

山东省德州市临邑县实验中学

优化班级管理策略 助力“双减”做深做实

明确班级管理思路 夯实“双减”政策做深做实基础

学校坚持严谨的治学方略、规范的学校管理,始终从实情出发,实施“小班额教学”管理,努力打造高效课堂,以实施“分层教学”为特色,夯实“双减”政策做深做实基础。

严格控制招生数量,标准化组建班级,科学化配置师资,选用业务能力强的语、数、外主科教师担任班主任,落实精细化管理,认真推行“班主任日常工作”,助力学生养成良好的日常行为规范。积极制定更加切实可行的教育教学工作计划、教师培训计划并组织实施。积极向领导献计献策,完善了《学校教师千分制管理细则》《优秀教师评选办法》《优质课评选办法》等各项制度。

基于“相信学生、依靠学生、发展学生”的理念,让学生成为班级管理真正的主人。成立校学生会,设有纪检部、体育部和卫生部三个部门,通过学生自治的方式实现自我管理、自我提高,达到提升核心素养、实现全面发展的育人目标。充分发挥班干部的作用,安排班干部利用学生“操后晨会”和“班会”两个平台,及时总结工作并提出相应要求。

创新教学管理策略 推动“双减”政策落地见效

学校面向全体学生,以提升学生综合素质为目标,科学创新教学管理策略,注重发挥学生的主体地位,想方设法让学生的学习方式由“要我学”变成“我要学”,推动“双减”政策做深做实。

定期召开年级教研研讨会,要求关注管理中的细节,细化管理、严格管理,及时加以引导。保持与各个层面学生的交流,让每一名学生都感到被关注,增强他们的自信心,激发学生潜力。

严格把好教师备课关,做到“先周备课”、集体备课、不备课不得上课,坚持备课程标准、备学生、备教材、备“双基”,明确重点、难点,明确知识点、训练点,明确教学点,大力推进“导学案”。

严格把好课堂教学关,贯彻“小台阶、大容量、多练习、快反馈”的课堂教学原则,狠抓课堂教学。深入细致地做好不同层次学生的提高工作,做到课堂全员关注、课下个别辅导,努力提高教育教学质量。注重学生各科均衡发展,对学生知识掌握不牢固、不系统造成的差科、偏科的问题,由各科任课教师分批分期开展“大辅导”,利用课间时间培优补差,为学生释疑点拨。

严格把好作业布置(含周末、假期作业)与批

山东省德州市临邑县实验中学坚持“为孩子的一生奠基”的办学理念,深入贯彻上级主管部门关于教育评价改革和“双减”工作部署要求,严格规范义务教育教学工作,着力优化班级管理策略,推动“双减”政策做深做实,促进学生全面发展、健康成长。

改关,作业布置要符合上级主管部门要求,内容阶梯式上升,切合学生实际,批改要有指导性和激励性,力争不同层次的学生都“吃饱、吃好”。

优化教学评价体系 提升“双减”政策做深做实效果

准确把握义务教育学校考试功能特点,认真落实《义务教育质量评价指南》,处理好考试、作业、日常评价、质量监测等方面的关系,科学合理安排考试,将加强义务教育学校考试管理视为“双减”工作的落实和延伸。

抓实单元检测关,通过“月考”及考后成绩分析会、学情分析会,带动教师及时改进教学方法,帮助学生及时认清自己的不足,使教与学都更能“有的放矢”。

树立全面发展的质量观和科学的教育评价观,综合考虑学生学科考试成绩与其他表现,全面科学地评价学生:加强学习过程评价,鼓励实践性评价,既实施课堂观测、随堂练习、实验操作、课后作业等即时性评价,也实施主题演讲、定期交流、成果展示、学生述评等阶段性评价。重视学生综合素质、学习习惯与学习表现、学习能力与创新精神等方面的评价。积极创新评价工具手段,科学运用人工智能、大数据等现代信息技术,探索开展学生学习情况全过程评价、德智体美劳全要素评价。

打造班级管理文化 营造“双减”政策做深做实氛围

学校重视班级文化、校园文化建设,营造“双减”政策做深做实的良好氛围,建立良好学风、班风、校风,让学生在不知不觉中受到熏陶,逐渐养成良好的道德品质,高效发挥班级管理的作用。

