

策论

深度评论

激励更多乡村教师“留得住”“教得好”

蔡连玉

日前,教育部、中国教师发展基金会发布通知,实施2023年乡村优秀青年教师培养奖励计划,在全国范围内培养奖励300名乡村优秀青年教师。该计划旨在通过对乡村优秀青年教师进行奖励并加强培养,促进专业成长,努力造就一批新时代“下得去、留得住、教得好”的乡村骨干教师,发挥示范引领作用,辐射带动乡村教师队伍整体素质提升,推进乡村教育事业持续健康发展。

近年来,广大乡村学校包括小规模学校的教育硬件有了较大提升,当前阻碍乡村学校持续健康发展的主要因素是师资队伍的建设。如何让优秀师资“下得去、留得住、教得好”是提升乡村教师队伍建设水平的关键。实现这一目标,要解决乡村教师的价值认同问题。我归属于乡村吗?我愿意为乡村教育奉献吗?为乡村学校构建“留得住、教得好”的支持体系需要从以下三个方面着手,增强乡村教师的价值认同。

价值引领提升乡村教师的职业认同

不断提升乡村教师职业认同的价值引领,是实现乡村教师“留得住、教得好”的关键。乡村教师作为一种职业认同,不仅强调教书育人,重点还在于为乡村儿童成长服务。2023年乡村优秀青年教师培养奖励计划对乡村优秀青年教师进行专门培养奖励,本身就是一种价值引领,起着示范辐射作用。近年来,从“四有好老师”到“四个引路人”,从“经师”“人师”统一到“大先生”,从培养教育家型教师到弘扬教育家精神,党和国家不断为教师专业成长画像,为新时代教师队伍建设和指明方向,这同样是在为乡村教师职业认同提供价值引领。在乡村振兴、建设中国式现代化的时代背景下,青年教师投身于乡村教育事业,扎根于乡村学校,具有重要人生意义,乡村学校也为青年教师提供了实现理想的场所、施展才华的空间。提高乡村教师的价值认同,要求各相关部门在媒体宣教、文化塑造和专业培训等方面,把工作做实做细。

夯实资源丰裕乡村教师的物质生活

丰裕乡村教师物质生活是乡村教师“留得住、教得好”的基础。个体生存需要物质资源的支撑,对乡村教师“留得住、教得好”而言,需要有“朴素而丰裕”的物质资源。乡村有着独特的朴素、宁静的生活、新鲜的空气、悠闲的节奏,大多数乡村教师只要有着相对丰裕的物质条件就能留下来、教好书。该计划由中国教师发展基金会出资,对入选的乡村优秀青年教师实施奖励,虽然名额和金额有限,但是能够起到“播种”作用,引导鼓励社会力量采取多种形式资助支持乡村教师。当前一些地区已设有乡村教师补贴,这是夯实物质资源的一种表现,但是还需要考虑的是乡村教师吃、住、行的条件保障。这关系到乡村教师扎根乡村的生活品质,影响着这一群体的留任意愿。

虚实并举打造乡村教师成长共同体。打造乡村教师成长共同体是乡村教师“留得住、教得好”的保障。在对乡村教师的调研中可以发现,影响他们能否长期扎根于乡村教育事业的—

要因素是专业成长需求能否得到满足。大学毕业生来到乡村学校后,往往都有着事业抱负。但如果缺乏专业成长的引领者,不知向谁学、向谁看齐,难以实现专业成长时,容易萌生“逃离乡村”的念头。因而,支持乡村教师专业成长并“留得住”,一方面需要为乡村教师专业成长打造共同体。该计划提出,将结合新时代中小学名师校长培养计划,指导各地把入选的乡村优秀青年教师纳入名师校长工作室,这实际上就是打造教师专业成长共同体的努力。另一方面,数字技术为乡村教师成长打造虚拟共同体提供了可能。乡村学校往往较为分散,甚至地处交通不便的山区,这就为构建传统教师专业成长共同体增加了难度,高质量教研活动就可能远离了乡村教师。构建形式多样的虚拟教师专业成长共同体能为乡村教师成长克服时空的阻隔,基于数字技术开展同步教研活动,使乡村教师能够享有专业成长的优质资源。

(作者系浙江师范大学教育学院教授)

提前谋划周密部署 确保「平安研考」

刘日

加强对低温雨雪冰冻等极端天气预警和地震预警,坚持把广大考生和考务工作人员生命安全放在第一位,进一步完善应急预案,细化防范举措,做好充足准备,尽最大可能减少对考场组织、考生赴考等带来的不利影响。近日,教育部开展专项工作部署,要求各地教育部门积极防范应对,全力确保2024年全国硕士研究生招生考试顺利举行。

