

常熟理工学院 构建理实一体化劳动教育课程体系

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。常熟理工学院遵循教育规律、大胆探索，因地制宜构建了“1+3”理实一体化劳动教育课程体系，开发的“劳动教育社会实践”课程获评国家一流本科课程，为地方应用型高校劳动教育推进提供了可复制、可推广的方案。

开发面向高校的劳动教育 在线开放课程

2020年6月，常熟理工学院积极贯彻劳动教育，采用招标形式遴选课程团队，成立了涵盖马克思主义、党史党建、管理学、经济学、法学等领域的专业师资队伍，建立由14名教师构成的劳动教育课程团队。在高等教育出版社的支持下，学校出版了《大学劳动教育》教材，并于2020年10月

开发了“爱课程”平台全国首门劳动教育在线开放课程，高效解决了缺乏课程、教材、师资等现实问题。目前，学校开发的劳动教育在线开放课程同时在“智慧树”“学习强国”等平台开放共享。截至2023年11月底，“爱课程”平台已经开课7次，累计学习人数4.96万；“智慧树”平台开课6学期，累计学习人数14.42万。“爱课程”与“智慧树”两个平台累计选课学校超过130所，互动105.3万次，综

合评价4.7分（满分5分）；“学习强国”平台课程浏览量高达164.9万，获得6.75万次点赞。较好地发挥了在线开放课程的资源共享效应。

建成三类劳动教育实践教学体系

常熟理工学院注重劳动教育跨界融合，构建了“1+3”理实一体化劳动教育课程体系。其中“1”为独立开设的劳动教育通识必修课程，采用“线上慕课+线下翻转”形式开展教学；“3”为日常劳动、生产劳动、服务劳动三种类型劳动实践，由各二级学院负责教学。日常劳动主要包括整理收纳物品、饮食健康料理、起居环境简装、仪容仪表简妆等实践项目，注重大学生日常生活技能的提升。生产劳动注重与学科、专业融合渗透，主要包括中国劳动教育思想梳理、汽

车发动机模型的制作、建筑模型创意设计及制作、土木工程测量劳动实践、心肺复苏应急劳动实践、实验室卫生与安全、数码摄影技巧及运用、特色农产品推广短视频制作等实践项目；服务劳动旨在培养学生运用专业知识与技能服务社会的能力，主要包括禁毒宣传劳动实践、阅读推广劳动实践、助老志愿服务实践、劳动法律进社区宣传、国家安全之间谍活动防范等项目。学校劳动教育大学四年连续不断线，构建了“大一基础理论通识课，大二服务劳动实践，大三大四生产劳动实践”的课程体系。

注重劳动教育与其他教育的 跨界融合

学校劳动教育课程体系可以概括为“立本求真·渗透融合”，其中“立本”指“以新时代劳动教育的顶层设

计为本”，遵循其指导思想、基本理念、推进原则、总体目标、实施途径，探索劳动教育的理论与实践。“求真”指“以全面提高学生劳动素养为总体目标”，通过劳动教育第一课堂、第二课堂，实现立德树人。“渗透”指围绕教师、教材、教法 and 实践四个着力点，将教学内容有机纳入显性课程和隐性课程体系。“融合”指将劳动教育与学科专业、思想政治教育、创新创业、校园文化、产教融合等有机结合。学校在设置劳动教育必修课程基础上，将原来人才培养方案中的素质拓展学分调整为劳动素养与素质拓展，开设劳动教育第二课堂，校团委、图书馆、后勤保障等部门开发第二课堂实践项目，学生可以根据自己的喜好、时间、地点选择相应的实践项目，推进了劳动教育与思想政治、创新创业、专业教育、志愿

者服务等渗透融合。

持续优化劳动教育支撑保障体系

劳动教育必须将“劳”“教”相结合，需要有目的、有计划地组织学生参加劳动实践，让学生动手动脑、出力流汗。常熟理工学院的劳动教育具有显著的实践性，主张面向真实生产生活开展教育教学；让学生亲历劳动过程，提高教学的实效性。校内主要依托专业实验室开展生产劳动实践，同时开辟了500平方米的劳动教育通用实验室，方便学生自主劳动实践。校外则是加强校地融合发展，一方面，主动对接地方优势特色产业，通过产业学院、产教融合等途径，促进劳动实践与苏州新一代信息技术、生命健康、氢燃料电池、物流商贸等行业企业协同对接；另一方面，发挥家庭在劳动教育中的基础作用，充分发挥工会、共青团、妇联等群团组织以及各类公益基金会、社会福利组织的支持作用，设计开发了形式多样、内容丰富、协同参与的服务性劳动实践项目。

