一直是学校新进教师岗前培训和全员在职培训的重要内容，也是学校教师招聘引进、职称评审、岗位聘用、评优奖励的首要要求和第一标准。学校积极组织青年教师师德师风专题学习、专题调研

座谈会、专题报告会等，切实增强学校青年教师为党育人、为国育才的责任感、使命感和紧迫感。

专业能力是青年教师发展的关键环节。学校积极组织教学观摩、教学示范等教学活动，充分发挥优秀教师的示范引领作用，促进教师相互学习与交流，引领青年教师改进教学方法、提升教学能力水平；同时，组织开展“校企联动助力青年教师成长”专项活动，多维助力青年教师教育教学能力提升，通过建立导师制对青年教师进行“一对一”指导，积极搭建青年教师教学研讨和经验交流平

台，秉承“以老带新”“以优带新”“以学促新”“以优促新”理念，积极开展“传帮带”等青年教师教育教学培训活动，频频“出招”，助力青年教师提升教育教学实践能力，切实提高教学质量。

信息技术培训是青年教师成长的重要方面。学校着力推进信息技术与教育教学深度融合，大力开展“数字化赋能教学质量提升”行动，指导教师用信息化教学方式提高自身教育教学水平，助力青年教师更好地适应数字化教学。以管理学院“青蓝工程”训练营活动为例，学院积极引导青年

教师以数智化技术和信息化手段赋能课堂教学，激发青年教师课堂教学方法与技巧的创新活力，并借此提升学生的学习体验和课堂教学参与度。

重人才培养 培优良学风

学校积极构建全员全过程全方位育人格局，践行以能力培养为导向的教学改革，创新人才培养模式，“培优”与“纾困”并重。

改革教学模式，提升专业能力。学校大力推动课程教学改革，多渠道提高学生的专业素养和专业能力。例如设计艺术学院积极实施“奋进工程”。一方面，充分运用设计艺术学院各课程大作业的优势特征，将“挑战杯”等竞赛融入课程教学，构建“全专业、全过程、全方位”的育人场

景，开展竞赛制课程教学模式。另一方面，学院遵循“校友有情怀、学生有价值、教师有能力”的原则，将校友企业的优质项目引入课堂，形成可实施应用的落地转化产品和方案，为校友企业创造价值。

发挥榜样力量，引领创优争先。学校积极选树典型，发挥先锋模范带头作用，在学校形成创优争先的良好氛围。为了扎实培养学生的拼搏精神，设计艺术学院开展了“竞赛学长说”“就业校友说”“创业大咖说”活动，为学生树榜样、明方向、促成长，提升学生的创新创业能力。

开展学业帮扶，聚焦扶困纾难。学校以学风建设为抓手，落实以生为本的教育理念，强化教育教学过程管理，引导学生学会自我管理，不断提升自主学习能力。一方面，发布《湖南工程学院本科生学业预警实施细则

(试行)》等文件，对存在学习问题或完成学业困难的学生进行及早干预与警示，采取有针对性的帮扶措施；另一方面，积极打造朋辈辅导团队，帮助学业困难学生顺利完成课程学习，走出学业困境，提高考核通过率。机械工程学院自2021年便成立了“油滴”学业朋辈辅导团队，连续3年为1200多名学生提供助学服务。

近年来，在师资队伍建设和人才培养成效上取得了阶段性成果。师资队伍建设方面，2020年以来，学校共认定国家、省级一流本科课程和精品在线开放课程61门；获教学成果奖8项（含国家教学成果奖二等奖1项）；认定省级课程思政教学名师、团队5个；获各类教学竞赛一等奖12项、二等奖11项、三等奖26项。人才培养成效方面，学校入选国家大学生科技创新团队——小平科技创新团队，获省部级以上大学生创新创业训练计划项目418项；在各类学科竞赛和创新创业大赛中获省部级以上奖项1676项，其中全国性奖项436项；在健身操舞等体育竞赛中获全国性奖项53项，其中特等奖12项、一等奖23项。（方正军 易兵 罗毅平 孙静）

广西民族师范学院

教育援边走「双线」 文教兴边重「伴读」

为铸牢中华民族共同体意识，切实做好边境地区教育援边帮扶工作，广西民族师范学院抢抓政策机遇，深入边境县市，以“兴边”为着力点，大力开展组团式教育援边帮扶和“携手成长 青春伴读”整本书阅读“伴读”活动，实施“双向突破”，实现“双线提升”，帮助边境民族地区中学教师提高新课程教学能力，帮助中学生提升人文素养，切实提高服务地方教育发展水平，为建设壮美广西、兴边富民等目标增强内生动力，文教兴边，促进边境地区民族团结和谐，边疆繁荣稳定。