新学期开学之初,组织学生认真学习《中小学生守则》等一系列规章制度,增强学生的纪律观念和意识,对于迅速转变观念以及约束、规范学生个人行为发挥了很好的作用。按月对各班级综合管理活动情况进行总结,并颁发流动红旗,引导学生在接下来的学

习生活中谨记“厚德、求真、笃志、博学”,打造“快、静、齐”的良好学风,创建文明校园。

以社会主义核心价值观为核心,强化学生思想道德教育和学生常规管理,加强一日常规检查,狠抓养成教育,规范学生日常行为。根据学生的年龄特点安排班级励志文化,定期利用班会及时发布班级、年级、学校的榜样以及社会上表彰的优秀人物事迹,不定期地组织学生参加相应的报告会,让学生看到榜样和未来努力的方向。及时解决学生生活和学习上的问题,使学生能够快乐地学习和生活。全面落实“双减”政策,举办教师节学生征文比赛、实验中学读书节系列活动、庆元旦书画展、元旦文艺汇演等丰富多彩的文艺活动,组织举办2023年度“声动青春·亮出自己”等比赛,鼓励学生积极参加各式各样的比赛活动,勇于挑战自我,在比赛活动中总结经验、磨砺意志、提升技能、提高自我。开展新生入学军训,增强学生的国防意识与集体主义观念,培养团结互助的作风,提升集体凝聚力与战斗力,养成严格自律的良好习惯。

加强教师队伍建设 增强“双减”政策做深做实力量

学校不断加强教师队伍建设和打造了一支业务精良、爱岗敬业、人文精神饱满、专业知识精湛的优秀教师队伍,严惩并济、科学引领,在班级管理 and 挖掘学生潜能方面卓有成效,为“双减”政策做深做实注入动力源泉。

各教研组经常深入年级组织教学活动,加强对年级教育教学教研业务的指导,尤其加强对德育管理、课堂教学、试题命制、考试组织评价等方面的指导,协调推进考试管理工作落实到位。每月开展一次学科教研,努力发挥学科组的群体智慧,让教师在交流实践经验、探索方法、交流成果、学习借鉴的基础上进一步激发积极性和创造精神,提升每名教师的教学水平,实现教学过程的“循序渐进”“润物无声”,学生整体进步明显。制度化、经常化地开展“实中大讲堂”活动,邀请“榜样教师”分享工作经验,用榜样的力量推动教师团队的师德提升,全面提高学校班级管理工作的水平。

加强教师培训,有计划有层次地组织教师参加校内外各级各类学术研讨会、专题报告会、经验交流会、教学观摩展示会等,促进教师继续教育。组织教师参加各级各类教学观摩、培训活动,并进行二次培训,有效提高教学水平。组织各年级班主任到衡水参观学习,开展班主任经验交流会,夯实德育队伍,提升管理水平。(刘丰新 姜红英)

让每一个幸福童年同质异彩

——重庆市南岸区南坪实验幼儿园集团化办学实践探索

幸福童心

给每一名幼儿温暖的心灵呵护

“书香南岸 幸福教育”是南岸区域教育办学愿景,“幸福每一个孩子”也是南坪实验幼儿教育集团的办学目标。什么是幸福儿童的样子?南坪实验幼儿园认为,“勇于探究、思维活跃、乐于创造”“自主自信、喜欢表达、友好相处”“情绪愉快、自我服务、热爱运动”,这些都是幸福儿童该有的样子。