（张根华 蔡瑞林 王勇 田林）

江苏食品药品职业技术学院

以“大健康”专业特色引领新时代劳动教育

新时代劳动教育是党对教育的新要求，是中国特色社会主义教育制度的重要内容。为深入贯彻落实新时代党和国家的劳动教育方针，江苏食品药品职业技术学院以“双高计划”建设为契机，依托“大健康”专业集群特色，构建新时代劳动教育培养体系，将马克思主义劳动观贯穿人才培养的全过程。

劳动教育理论课程教学、校内外劳动实践教学板块；采用线上线下相结合的授课模式，将专业劳动教育有机融入教学体系；依托学校特色教材，将“家庭急救常识”“药妆制作”“糕点烘焙”等多项实用技能知识融入专业劳动教育；结合专业实习实训工作，制定劳动实践指导手册，开展与专业和技能竞赛有关的创造性劳动实践活动，着力提升学生专业劳动实践能力。

优化专业评价 实现劳动教育过程育人

推进开放型评价，不断丰富评价指标，创新评价方式。修订完善《江苏食品药品职业技术学院学生素质发展教育实施方案》等，结合“第二课堂成绩单”制度，制定涵盖劳动素养和劳动技能的评价指标，确定平时考核、实践考核和期末考核权重比例，将劳动课成绩纳入学生综合测评，注重劳动教育的过程性考核。利用智慧学习环境，将“互联网+”与劳动教育评价深度融合，建立劳动教育大数据。根据劳动教育课程的特点，倡导教师、学生、社会等多元参与的评

价，实现劳动教育过程育人。

延伸专业课程 丰富劳动教育实践形式

学校精心打造多个劳动教育实践平台，注重劳动教育实效，实现知行合一。校内建有近50亩的“百草园”，围绕本地药材产业，开展中药播种、田间管理、中药采收等劳动实践；校企合作共建“中医养生馆”，为学生提供中医等专业劳动实践场地，助力学生提升专业技能，服务师生；“电商微商孵化园”围绕助力乡村振兴计划，开展“云游镇坪”农林特产直播的专业劳动实训，立足当地特色食品产业，积极推广镇坪特色农林特产美食，实现消费扶贫。学校建有2个省级中小学生职业体验中心，利用专业劳动教育开展特色职业启蒙课，为中小学生提供多样化的职业体验课程，受到了社会的好评。

注重专业引领 彰显劳动教育红色底色

学校依托周恩来纪念馆和故居、新安旅行社历史纪念馆、新四军刘老

庄连纪念馆、黄花塘新四军军部纪念馆等教育资源，为学生讲好劳动故事，彰显劳动教育红色底色。加强舆论宣传引导，通过报纸、网站、校园广播、“两微一端”的宣传阵地，宣传劳动模范、英雄人物、能工巧匠、技术能手、行企专家，帮助学生树立高尚的劳动价值观。开展“博爱青春”专业特色志愿服务活动，将志愿服务融入劳动教育，志愿者们定期向学生、市民、特殊儿童宣讲食品营养知识、用药安全知识、突发急救知识等，牢固树立“劳动最美丽”的理念。

通过构建具有“大健康”专业特色的新时代劳动教育培养体系，学校劳动教育不断走深走实，在落实立德树人根本任务方面效果显著。2023年，学生在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国赛中获得银奖1项，在全国职业院校技能大赛中获得一等奖2项；2021年，学校报送的《创新劳动教育体系，落实立德树人根本任务》荣获江苏省职业院校劳动教育案例；2023年，《“党建+职业启蒙教育”课堂》获得江苏省高等学校劳动教育优秀实践项目一等奖。

（贾韶千 吉翔）

重庆市九龙坡区铝城小学

快乐教育 让六年成为幸福一生的源泉

小学阶段是孩子们扣好人生第一粒扣子、打开未来之门的关键六年，理应为其提供优质、适合的教育，让每一个孩子都能尽享缤纷多彩的快乐人生。重庆市九龙坡区铝城小学这所历经50余载的学校，为持续丰富“向快乐出发”的教育生态与办学情怀，不断反思、琢磨、探索、坚守与革新，依托中国教育科学院开展两大项目——“未来学校创新计划项目”和“体质健康（校园足球）项目”建设，着眼学生创新能力的培养，着力学生健康水平的提升，开创出一条基于未来学习方式变革及课程再造的旅程，坚定不移地行走在快乐教育的坦途上。