师生“双向突破” 实现“双线提升”

对接一线需求，探索教改新路。广西民族师范学院紧扣新时代边民需求和边境地区教育的特点，有针对性地开展教育援边，走“双线提升”道路，关注师生共同成长。组建博士教授团队，开启“地方高校—教科所—中学”深度协同的教改新路，整合利用线上线下资源，开设系列教学实践研讨活动和高中生人文素养专题讲座，助推边境地区中学教师应对新课标、新课程、新高考，提高新课程教学能力，助力师范生和高中生拓宽视野、提升文学素养。三方协同、师生同向同行的教研模式展现了“组团式”帮扶的巨大合力。

兴边固边富边，教育是重要的战场。广西民族师范学院帮扶团队一方面针对边境学校的教学难点和痛点，开展“三新教学”“大单元教学”“群文教学”等专题教研活动，挖掘中华优秀传统文化的优秀基因和时代价值，通过一线送教与研讨，传播新理念，助力边境教师开拓视野，深耕教学；另一方面为学生开设“文学与生活”“语文深度学习”“道家儒家思想”“经典课文赏析”等系列专题讲座。共举办线上活动16场、线下活动22场，参与中学近100所，参与师生达1.1万人次，辐射桂西南所有边境县，切实增进“五个认同”。

“双向突破”强化了教师守边固边兴边富边的教育情怀和学生爱边守边知国爱国的意识，为铸牢中华民族共同体意识提供了有力支持，实现教师学生的“双线提升”。

生生“青春伴读” 实现“携手成长”

探索“教师—师范生—高中生”携手相伴的阅读模式。为充分发挥文化育人、阅读育人功能，广西民族师范学院推行“携手成长 青春伴读”整本书阅读“伴读”活动，通过高校教师及高中教师分組指导师生进行阅读、师范生携手高中生进行阅读，在“伴读”的过程中促进师生共同学习、相互扶持，建构阅读整本书的经验，提升师生的阅读鉴赏能力、阅读水平和阅读层次，扎实深入推进全体师生阅读，从而形成读书热潮，助力书香校园建设。

深挖优秀传统文化和乡土文化价值，将“语文课程”变成“人生课程”，实现深度阅读。广西民族师范学院中学语文卓越班的40名师范生带领400多名边境县高中生历时6个月开展多渠道、跨媒介的《红楼梦》和《乡土中国》等经典名著整本书“伴读”活动。师生共读、生生“伴读”《红楼梦》，理解创作背景与人物关系、品味文学意境、关注社会风貌、深挖文学价值和思想内涵等，领略其中蕴含的文学魅力和深刻的人生哲理，有效地发展并提升学生传承中华优秀传统文化的能力。《乡土中国》“伴读”采取线上线下相结合的方式，开展“民俗调研”和“乡土访谈”活动，引导卓越班师范生在阅读和实践中探究语言特点与论述逻辑，学会观察、学会思考、学会感悟，提高自身素养，引导高中生深入了解家乡文化的特征、类型、魅力，以及家乡的风俗习惯、邻里关系、生活方式等，增强边疆学生对家乡及家乡文化的认同感。

此外，学校还设计、组织多样的语文实践活动，举办朗诵会、故事会、戏剧节等，建立读书共同体，鼓励师生交流读书心得、分享阅读经验，在青春路上携手成长。

帮扶“变输为造” 实现“文教兴边”

广西民族师范学院长期扎根边疆，组团帮扶重“输血”更重“造血”，聚焦“变输为造”，通过示范引领，打造扎根边境、固守边疆的骨干教师队伍，为地方基础教育和经济社会发展培养了一大批优秀人才，为边疆民族地区经济发展、社会进步、守边稳边固边富边作出了重要贡献。

结合学校应用型人才培养模式和大学生思想政治教育的需求，广西民族师范学院将“国门教育”根植于应用型人才培养发展的战略中，通过边疆情怀、兴边固边、爱国传承等实践育人活动，不断强化学生的文化认同感和民族自豪感，培养知边爱边、扎根基层、甘于奉献的新时代大学生，持续为边境发展赋能增效。广西民族师范学院充分发挥边疆高校的作用和功能，在推动边疆民族地区高质量发展方面展现更大作为，在服务融入新发展格局方面实现更大突破，在推动绿色发展方面取得更大进展，在维护国家安全方面作出更大贡献，在推进全面从严治党方面取得更大成效。（黄干）

聚焦“双减”工作落实，加强学校优质教学资源与满足群众所需之间的深度链接是其中重要一环。2022年，辽宁省沈阳市在东北地区率先推出“身边好课堂”——沈阳市“名师在线”公益活动，集结名校名师，在休息日利用互联网为全市及沈阳市都市圈相关城市的初中学生免费提供在线辅导和答疑，获得社会一致好评。