一切从心开始,关注全体幼儿的心理健康,同时接纳个别有差异或者有特殊需求的幼儿。2014年,南坪实验幼儿园成为“重庆市南岸区心理健康教育体系构建项目”首批实验学校中仅有的一所幼儿园。成立“快乐成长”心理工作室,把“增强幼儿自我的心理保护意识,培养幼儿的积极心理品质,促进幼儿自我意识、情绪情感、行为习惯、个性心理品质和社会适应能力等发展”作为幼儿心理健康教育的目标;把“增强幼儿自我的心理保护意识,培养交往的主动性和交往能力,培养良好的自我意识,养成良好的习惯,预防行为异常与心理障碍”作为心理健康教育的重点内容。在实施过程中,坚持面向全体幼儿和关注个别差异相结合,坚持典型和融合相结合,坚持教师主导和幼儿主体相结合,坚持发展、预防和危机干预相结合等,在课程的顶层设计中找准结合点,坚持融合,将幼儿心理健康教育融入课程体系。2022年,南坪实验幼儿园承办中国学前教育研究会第二届“幸福教师,健康儿童”心理健康教育研讨会,向参会的全国代表展示了南坪实验幼儿教育集团的心理健康教育成果。

同心共治

让每一所幼儿园成为幼儿向往、喜欢的乐园

坚持一个核心,多个维度地开展园所日常管理工作。集团充分发挥党组织的核心引领作用,严格落实党组织领导的园长负责制;依据办学实际拟定了“十四五”规划、集团章程、集团联盟要约、贯通型教育集团联席会议制度等,建立健全了制度体系。重视日常管理工作,成立了以园长为组长的督导工作室,聘请幼儿教师、社区代表、街镇干部、政府部门督学、专家学者为视导员,随机进入幼儿园各个部门进行督查,科学合理、多视角地对幼儿园工作进行督查、指导与评价;深入教育教学、服务管理一线,采用巡视、听课、抽查、座谈、问卷等多种形式开展多样化的视导工作,及时准确地掌握第一手资料;坚持

近年来,为全面贯彻新发展理念,深化教育综合改革,促进学前教育普及普惠到优质均衡发展,重庆市南岸区在5所直属公办幼儿园成立了涵盖全区所有幼儿园的幼儿教育集团。南坪实验幼儿园教育集团作为5所幼儿园教育集团之一,2022年已形成“1+3+28”的办学格局,即1所总园“南坪实验幼儿园”,3所紧密型教育集团园“南坪实验亚太幼儿园”“南坪实验翰林幼儿园”“江南新城南坪实验幼儿园”,以及联盟型教育集团(幼教集群)28所幼儿园。

南坪实验幼儿园成立于1993年,办学30年以来,始终秉持“儿童权益至上”,遵循幼儿身心发展规律,实施科学保教。借2012年南岸区启动的“区域课程领导力建设”项目之机,南坪实验幼儿园确立了“滋养成之活力 化人文之初元”办学理念,明确了“会探究、善交往、好习惯”幼儿培养目标,完善和丰富了“活和”课程育人活动,形成了强大的品牌凝聚力。为了让每一个幸福童年同质异彩,南坪实验幼儿园教育集团以“幸福童心”“同心共治”“一体异彩”为价值引领,围绕资源共建、教学共研、文化共生、发展共进进行了一系列办学实践和探索。

实事求是的原则,对视导过程中发现的问题不偏袒、不隐瞒、不夸大、不传播。对视导过程中发现的问题及时进行分析研究,找出症结、提出意见、跟踪督办,直到问题彻底解决。打破信息孤岛,实现一体化管理的同时也鼓励各园教师各显神通、大放异彩。集团建立三级教研网,组建学习共同体,以大小教研结合、分层教研、小组教研同行的方式,展开线上线下并行的教研活动模式,落实“活和”课程,促进园本课程的开发。大教研集体参加,分层教研按需参加,小组教研自主参与,充分调动每名教师的积极性,满足不同的发展需求,在互动研讨中、实践中、反思中得到专业发展。

集团打破各园界限,制定教师交流轮岗政策,鼓励总园骨干教师到分园开展支教活动,同时吸收分园年轻教师先进的思想和新鲜的做法,提高观察能力、指导能力。针对实习教师和新入职教师开展实践活动,帮助教师了解幼儿园一日生活常规,培养独立从事幼儿园教育和保育工作的能力。对集团总园骨干教师压担子、搭台子,

开展小组教研活动,提升教师教学研究能力、组织管理能力,为集团储备能够发挥引领辐射作用的研究型教师。总园、分园在教学研究上各展所长、互帮互学,形成优势互补、共同进步的良好教研氛围。