息技术与课堂教学深度融合的智慧课堂建设中，教师依托云技术，借助“人人通”平台，不断丰富更新教学手段，增加教学容量，丰富学生感知，进一步拓展课堂学习的广度和深度，引导学生积极主动、深度投入地开展自主、合作、探究式学习。

快乐学习方式得始终，学生们在探索中学到了知识，在闯关中突破了难点、在学习中培养了自主能力，从数据分析、抢答、点赞、评价到屏幕推送、拍照上传等动作一气呵成，一切都朝着信息、优质、生态的前景阔步前行。由于成绩突出，学校于2022年被评为“全国网络空间应用优秀学校”。

丰富足球内涵 培养健全人格

运动不是学业的拖累，而是孩子们的另一种学习方式和交流方式。作为一所拥有近30年足球运动历史的学校，铝城小学起初把这项运动当作培养和输送运动员的快乐项目，但随着不断的探索与反思，开始围绕“向

快乐出发”的办学理念整体构思特色学校创建，以足球项目为点、以提升体质为线、以终身体育为面，构筑起全员参与、个性彰显、特色突出的足球精品课程体系，让更多的孩子热爱足球、爱上运动，快乐而勇敢地奔跑，充分展示七彩童年该有的风采。

小小的足球不只是兴趣之源，也是包罗万象的课程。学校的足球元素无处不在。在上好每一堂体育课、每周一节足球课、阳光大课间的基础上，学校定期开展体育节、足球艺术节、班级足球联赛等活动，让孩子们从不同层面了解足球发展史、掌握足球运动的知识和技能及比赛规则和足球运动保健常识。足球又不仅仅是足球，它的内涵延伸至啦啦操、自编操、吉尼斯挑战、亲子运动、摄影、论文、美术、写作等项目，孩子们既体会到足球的神奇魅力，又在舞台上各尽其能、大显身手。

“若干年后，我们的孩子不能只会踢球，更应该身心健康、敢于创新，有着缤纷多彩的快乐人生。”在终身体育、终身运动的观念影响下，

铝城小学以足球为龙头的各项体育运动也蓬勃开展，每日大课间，广播操、眼保健操、班级晨跑、阳光体育锻炼等课间活动精彩纷呈，乒乓球、篮球、排球、科技、美术、书法、艺术体操、舞蹈、钢琴、管乐、围棋等艺体活动特色凸显。近年来，学生参加各级各类竞赛收获颇丰，荣获国际、国家荣誉20余项，市区级荣誉100余项，国际、国家单项奖300余人次，市区级单项奖2000余人次。这是真正属于孩子、适合孩子个性化成长的学校，处处充满着生机与活力，真正彰显了“向快乐出发”的办学理念。

向快乐出发，这是铝小人的教育情怀；让童年呈现原有的快乐本色，这是铝小人真正追求的教育。未来，铝城小学将继续立足“健康快乐、全面发展”的办学目标，探索“创新思维、全面发展”的未来教育，深耕“质量为本、艺体添彩”的办学特色，努力办好尊重学生多彩发展的教育，培养更多、更优秀的兼具前沿意识、创新精神及科学素养的未来人才。

（陈兴明 曹彬）

常熟理工学院

构建理实一体化劳动教育课程体系

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。常熟理工学院遵循教育规律、大胆探索，因地制宜构建了“1+3”理实一体化劳动教育课程体系，开发的“劳动教育社会实践”课程获评国家一流本科课程，为地方应用型高校劳动教育推进提供了可复制、可推广的方案。

开发面向高校的劳动教育 在线开放课程

2020年6月，常熟理工学院积极贯彻劳动教育，采用招标形式遴选课程团队，成立了涵盖马克思主义、党史党建、管理学、经济学、法学等领域的专业师资队伍，建立由14名教师构成的劳动教育课程团队。在高等教育出版社的支持下，学校出版了《大学劳动教育》教材，并于2020年10月

开发了“爱课程”平台全国首门劳动教育在线开放课程，高效解决了缺乏课程、教材、师资等现实问题。目前，学校开发的劳动教育在线开放课程同时在“智慧树”“学习强国”等平台开放共享。截至2023年11月底，“爱课程”平台已经开课7次，累计学习人数4.96万；“智慧树”平台开课6学期，累计学习人数14.42万。“爱课程”与“智慧树”两个平台累计选课学校超过130所，互动105.3万次，综