全国硕士研究生招生考试初试方式分为全国统一考试、单独考试以及推荐免试。全国统一考试是硕士研究生招生覆盖面最大最广的方式,事关高层次人才公平公正选拔,关乎拔尖创新人才自主培养质量提升和高质量研究生教育体系建设,是全社会关注的大事。从目前公布的信息来看,各地教育行政部门已陆续发布考生须知、考试提醒,或致考生的公开信等,告知并提醒考生注意事项。值得注意的是,各地积极增设智能安检设备,加强入场检查。启用智能安检门,一方面将最大限度保障考试公平公正;另一方面,将提高入场效率,减少考生在寒冷冬季户外排队等候时间,有利于缓解考生焦虑情绪,为考生顺利、安全应考带来便利。

近期,全国多地出现强雨雪天气,甘肃临夏州积石山县6.2级地震,对电力供应、交通运输和群众生产生活带来较大影响。极端天气、震后次生灾害无疑将对考场组织、考生赴考等带来不利影响,今年新引入智能安检设备虽能进一步规范入场检查,提升入场效率,但也将一定程度上增加组考工作的复杂性,需要省级教育行政部门、考点、考生充分认识到当前研考面临的新形势、新任务、新要求,完善应急预案,做好充足准备,相互理解配合,保证考生以良好的身心状态安全顺利应考。

省级教育行政部门应提高政治站位,守好安全底线。切实把广大考生和考务工作人员生命安全放在首位。省级教育行政部门应及时发布考生须知或提醒公告,及早提醒和告知考生考试有关安排及注意事项,特别提醒考生考试期间考点、考试封闭区域、考场等区域可携带物品及存放要求,以便考生合理安排出行规划及携带物品,确保每名考生快速入场、顺利应考。

各考点应强化政治担当,做好人文关怀和服务引导。考生考前多存在紧张、焦虑情绪,面对极端天气和新增事项时,难免产生困惑、担心。由于研考校外考生、社会考生较多,大部分考生对考点楼宇分布情况不熟悉,面临极端天气时,将进一步增加考生查找物品存放区域、考场位置等难度。各考点应从考生角度出发,优化考生服务保障,及时发布考点须知、设置醒目标识,清晰标注相关区域、路线图等,为考生提供便利服务,并提醒考生尽早做好赴考规划,确保每名考生按规范要求从容应考。

广大考生应增强主体责任意识,精心准备安全赴考。考生作为考试的主体,一方面,面临可能遇到的极端天气等特殊状况,应密切关注天气变化,提前规划赴考行程,注意做好自身防寒保暖,防范冬季呼吸道流行疾病,保持良好的身心状态。另一方面,考生应尽早全面、认真、准确了解考点相关安排,做到时间足路线熟物品精,能预留充足存放物品、安检、入场的时间,知晓考点各区域具体位置,熟悉考点内外赴考路线,携带必要考试用品,不携带可能影响安检入场的非必需品,主动配合考点各项工作安排,诚信应考。

在教育部的周密部署下,省级教育行政部门和考点应切实肩负起组考责任,坚持以考生为中心,精心做好各项准备工作,用心用情做好服务保障,精准到位做好引导宣传,同时,广大考生也应积极发挥考试主体作用,做到安全、诚信应考。多方合力确保2024年全国硕士研究生招生考试顺利举行,高标准、高质量实现“平安研考”。

(作者系北京师范大学教务部[研究生院]招生处副处长)

一家之言

“一分钱”早餐里 爱有“十分”

吕小宁

据媒体报道,冬季来临,为鼓励学生养成早起、晨练、晨读好习惯,合肥师范学院从12月11日起至本学期结束,向全校学生发放一分钱“励志早餐”,每天早上6点半发放100份。无独有偶,南京航空航天大学也推出“一分钱”爱心能量早餐,激励学生养成良好的生活学习习惯。

一分钱早餐活动得到了广大青年学子的关注,它的兴起和出圈,让同学们感受到了高校对学生的温情关怀。一分钱早餐活动不仅有利于学生养成良好的生活习惯,还有利于激发学生的奋斗热情,让学生在满满的幸福感、获得感中健康成长。

对于学生而言,不少人患有起床困难症,早起吃饭这样一件再简单不过的事情已经被很多同学列入“愿望清单”。一分钱早餐活动的出现,给同学们养成良好的作息习惯提供了一个充分的理由,同学们早起的热情不仅仅来源于一顿价格低廉的丰盛早餐,还来源于亲身参与学校这一充满温情的校园活动时体会到的获得感和归属感,进而激发同学们形成自律、勤奋的良好学习状态。