统筹推进 打造身边在线课堂

沈阳市教育部门组织成立“名师在线”公益活动领导小组，负责统筹协调、总体调度、发布通知，为学生提供优质教育资源。设立领导小组办公室负责“名师在线”公益活动的日常工作；同时，设立教学研究办公室，负责组建公益活动教师梯队、选定教学内容、组织集体备课、做好技术保障和教学环境维护等工作。2022年，沈阳市先行选取九年级数学、物理两个学科进行试点，以指导学生科学复习为主要方向，发挥直播学习优势，合理利用学生周末时间为其提供在线辅导及答疑，对学科知识点进行梳理和总结；2023年，增开外语、化学等学科，并专门为中考学生开设了两期地理、生物学专场活动，以满足学生实际需要。

名师垂范 发挥带头作用。沈阳市组建了以市首席教师、市名师为主的“名师在线”公益活动师资队伍，包含234名授课教师，均为各学科的优秀教师。活动领导小组从师资库中遴选授课辅导教师，并建立教师梯队，分批次承担教学任务。教学研究办公室制定教学方案，并统一部署两个年级、6门学科的市教研员带领全市32名教研人员和13所名校的118名骨干教师承担起“名师在线”的教



研任务。学科工作站及筑基学科带头人向全市城区及郊县40多所学校、8600多名学生、300多名教师广泛征求意见，以调研结果规划每节课的学习专题，采用“三备、三讲、五审核”的备课程序明确授课前的教研流程，保证每一期授课前至少进行8次教研打磨，确保公益活动有序、高效、优质开展。一年来，“名师在线”公益活动为八年级学生提供35期在线直播，为九年级学生提供33期在线直播。

便捷平台 提供优质会员服务。沈阳市依托网络客户端平台，每周在“沈阳教育发布”微信公众号提前公布课表，学生在规定时间内输入相应的会议号进入会议室即可参加活动，课程内容全部免费。无法参加在线活动的学生可在本期公益活动结束后一周内登录网站随时观看回放。沈阳市还对积极参加活动、在线表现良好的

辽宁省沈阳市

创新“名师在线” 打通教学“最后一公里”

学生提供升级服务。连续参加10次以上的学生可加入名师答疑工作群，连续参加15次以上的学生可参加名师线下讲座，面对面接受名师辅导，进一步提高学生的参与热情和积极性。

辐射赋能 成为民生工程名片。为了扩展“名师在线”公益活动覆盖面，一年来，活动制作了6400份宣传海报，连续做了9期授课教师介绍、发布35期周课表，组织教研备课共计413次，参与教师2430人次，制作课件233个，下发学案224份。开展6期走进“名师在线”系列宣传。开展了35期常规“名师在线”公益活动，共计提供552节公益直播课，累计服务学生18.8万人次。沈阳市以“名师在线”公益活动为抓手“解民忧、纾民困、暖民心”，走进社区为居民提供“名师在线”公益活动解读，有效为辖区有需要的学生提供政策宣传，提高了“名师在线”公益活动的知名度，扩大了公益活动的影响力，成为了沈阳市一张亮丽的教育名片。

破解难题 共享资源普惠群众。“名师在线”公益活动利用网络客户端平台及免费的活动内容，实现了优质教育资源共享，促进了义务教育

质均衡发展。公益活动把党和国家的关怀及时有效地传递给了学生及家长，有效地推动了“双减”落实。对比校外培训机构，选择参加“名师在线”公益活动的初中学生比例达87.3%。同时，“名师在线”公益活动获得家长的高度认可，在参与调查的12万家长中，有90%的家长认为“名师在线”公益活动效果非常好，提高了学生的学习效率。

“百位名师的552场直播，让十余万学子共享‘一堂好课’”。沈阳市“名师在线”公益活动以解决群众“急难愁盼”的民生问题为主要抓手，通过名校名师的言传身教，让更多学生及家长把学习的重点放在了学校、放在了课堂，让学校教育教学的主阵地作用进一步凸显，同时扩大了区域优质教育资源覆盖面，彰显了以名校名师为代表的教育人的责任担当，提升了区域义务教育教学的整体质量和水平。

接下来，沈阳市将持续探索“名师在线”公益活动新形态，让更多学生共享优质教育资源，打造便捷优质的教育环境，让学校教育教学的主阵地作用更加明显，打通家校教学“最后一公里”，满足群众需求。（方彤 葛超 安曼 陈婷）