合评价4.7分（满分5分）；“学习强国”平台课程浏览量高达164.9万，获得6.75万次点赞。较好地发挥了在线开放课程的资源共享效应。

建成三类劳动教育实践教学体系

常熟理工学院注重劳动教育跨界融合，构建了“1+3”理实一体化劳动教育课程体系。其中“1”为独立开设的劳动教育通识必修课程，采用“线上慕课+线下翻转”形式开展教学；“3”为日常劳动、生产劳动、服务劳动三种类型劳动实践，由各二级学院负责教学。日常劳动主要包括整理收纳物品、饮食健康料理、起居环境简装、仪容仪表简妆等实践项目，注重大学生日常生活技能的提升。生产劳动注重与学科、专业融合渗透，主要包括中国劳动教育思想梳理、汽

车发动机模型的制作、建筑模型创意设计及制作、土木工程测量劳动实践、心肺复苏应急劳动实践、实验室卫生与安全、数码摄影技巧及运用、特色农产品推广短视频制作等实践项目；服务劳动旨在培养学生运用专业知识与技能服务社会的能力，主要包括禁毒宣传劳动实践、阅读推广劳动实践、助老志愿服务实践、劳动法律进社区宣传、国家安全之间谍活动防范等项目。学校劳动教育大学四年连续不断线，构建了“大一基础理论通识课，大二服务劳动实践，大三大四生产劳动实践”的课程体系。

注重劳动教育与其他教育的 跨界融合

学校劳动教育课程体系可以概括为“立本求真·渗透融合”，其中“立本”指“以新时代劳动教育的顶层设

计为本”，遵循其指导思想、基本理念、推进原则、总体目标、实施途径，探索劳动教育的理论与实践。“求真”指“以全面提高学生劳动素养为总体目标”，通过劳动教育第一课堂、第二课堂，实现立德树人。“渗透”指围绕教师、教材、教法 and 实践四个着力点，将教学内容有机纳入显性课程和隐性课程体系。“融合”指将劳动教育与学科专业、思想政治教育、创新创业、校园文化、产教融合等有机结合。学校在设置劳动教育必修课程基础上，将原来人才培养方案中的素质拓展学分调整为劳动素养与素质拓展，开设劳动教育第二课堂，校团委、图书馆、后勤保障等部门开发第二课堂实践项目，学生可以根据自己的喜好、时间、地点选择相应的实践项目，推进了劳动教育与思想政治、创新创业、专业教育、志愿

者服务等渗透融合。

持续优化劳动教育支撑保障体系

劳动教育必须将“劳”“教”相结合，需要有目的、有计划地组织学生参加劳动实践，让学生动手动脑、出力流汗。常熟理工学院的劳动教育具有显著的实践性，主张面向真实生产生活开展教育教学；让学生亲历劳动过程，提高教学的实效性。校内主要依托专业实验室开展生产劳动实践，同时开辟了500平方米的劳动教育通用实验室，方便学生自主劳动实践。校外则是加强校地融合发展，一方面，主动对接地方优势特色产业，通过产业学院、产教融合等途径，促进劳动实践与苏州新一代信息技术、生命健康、氢燃料电池、物流商贸等行业企业协同对接；另一方面，发挥家庭在劳动教育中的基础作用，充分发挥工会、共青团、妇联等群团组织以及各类公益基金会、社会福利组织的支持作用，设计开发了形式多样、内容丰富、协同参与的服务性劳动实践项目。

（张根华 蔡瑞林 王勇 田林）

广西民族师范学院

推动边境民族教育高质量发展

随着国家边疆教育发展战略的持续推进，边境地区教育质量的提升成为时代的重要课题。广西民族师范学院积极响应国家号召，以其在教育领域的深厚底蕴和创新精神，积极投身于这一伟大事业，旨在提高边境地区特别是民族地区的教育水平。广西民族师范学院坐落在西南边境，邻首府、连东盟，是西部陆海新通道重要陆路门户、“一带一路”南向通道重要节点城市，不仅是多元文化的交汇点，也是民族教育创新的前沿阵地。在新时期的教育改革浪潮中，学校不仅成为扎根基层的典范，还在文化传承、国际交流以及教育援边帮扶、社会服务方面展现出非凡的实力和担当。

本文系2022年度广西高校中青年教師科研基础能力提升项目“后疫情期广西贫困大学生社会支持、心理资本对心理健康的影响和干预机制研究”（编号：2022KY0747）、2022年度全国教育科学规划课题“新时代民族地区公费师范生乡村教育情怀的生成机制与提升路径研究”（编号：EMA220554）、2023年度广西民族师范学院校级教学改革研究项目“地方应用型高校教师综合教学能力评价体系研究——以广西民族师范学院为例”（编号：JGZD202305）、广西高等学校千名中青年骨干教师培育计划项目（编号：39500115ZQ）阶段性成果。