对于学校而言,一分钱早餐活动向整个社会展现了亲切温暖的校园形象,成为高校推进校园文化建设的一张亮眼名片。这种做法展示了学校全过程、全方位育人的价值理念,将润物无声式的教育融入学生日常生活的方方面面。同时,一分钱早餐活动不仅可以帮助同学们养成早起、晨练、晨读的好习惯,而且在早餐时间为同学们提供了一个交流思想、分享信息、建立友谊的新的社交互动场所,在校内营造出和谐友爱的校园文化氛围和积极向上的学习风气,引导和影响每一个学生树立积极向上的价值观和人生观。

高校推动开展一分钱早餐活动,用充满人情味的方式帮助青年养成良好的生活习惯,向青年传递积极向上的价值观念,获得了青年的普遍好评,真正起到了贴近青年、影响青年的良好成效。期待社会各界在一分钱早餐活动的基础上汲取经验,创新工作思路,推动形成长效机制,在全社会营造奋发有为、和谐温暖的社会主义文化氛

(作者系上海财经大学马克思主义学院博士生)

漫话

上好未成年人防沉迷这一课

近日,《2023中国游戏产业未成年人保护进展报告》发布。报告显示,35.28%的家长清楚孩子使用家长身份信息注册账号,26.07%的家长直接让孩子使用登录家长游戏账号的手机玩游戏。前述情形严重影响了企业和防沉迷系统监控未成年人游戏行为的效果,增加了孩子利用家长账户过度消费的风险。

家长在防止未成年人网络沉迷上有着不可替代的作用。因此,家长需要提高对网络的认知,引导孩子合理科学使用网络,积极关注孩子的心理生理、行为习惯等上网情况。此外,网络企业应建立健全未成年人防沉迷系统,避免出现诱导沉迷的产品和服务,同时实时监控并及时解决可能导致沉迷的问题,为未成年人营造一个更加健康、安全的网络环境。



王铎 绘

热评

城乡一体化办学 开拓乡村教育新路径

付卫东

据新华网报道,甘肃省兰州市七里河区虽紧邻城市,但农村面积超过85%。近些年,随着城镇化速度加快,农村生源持续减少,乡村教育面临严重空心化和资源浪费。2020年,兰州市七里河区根据实际情况,将26所农村中小学和教学点进行资源整合,与城市的51所学校组建为数个教育集团,探索区域内城乡教育一体化办学。如今,这里的教学氛围和校园风貌已非常接近城市学校。学生们感慨:同学变多了,老师更专业了,学习氛围浓厚了。

乡村教育高质量发展是教育高质量发展的重要组成部分。然而,近年来,我国乡村人口持续下降,城镇化快速推进,加速乡村学龄人口下降,学龄人口从乡村不断向城镇集聚。一些地方乡村学校生源大幅减少,城镇学校生源不断增加,出现了乡村空、城镇挤的现象,乡村偏远地区出现不少“麻雀小学”和“空心校”。这些学校规模小、条件差、师资弱、质量低,与乡村学生高质量教育需求差距很大。针对当前乡村教育高质量发展的突出矛盾,甘肃省兰州市七里河区通过城乡教育一体化办学破解乡村教育发展的窘境,为满足乡村学生高质量教育需求提供了很好的范例,也为今后乡村教育高质量发展提供了借鉴。

通过城乡教育一体化办学实现优质师资共享。和城镇学校教师相比,乡村学校教师存在结构性缺编,乡村学校教师资源配置不太合理,音体美和信息科技教师进不来、留不住的问题依然存在。在教学点难以招聘到优秀年轻教师,乡村教师专业水平不高,难以适应乡村教育高质量发展的需要。可以通过集团化办学、学区制和教师共同体等多种形式,实现城乡学校师资配置一体化。例如,实行城乡教师双向柔性流动政策,实现教师资源辐射共享,对教学点的音体美

及信息科技教师,可以采取一校设岗、多校使用、巡回走教的办法配置教师资源,利用数字化手段,通过同步互动专递课堂、同步互动混合课堂、有组织的慕课和双师教学等多种模式,优化城镇学校和乡村学校教师资源配置。