一体异彩

用“活和”课程烹饪出有滋有味的童年味道

课程核心理念一致化,教学运用特色化。一体化的课程理念是集团办园的发展核心。集团围绕人与社会、人与己、人与自然三个维度开发了“活和”课程体系。该课程体系以“培养和谐发展的活力儿童”为培养目标,提倡激发幼儿的内在活力,让幼儿释放天性。涵盖了游戏活动、学习和生活活动的全部内容,为幼儿的终身发展奠定基础。为了让“活和”课程在各园落地生根,集团在各分园植入骨干力量,整合资源、迁移管理,引领各园更快速、更高质量地落地理念、应用课程。与此同时,也结合各园实际情况,集团以分年级组教研的方式,开展主题活动、安全活动以及心理健康教育活动的课程审议,形成部分园本课程内容体系,各分园可以根据实际情况直接运用,实现幼儿园同质异彩高效发展。

活动规划整体化,方案实施特色化。各分园在集团总园的活动规划指导下,结合实际进行园本化的调整,体现园所和不同的思考,实现各园同质异彩发展。集团以总园为核心,抓住幼儿感兴趣的内容,把活动方案调整为课程网络图,把活动思维转换成课程思维,形成“我是中国人”“运动月”“六一快乐”等主题,各分园跟进实施,让幼儿在游戏和生活中快乐学习、主动学习。各园在活动前基于本园特色提出活动方案,集团进行活动审议,并提出指导性建议,各分园形成最终的特色方案。同时,在活动中总园及时跟进指导,自上而下发现问题,及时沟通,形成双向合力。此外,总园从统筹管理出发,开展教师赛课活动和课程故事征文评选活动,不断提升教师的活动设计能力、组织能力和课程建设能力、实施能力,创新教学理念,提高教学水平。

人生百年,立于幼学,幼儿的健康成长不仅关系到千家万户的幸福,也关系到国家和民族的发展。在而立之年,幼儿园将继续超越自我、敢为人先、脚踏实地、求索前行,坚持守正创新,以更宽广的视野、更宏大的格局、更坚定的信心、更执着的精神帮助幼儿健康、幸福、快乐地成长。

(杨再慧 张格娜 易星 邓小丽)

身“体”力行 “五育”并举

——山东省济南市商河县第二中学
特色育人实践探索

引体向上、立定跳远……在山东省济南市中小學生第二届阳光体育班级联赛中,商河县第二中学(以下简称“商河二中”)两名学生表现出色,分别荣获单项达人奖。

商河二中始建于1989年秋,是山东省省级规范化学校,校园环境幽雅、整洁文明、设施先进,充满浓郁的体育色彩。学校秉持“以人为本,以发展为本”的办学理念,以“让更多的孩子接受更好的教育”为己任,落实立德树人根本任务,丰富学生体育文化生活,让学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

建立科学的选拔机制

选拔是培养体育特长生的第一步,也是关键的一步。商河二中根据学生的年龄、体质、兴趣等因素,制定出科学、公正、公平的选拔标准和程序。同时,在选拔过程中注重学生的全面发展,不仅看重学生的体育技能,也关注学生的学习成绩、品行等综合素质。学校设有专门的体育特长生班级,为他们提供专业的训练设施和教练,并提供更多的学习资源和机会,如优先选择课程、参加各类比赛等,为体育特长生的发展提供了良好的环境。

高中生正处于人生的重要阶段,面临着人生的选择。学校在高一第二学期开始对学生进行高考政策解读,帮助学生做好生涯规划,引导学生培养专业学习兴趣,扩展升学渠道,让体育特长生不再只是通过比赛成绩获得被大学录取的机会,而是通过提高自己的综合素质和特长提升自我竞争力。这使得体育特长生的发展路径更加多元化,他们可以根据自己的兴趣和和能力选择更合适的发展道路。

提供专业的训练设施

在教学资源的分配方式上,体育特长生需要得到更为专业与个性化的教育和训练。商河二中加大硬件建设力度,多方筹集资金,修建300米塑胶跑道运动场和各种球类活动场地,为师生提供了充足的运动锻炼空间,带动了师生参与体育运动的热情,激活了学校体育工作的内在动力。