深植边疆，服务民族：教育理念的 创新与实践

广西民族师范学院秉承扎根基层、甘于奉献的“基石”精神，坚定不移地发挥师范性、民族性、边疆性的办学特色。以立足崇左、服务广西、面向全国、辐射东盟的办学定位，努力把学校建设成为扎根南疆国门、奉献革命老区、服务民族地区的高校。在新时代背景下，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深化教育教学改革，重塑教育目标，深化“三全育人”综合改革，构建“五育”并举育人体系，聚焦国家区域发展战略，立面向东盟开放合作的现代化南疆国门城市崇左，扎根边疆民族地区基础教育和服务“一带一路”、中国（广西）自贸试验区、粤港澳大湾区建设，努力培养既有国际视野又深植于边疆民族土壤的高素质应用型人才。

文化传承与国际交流：桥梁的建 立与窗口的拓展

作为多元文化的交汇点和民族教育创新的前沿阵地，广西民族师范学院在民族文化传承与国际交流方面发挥了重要作用。学校通过举办各种文化节庆典和交流活

动，不仅弘扬了中华优秀传统文化，还促进了不同文化之间的相互理解和尊重。学校还积极与东盟及其他国家的高校开展合作，开拓了师生的国际视野，提升了师生的跨文化沟通能力。学校利用地处“一带一路”有机衔接重要门户前沿窗口的区位优势，与老挝、泰国、越南、柬埔寨、韩国、马来西亚、美国、俄罗斯等国的30多所高校建立校际合作关系，互派留学生，在教师教育、科学研究、人才培养等方面开展广泛合作。学校通过与国外高校的合作项目，提供了海外学习和交流的机会，丰富了学生的学习体验，增强了他们的国际竞争力和跨文化沟通能力。

援边与帮扶：提升边境民族教育的创新举措

广西民族师范学院在援边和帮扶方面作出了积极的努力，全面贯彻自治区关于提升边境地区教育教学质量的部署，积极参与与边境中小学校的教育援助工作。为切实提升边境地区教师的教育教学实践能力和专业发展水平，培养高素质的边境民族地区教师队伍，主动承接对口帮扶凭祥市、龙州县的40所边境中小学，充分发挥高校专家、博士在教育援边帮扶中的辐射、示范和引领作用，促进乡镇课堂教学质量进一步提升，取得明显成效；此外，学校还承担了国家的“国培计划”项目，举办了多期培训班，有效提升了边境地区教师的教学和科研能力，助力边境基础教育新发展。强化就业指导，引导毕业生调整心态，树立正确的择业观和职业观，鼓励毕业生到基层教育部门就业，为强国建设、民族复兴、边疆巩固挺膺担当。

联结与贡献：服务地方经济社会发展

广西民族师范学院在服务地方经济社会发展方面也取得了显著成效，通过深化产教、校地融合，高度重视应用型本科人才产教融合协同培养工作，积极推动跨境电子商务产业学院、红色文化教育培训学院建设，培养应用型人才。搭建服务地方的平台，建有崇左市壮族文艺创作基地、市级人才小高地、市级未成年人心理健康辅导中心；艺术学院、体育学院与崇左市民族和宗教事务委员会结成共建单位，在民族音乐、民族工艺美术、民族传统体育等方面进行深层次的挖掘、培育和弘扬。学校还建立了多个研究中心和基地，如“广西边境民族教育研究中心”“左江流域民族文化研究中心”“广西文化和旅游研究基地”等，为民族教育、民族文化、民族经济、边疆治理等领域的研究提供了强有力的支持。

（叶子瑜）

改变学习方式 培植创新能力

学习不应只是一种习惯和常态，更应成为一种乐趣和追求。为推动教育教学更高质量发展，铝城小学顺应教育信息化、现代化的发展趋势，在不断提升办学水平的基础上，坚持推进未来学校项目建设，借力数字赋能，打造智慧课堂，以快乐为追求，改变教与学的方式，释放学生个性，激活学生潜能，形成了基于广泛链接的教育生态系统。

当教育与数字化相遇，未来学校将再无“围墙”：各班配备交互式一体机、电子班牌；建成比特实验室、录播室、“快乐之声”红领巾电视台；特设专项资金用于电路、网路改造；开设“小牛顿”科学、编程、比特实验、智能避障车等课程；打造3D打印室、机器人教室、无人机功能室……“未来元素”在铝城小学的校园里已初具雏形。

当课堂与数字化相遇，学生的个性化学习就有了无限可能。在推动信