聊城职业技术学院

“一核五翼” 铸牢中华民族共同体意识

聊城职业技术学院（以下简称“聊城职院”）充分利用地方红色资源优势，瞄准孔繁森精神与中华民族共同体意识深度融合“发力点”，以赋予新时代价值的孔繁森精神为“一核”，以“课堂融通、社团融入、平台融通、文化融汇、网络融和”为“五翼”，构建以铸牢中华民族共同体意识为落脚点的“一核五翼”模式，构筑高职院校思政工作“桥头堡”，架起各民族师生“连心桥”，以实际行动铸牢中华民族共同体意识的“根”和“魂”。

课堂融通，促思想引领

“孔繁森同志的鲜活事迹就是我们上好思政课的‘活教材’。”孔繁森同志纪念馆原馆长、马克思主义学院名誉院长高杉介绍道。学校立足思政“小课堂”，延展社会“大课堂”，实现“小课堂”与“大课堂”的有机结合，引导学生增强民族认同感与自豪感。

构建思政课程群，实现“三课程”相互融通。聚力打造思政“金课”。一是将孔繁森精神融入“习近平新时代中国特色社会主义思想”等4门必修思政课中。二是构建特色选修课程体系，开设“新时代召唤——孔繁森精神”等系列专题选修课，形成课程合力。三是在专业课中融入孔繁森精神，实现思政必修课、选修课、课程思政“三课程”同向同行、协同发力。

延展“社会大课堂”，实现“两课堂”紧密衔接。突破“课内课外、校内校外、线上线下”的边界，设计红色研学路线，开设“行走的课堂”，带领学生走进孔繁森同志纪念馆等红色教育基地，将课堂与现实紧密结合，增强学生的沉浸式体验，强

化学生对孔繁森精神的深入理解和掌握，引导各民族师生牢固树立正确的中华民族历史观。

社团融入，促红色传承

“冰山愈冷情愈热，耿耿忠心照雪山。孔繁森同志就是这样，把一生奉献给了雪域高原。”聊城职院“繁星社”负责人在进行孔繁森同志事迹的讲解。

“繁星社”是以弘扬“孔繁森精神”为宗旨、以“红石榴工作室”为载体的学生社团，他们通过开展“交流·融合·共享”座谈会、“讲好孔繁森精神故事”读书交流会、“学繁森·颂繁森”等实践活动实现理论与实践的融合，提升孔繁森精神的育人效果。他们以“繁星公益实践队”为主体，以独居老人、留守儿童为服务对象，把志愿服务活动送到“家门口”，让繁森精神闪耀在每个需要的地方。

平台融通，促理论研究

学校党委书记靳风连指出：“孔繁森同志留下了内涵丰富、积淀深厚的红色资源，同时也赋予了聊城职业

技术学院独特的使命和担当。我们要弘扬孔繁森精神，赋予其新的时代内涵，让孔繁森精神在新时代焕发新的光辉。”

聊城职院成立“孔繁森精神与红色文化研究院”，与孔繁森同志纪念馆等联合共建实践育人基地，积极探索新时代孔繁森精神和红色文化育人途径。发挥平台优势，举办全国性孔繁森精神研讨会，加强对基于孔繁森精神铸牢大学生中华民族共同体意识的理论研究，立项教研课题30余项，撰写论文70余篇，开发教材10余部，编写《新时代的召唤——孔繁森精神》《孔繁森照片背后的故事》等丛书，《筑信仰根基、传英模基因——孔繁森精神育人体系的构建与实践》获2022年职业教育国家教学成果奖二等奖，为深化新时代民族团结进步教育提供了强有力的理论支持。

文化融汇，促思想浸润

学校建设“同心书屋”“红石榴工作室”“红石榴心语交流角”等场所，充分利用校园文化墙、LED显示屏等播放“孔繁森在西藏”系列图

片、宣讲孔繁森服务民族团结进步的事迹；学校将每年4月定为“学习孔繁森精神月”，开展“交流·融合·共享”座谈会、“讲好孔繁森精神故事”读书交流会、“学繁森·颂繁森”纪念活动等特色实践活动，打造多样化、全覆盖的活动矩阵，让学生处处感受中华民族共同体的氛围。

网络融和，促资源共享

构建“互联网+”网络育人基地，开设中华民族共同体意识网络专题栏目，举行学习孔繁森精神专题讲座近百场，打造“中华民族共同体意识”短视频、微课程，通过微信公众号加强宣传推送，促进中华民族共同体意识教育由一维平面转向多维立体化，把铸牢中华民族共同体意识工作不断推向深入。

如今，漫步在聊城职院的校园中，各民族学生同学习同进步同成长，矢志为促进地方高质量发展贡献青春力量，“繁益成森”“七彩假期”“三下乡”等志愿服务项目获国家表彰，一幅同心筑梦、技能报国的绚丽画卷正徐徐展开。（崔爱民 孟少博）