通过城乡教育一体化办学让留守儿童感受到寄宿制学校的温暖。乡村教学点学生大多是留守儿童,长期缺乏父母陪伴,校园生活较为枯燥。将萎缩教学点的学生转到有专职生活教师的寄宿制学校,丰富多彩的课余生活带给留守儿童生活和情感陪伴的同时,也培养了留守儿童良好的生活习惯和行为习惯。不仅如此,寄宿制学校因人制宜,让监护人更多地参与低龄寄宿留守儿童的教育,可以接送他们回家,还可以参与学校课后服务。这样既满足了留守儿童高质量教育需求,也让财政资金投入更加精准、有效。

通过城乡教育一体化办学实现乡村学校课后服务质量提升。活动形式单一、师资力量短缺、服务质量不高等问题也一直是阻碍我国乡村学校课后服务发展的重要因素。为此,一方面,乡村学校可结合自身办学环境、校园文化和当地资源等独特优势,充分利用具有乡土特色的自然环境条件,开发乡土化的课后服务项目。比如,乡村学校成立以农耕文化为主题的课后服务小组,带领学生去田间观察小麦、水稻等粮食的种植和加工过程,让学生体悟粮食的来之不易。将耕读教育融入乡村学校的课后服务之中。另一方面,通过城乡教育一体化办学优势,将城区少年宫、科技馆、博物馆和青少年活动中心等资源向乡村学校开放,让城镇学校有专长的教师到乡村学校提供优质的课后服务,满足乡村学生高质量课后服务的需求。

(作者系华中师范大学教授)

范校外培训机构“卷款跑路”,进一步促进校外培训治理的规范化,还需要多措并举、多方参与。一是引导校外培训机构加强公益属性建设。校外培训本质上是学校教育的延伸和补充,其教学体系应针对学生在学校里学习的薄弱环节进行补充。二是引入第三方托底保障。可引入保险机制来参与校外培训机构治理,用保险手段防范风险,能够有效解决行政部门管不过来、中小机构风险保证金吃不清、机构“卷款跑路”损害消费者权益等难题。三是建立信用管理制度。对校外培训机构实施信用等级评价,形成协同监管和联合惩戒机制,促进校外培训机构提高办学质量,对“老赖”家长,也要纳入征信系

“先学后付” 助推校外培训规范发展

金维民

近日,四川省教育厅印发《关于在全省校外培训机构推行先学后付支付模式的通知》,决定在全省校外培训机构推行先学后付支付模式。先学后付,即指培训机构先提供培训服务,服务结束后,家长再结算支付培训费用。

对于家长而言,先学后付是一种比较合理的收费方式,使得缴纳的校外培训资金安全得到切实保障,也减轻了家庭的经济压力,消费者地位从被动方转为主动方。对于培训机构而言,先学后付实际上相当于推行一种诚信契约,以规范性和培训质量去赢得市场,也促进培训机构将主要精力用于教学质量的提升、培训课程的优

化、培训服务的提升等方面。当然,先学后付支付模式的落地,也面临诸多挑战。比如,出现质量评价纠纷由谁处理?可能面临的家长赖账,风险如何化解?培训机构资金周转如何保证?这些问题都需要在创新举措上上下功夫。

作为校外培训机构监管主体的各职能部门,需要多线并进、多点发力。在奖励激励方面,针对完全采用先学后付的校外培训机构,可以优先推广和支持。在保障权益方面,为校外培训机构提供标准合同文本,规范培训机构和家长权利义务与责任,规定培训费用支付按次、按周期、按学期等相关细则实施。先学后付在一定程度上能够防

范校外培训机构“卷款跑路”,进一步促进校外培训治理的规范化,还需要多措并举、多方参与。一是引导校外培训机构加强公益属性建设。校外培训本质上是学校教育的延伸和补充,其教学体系应针对学生在学校里学习的薄弱环节进行补充。二是引入第三方托底保障。可引入保险机制来参与校外培训机构治理,用保险手段防范风险,能够有效解决行政部门管不过来、中小机构风险保证金吃不清、机构“卷款跑路”损害消费者权益等难题。三是建立信用管理制度。对校外培训机构实施信用等级评价,形成协同监管和联合惩戒机制,促进校外培训机构提高办学质量,对“老赖”家长,也要纳入征信系

统。政府通过各项整顿措施规范校外培训行业,其目的在于实现教育公平与减负,同时还需要家长和培训机构作出相应调整和改革。培训机构不能过度逐利、虚假宣传,而应以促进中小学生身心健康发展为落脚点,尊重教育规律和青少年成长发展规律。家长们也应转变教育观念,从以分为主的应试思维转向对孩子综合素质的全面培养,注重培养孩子的创新意识和批判精神,给孩子时间和空间去体验、探索和发展,让每一个孩子都能够享受到高质量的教育。

(作者系中国教育科学研究院德育与学校党建研究所助理研究员)