在体育特长生培养中,学校体育教师发挥着重要作用,但也存在一些问题:一是体育教师的专业素质参差不齐;二是固守训练经验,对新的训练方法手段了解不足,无法满足特长生的训练需求;三是在运动员选材方面还需要提高,需要制定严格的筛选标准。学校结合实际,对广大教师提出“心中有光,坚定信念;心中有梦,锚定目标;心中有火,秉持激情;心中有尺,恒守规矩”的要求,引进和培养专业的体育教练为特长生提供指导,并定期组织体育教师进行专业培训,提高体育教师的训练水平和能力。

制定合理的训练计划

训练计划是培养体育特长生的指导方针,直接影响到学生的训练效果。商河二中根据学生的实际情况,制定了科学合理的训练计划。学生在进入高二时开始组队训练,高二阶段以身体素质训练为主,高二的第二个学期开始专项训练尝试,暑假前确定体育专项,假期进行专项集训,高三进行考前综合训练。训练时间安排为高二一天一练,以身体素质练习为主,时间为下午第三、四节课,时长一个半小时。高三一天两练,早晨与下午各一个半小时,早晨以速度和心肺功能为主,下午以专项和力量为主,训练内容会根据情况由负责教师进行调整,每周六所有参训教师对训练比重进行一次调整,周日休息。既保证学生的训练强度,也避免了过度训练导致对学生身体造成伤害。

在训练方面,学校采用体育教师全员上岗、分级负责的方式,将必测素质项目中的百米与立定跳远合并为一组,铅球与800米跑步训练单列,三个年级的教师各负责一组,做到统一协调、分组训练、细而不乱。专项训练项目,充分利用教师特长,让专项更专、强项更强;技巧性强的项目,分设田径、篮球、排球和足球四项;学校师资相对薄弱的项目,如体操、武术,采用“走出去、引进来”的方式,大胆与社会人才接触,让人校指导与集中训练相结合,满足身体素质较差但技巧与灵活性较高学生的专业发展需求。同时对需要去校外训练的少数学生做好去向管理,家长自选培训地点后,向学校提出申请,在学校与家长、培训机构签署《学生离校安全协议》后,学生才能离校,尽量做到知去向、保安全、明责任、提成绩。

提高学生的心理素质

组队、分工、收集资料、设计版面、完成创作,一幅幅精美的手抄报,丰富了橱窗内容,宣传了心理健康常识,让更多的人从中感受到心理健康的重要性。

体育特长生的训练压力往往较大。一直以来,商河二中高度重视心理健康教育工作,开足开好心理健康教育课,通过专题讲座、主题班会、国旗下演讲等形式加强对学生的心理健康教育;在重要时间节点开展主题活动,如“5·25心理健康日”、考前考后心理疏导、青春期女生专题讲座;做好心理状态摸排工作,对特情学生建立“一生一案”并进行动态跟踪帮扶;开放心理咨询室,助力学生健康成长;鼓励体育特长生积极参加各种比赛,增强学生的团队精神和集体荣誉感,提高他们的心理素质。心理健康教育成为学校的重要品牌,得到济南市心理健康教育督导部门的肯定评价。

出台完善的激励机制

激励机制可以激发体育教师和学生的训练积极性,提高其训练效果。学校正在逐步完善出台科学合理的奖励机制,通过设立奖学金、表彰优秀运动员和体育教师等方式,激励学生积极参与体育锻炼,激发体育教师带队训练的热情,坚守教育初心。此外,学校根据学生的特点和特长,在课堂或生活中创设容易获得成功的平台或机遇,帮助他们找到自信的“活种子”。例如,有的学生跳绳好,学校就组织跳绳比赛,给予其展示才华的机会。当学生看到自己的闪光点时,便有了自信的理由和依托。

教育之路,任重道远。商河二中的体育特长生培养策略和实践为高中体育特长生培养提供了有益借鉴,有助于体育特长生更好地适应高考改革的需要,培养出更多具备综合素质和竞技能力的学生。接下来,学校将笃行不辍,不断探索和实践,找到适合体育特长生的培养策略,帮助学生实现自我价值,促进学校教育全面发展,奋力谱写高质量发展新篇章。

(高志勇)